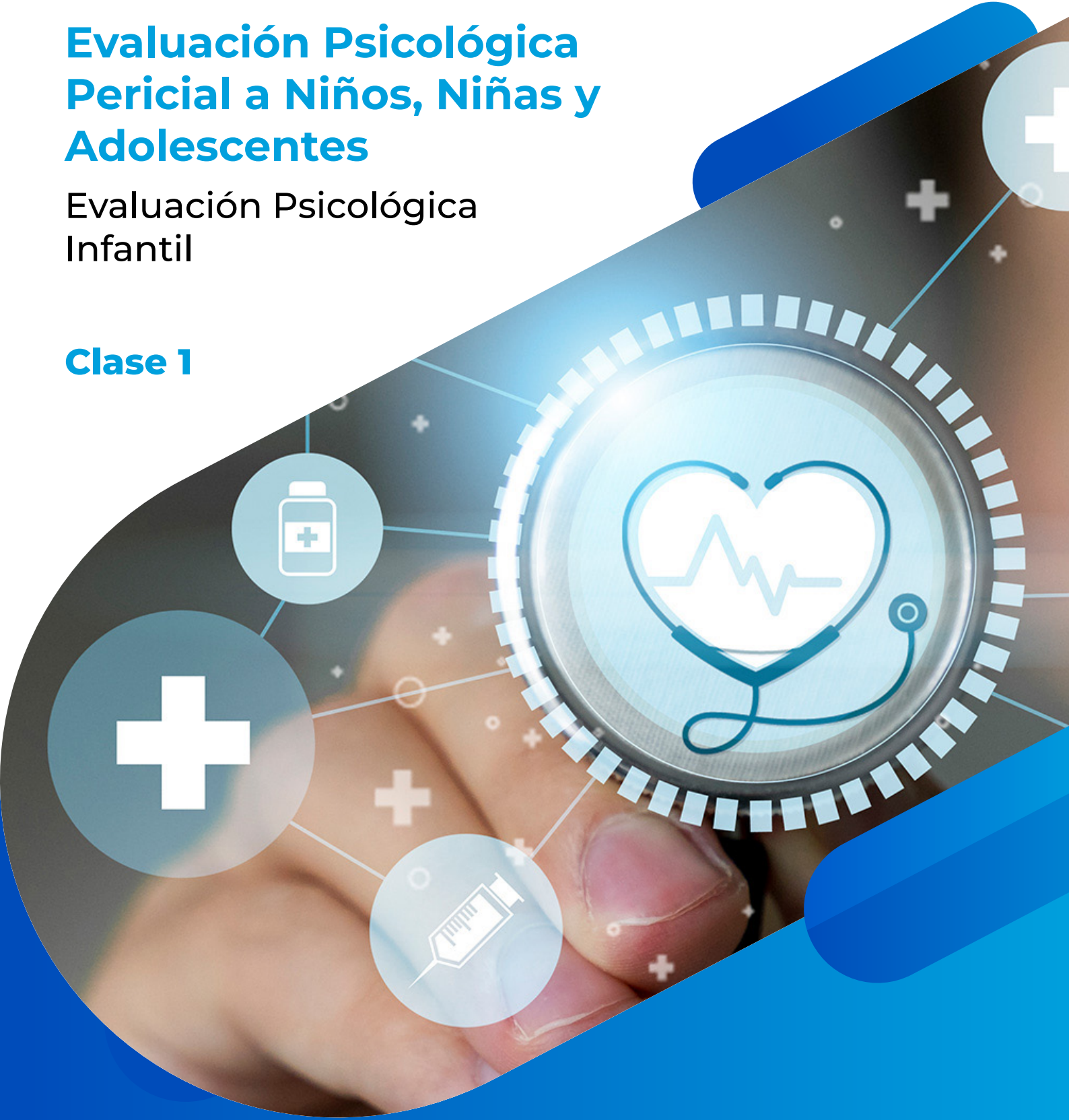


# Evaluación Psicológica Pericial a Niños, Niñas y Adolescentes

Evaluación Psicológica  
Infantil

**Clase 1**



MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
Mención en Psicología Forense y  
Peritaje Psicológico

La excelencia no se improvisa



## 1. INTRODUCCIÓN DE LA CLASE

La evaluación psicológica infantil en el ámbito forense es una rama especializada de la psicología enfocada en la valoración en casos de índole penal donde las víctimas son niños, niñas y adolescentes. Esta disciplina combina la psicología evolutiva, la psicología clínica y el derecho para abordar temas relacionados con delitos penales, protección, y tenencia en niños, niñas y adolescentes. A través de los servicios de psicólogos forenses, se busca colaborar con el derecho penal y civil, según lo establecido en el Código Orgánico de la Función Judicial, el Código Orgánico Integral Penal (COIP), el Código de la Niñez y Adolescencia (CONA) y la Constitución de la República del Ecuador.

La evaluación psicológica forense infantil tiene por objetivo obtener información confiable mediante técnicas adecuadas que permitan identificar el daño cognitivo, emocional y comportamental en niños, niñas y adolescentes. Esto se realiza con el propósito de emitir un informe que determine si existe daño o afectación en el NNA (niño, niña o adolescente) como resultado de un presunto delito por el cual se solicita la evaluación. De esta manera, se contribuye con la autoridad judicial como auxiliares de la justicia, facilitando la emisión de un dictamen.

(URRA, 1993:51), (GALIMBERTI, 2002:985). (MORENO, 2003:154). (BARRIO, 2002:285),

### **Clase 1:**

Resultado o resultados de aprendizaje que será abordado con el contenido de la clase.

TEMA: Evaluación Psicológica Infantil

### Concepto

La evaluación psicológica infantil en el ámbito pericial es una metodología sistematizada cuyo objetivo es obtener información veraz y confiable sobre la afectación real del niño, niña y adolescente, como lo dice Matías & González (2022), en el ámbito cognitivo, emocional, comportamental, y desenvolvimiento social. La única finalidad es proporcionar los elementos necesarios a la autoridad competente para que ésta pueda juzgar al presunto agresor.

Adentrándonos un poco más en el pasado, según Merriam, S. B., & Tisdell, E. J. (2015), la entrevista se originó en el área de la psicología, partiendo de que era utilizada en el ámbito de la medicina y la pedagogía. Al descubrir su utilidad, empezó a considerarse como el método más común para obtener información en el ámbito de la salud y, por ende, en las ciencias humanas.

El término “entrevista” proviene de la combinación de “entre” y “vista”, lo que sugiere que va más allá de un simple intercambio de preguntas y respuestas; implica una conexión emocional y mental entre las partes que participan. Como lo mencionan Smith, J. A., Flowers, P., & Larkin, M. (2009), el escuchar activamente, formular preguntas adecuadas y entender las respuestas son habilidades clave en este proceso psicológico, especialmente si los entrevistados son niños, niñas o adolescentes.

La entrevista psicológica se guía por ciertas reglas que buscan obtener la máxima información para abordar los problemas planteados dentro de la investigación penal, civil y en el área forense, como lo señalan Rubin, H. J., & Rubin, I. S. (2012). Además, permite que el entrevistado comparta su experiencia, lo cual enriquece el proceso de la entrevista.

## 1.2 Diferentes Enfoques

En la evaluación psicológica infantil existen diferentes enfoques que se basan en la edad del niño, estado cognitivo, estado emocional, y el contexto social del que proviene, como lo refieren Echeburúa & Corral (2020). En cuanto a qué corriente psicológica se emplea como base para la evaluación psicológica infantil en el ámbito forense para evaluar a los niños, niñas y adolescentes **nna**.

**Enfoque clínico:** Este enfoque se centra en la valoración de los estados mental, emocional, somático, y social, como lo dicen Borum & Fulero (2008).

**Enfoque Conductual:** Este enfoque evalúa los tipos de comportamientos, en especial los patrones, hábitos, y esquemas que un niño, niña y adolescente padece luego de haber sido víctima de un evento traumático, como lo refleja Friedman (2010).

**Enfoque Cognitivo.** Este enfoque trabaja con base en las habilidades y destrezas cognitivas tales como:

**Atención:** Es la capacidad para enfocarnos y mantenernos conscientemente enfocados en un estímulo específico mientras existan factores distractores externos e internos, como lo explican Eysenck & Keane (2015).

Existen algunos tipos de atención:

- Atención Selectiva
- Atención Sostenida
- Atención Dividida
- Atención Alternante

**Memoria:** Es la capacidad para almacenar y recordar la información de experiencias pasadas.

Existen diferentes tipos de memoria:

- Memoria Sensorial

- Memoria a Corto Plazo
- Memoria a largo plazo
- Memoria Fotográfica
- Memoria Anterógrada
- Memoria Retrograda

**Razonamiento:** Es un proceso cognitivo que se desarrolla con el progreso evolutivo del ser humano, íntimamente relacionado con la lógica, basado en nuestro conocimiento, sin mezclarse con la experiencia.

**El razonamiento humano** se desarrolla de la siguiente manera:

El razonamiento comienza a desarrollarse en la infancia temprana, como lo refiere Kahneman, D. (2011), y se encuentra comprendida desde los 0-3 años donde el primer tipo de razonamiento que aparece es el sensorio motor.

**Etapa de 4 a 6 años comienza el razonamiento** prelógico

**Etapa de 7 a 10 años** o la niñez intermedia se desarrolla el razonamiento lógico.

La niñez tardía comprendida desde los **11 a los 14** años comienza a aparecer el razonamiento abstracto y la resolución de problemas complejos.

Etapa de la Adolescencia de **15 a 18 años se desarrolla el razonamiento crítico.**

Tipos de razonamiento:

- Razonamiento deductivo
- Razonamiento inductivo
- Razonamiento abductivo

### **Enfoque Humanístico**

Este enfoque aborda el nivel de comprensión del **nna**, como lo refieren Miller & Rollnick (2013), basado en la experiencia subjetiva de las necesidades individuales de cada evaluado.

### **Enfoque Psicoanalítico**

Se consideran factores como la diversidad cultural de nuestro país y su impacto en la evolución y comportamiento del **nna**, como hacen referencia Vázquez & Cárdenas (2019).

### **Enfoque Transcultural**

Se consideran factores como la diversidad cultural de nuestro país y su impacto en la evolución y comportamiento del **nna**, como hacen referencia Vázquez & Cárdenas (2019).

### **Enfoque basado en la Resiliencia**

Se fundamenta en la capacidad de afrontamiento, como lo menciona Masten (2014), pues el **nna** posee la destreza ante el evento traumático y su posibilidad de pronta asimilación de este.

### **Enfoque Integrativo**

Según Borum & Fulero (2017), este enfoque combina diferentes enfoques para obtener una mejor comprensión sobre el comportamiento del **nna**.

## 1.3 Técnicas y Consideraciones

Las técnicas de evaluación psicológica infantil en el ámbito forense como lo explica Borum & Fulero (2015), implican que el evaluador o entrevistador lleve el control y manejo de la entrevista, adoptando una actitud de aceptación total y credibilidad mientras el **nna** se expresa.

Para demostrar la aceptación total de lo que el **nna** manifiesta, es necesario adoptar una postura adecuada corporal que muestre interés en lo que el **nna** está narrando.

A continuación, se enumeran las diferentes técnicas:

Entrevistas clínicas con enfoque forense al **nna** y sus cuidadores, estos pueden ser padres, tíos o abuelos que tengan la custodia o cuidado del **nna** bajo su responsabilidad

- Observación de comportamiento, signos, síntomas e indicadores.
- Aplicación de pruebas psicológicas en base a lo que solicita la autoridad que requiere la peri-

cia.

- Tomar como referencia protocolos, manuales y guías para la evaluación internacional.

Consideraciones:

En base a la metodología de evaluación, la primera consideración es el consentimiento informado.

Otra de las consideraciones es la base del objetivo de la pericia, sea para la evaluación de presuntas víctimas o presuntos agresores:

Es importante también considerar la capacidad de comunicación del **nna** y la no revictimización del niño, niña y/o adolescente.

#### 1.4 Diferencias de evaluación pericial entre el niño y el adulto.

La diferencia entre los tipos de evaluación, según Saywitz & Camparo (2014), requiere tener en cuenta algunos parámetros y factores, como se detalla a continuación:

Evaluación en niños:

Se evalúa el estado emocional del niño, niña y adolescente y las secuelas que el evento traumático ha dejado en el desarrollo evolutivo del nna

En adultos, se evalúa si existen trastornos en la personalidad y afectividad a causa del presunto delito.

El tipo de baterías psicológicas para medir afectación emocional, somática, y estrés postraumático en caso de las víctimas.

En el caso de presuntos agresores adolescentes, se evalúan los problemas comportamentales, el entorno psicosocial, y las rasgos de personalidad.

En adultos, se utilizan pruebas para encontrar rasgos de personalidad, temperamento, impulsividad y patologías en agresores.

En víctimas, pruebas de origen cuantitativo para evaluar el daño emocional.

En niños, la entrevista debe ser con preguntas semiestructurados, no directivas; se debe utilizar técnicas lúdicas, muñecos sexuados, y entrevistas colaterales a padres o tutores.

En adultos, la entrevista se puede realizar de manera estructurada y directa en base al objeto de la pericia; la entrevista a padres o familiares es opcional.

### 1.5 Metodología de la Evaluación

Partiendo del concepto básico de metodología, como lo menciona Rogers, R. & Bender, K. S. (2022), haciendo referencia al estudio sistematizado de métodos, procedimientos que se utilizan para la investigación con el fin de analizar, resolver problemas de diversas índoles con un objetivo específico.

La metodología implica técnicas para recopilar información fiable y contrastable tanto en las entrevistas con los niños, niñas y adolescentes como en las entrevistas colaterales con los cuidadores.

#### **Objetivo de la pericia:**

Selección de instrumentos y técnicas adecuadas; esto incluye la preparación del espacio físico con materiales de juego, y que el espacio sea cálido y acogedor para el **na**, como expresa Kirkham y Neumann (2015).

#### **Entrevista psicológica semi estructurada:**

Esta se escoge en base a la solicitud de la autoridad, y como lo refiere Gordon (2016), lo más importante para que la entrevista sea exitosa es la creación del rapport con los niños, niñas y adolescentes a entrevistar.

En la segunda fase de la entrevista, se procede a la recolección de información por medio de los antecedentes personales, familiares, y patológicos del entorno del niño, niña y adolescentes.

Exploración de signos y **síntomas por medio de la observación clínica.**

Evaluar las áreas cognitiva, emocional, somática, comportamental y familiar del **nna**.

### **Observación Clínica:**

Se basa en la recopilación de datos sobre el niño, niña y adolescente sometido a evaluación, a través de la observación de su comportamiento durante el proceso de evaluación, como refieren Rogers y Bender (2022).

### **Aplicación de reactivos psicológicos:**

La aplicación de reactivos psicológicos, según Kirk y Gallagher (2019), es parte complementaria de la evaluación para contrastar información y tomarla como referencia, ya que en el país no existen pruebas estandarizadas como las que se hallan en otros países.

### **Análisis Forense:**

Como lo menciona Echeburúa (2017), el uso de técnicas científicas para examinar y analizar toda la información obtenida durante la entrevista psicológica infantil en el ámbito forense tiene la finalidad de aportar información relevante para la investigación y así contribuir a la resolución del conflicto legal.

### **Discusión del Daño Emocional:**

Esto se refiere a cualquier afectación en el ámbito psicológico ocasionada por el evento traumático que sufrió el niño, niña y adolescente, como indican García y Martínez (2020). Se observa que, en función del daño recibido, el **nna** no pueda desarrollarse como antes del evento.

### **Conclusiones:**

Es la parte final del informe donde se sintetizan los diferentes hallazgos obtenidos durante la evaluación psicológica infantil en el ámbito forense.

## **Recomendaciones:**

Son las sugerencias emitidas por el profesional en base a los indicadores evidenciados en el proceso de evaluación, con el objetivo de solucionar potenciales afectaciones o riesgos que padece el **nn**.

### 1.6 Criterios de Evaluación

Los criterios de evaluación son los parámetros o estándares que se utilizarán para la evaluación psicológica infantil, como refieren Echeburúa y Corral (2020). Para que esta sea eficaz y de calidad, se deben considerar los siguientes puntos:

La afectación luego de sufrir un evento traumático impacta diferentes áreas, como refieren Duncan y Johnson (2017).

#### **Afectación en el ámbito cognitivo:**

Se refiere a la condición de las funciones cognitivas del niño, niña o adolescente tras un evento traumático.

#### **Afectación en el ámbito afectivo:**

Destaca cualquier alteración del estado emocional del niño, niña o adolescente que impacte su calidad de vida.

#### **Afectación en el ámbito somático:**

Es el impacto físico en el funcionamiento corporal del niño, niña o adolescente tras sufrir un evento traumático.

#### **Afectación en el ámbito comportamental:**

Refiere a la alteración en el comportamiento habitual del niño, niña o adolescente, afectando su relación con el entorno.

#### **Afectación en su interrelación con su entorno social y familiar cercano:**

Después del evento traumático, como un delito de naturaleza sexual o violencia, es probable que se presenten cambios en la dinámica familiar, relación con los padres, y en los sentimientos de culpa de los cuidadores, entre otros.

## 1.7 Características en la infancia en niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de algún delito de naturaleza sexual o maltrato.

Las características más comunes en los **nna** que han sido víctimas de delitos de naturaleza sexual o psicológica varían según factores endógenos y exógenos, como mencionan Elia (2023) y Echeburúa (2017).

Las características más comunes son:

**Ansiedad:** Es la respuesta emocional y fisiológica ante una amenaza o evento traumático, según Rapee y Spence (2022).

**Miedo:** De acuerdo con Lange y Dijkstra (2023), es una respuesta a un estímulo emocional percibido o un evento real que genera malestar.

**Estrés postraumático:** Según Echeburúa (2014), es una respuesta cerebral desarrollada después de un evento traumático, con síntomas que varían según la capacidad de afrontamiento del **nna**.

**Depresión:** Un estado emocional alterado y persistente luego de un evento traumático, como lo manifiestan Echeburúa y Corral (2020).

**Depresión Atípica:** Sus síntomas no coinciden con los criterios clínicos de la depresión, como refieren Miller y Keitner (2019).

- Dificultad para conciliar el sueño
- Cambios en su apetito
- Falta de control de esfínteres
- Autolesiones o cutting
- Problemas somáticos de salud
- Desconfianza
- Aislamiento social
- Problemas en el rendimiento académico
- Falta de autonomía
- Resiliencia

**Falta de concentración:** Es importante considerar que no todos los **nna víctimas presentan estas características.**

### 1.8 Análisis de aspectos cognitivos, emocionales, psicosociales y su entorno.

Este aspecto es vital en la entrevista psicológica pericial infantil, ya que nos ayuda a comprender el impacto del evento en los diferentes aspectos de la víctima, como refiere Echeburúa (2014).

#### **Cognitivos:**

- Las distorsiones sobre el evento
- Distorsiones sobre sí mismo
- Distorsiones sobre el agresor

#### **Memoria:**

- recuerdos sobre el trauma
- Amnesia selectiva
- Problemas de concentración
- Problemas de atención
- Problemas de aprendizaje
- Emociones
- Ansiedad,
- Miedo
- Depresión
- Agresividad

#### **Factores Psicosociales:**

- Problemas para establecer relaciones interpersonales adecuadas

#### **Factores de riesgo:**

- La edad
- La dinámica familiar

Redes sociales

Genero

Historia de vida

Familia disfuncional o con antecedentes de violencia

Discapacidad Intelectual o física

Cuidado negligente

### 1.9 Técnicas y metodología para preguntas adecuadas y preparación del espacio físico, material para las evaluaciones a niños, niñas o adolescentes.

Las técnicas en evaluación infantil forense nos permiten recolectar información para evaluar el daño en el **na** y alcanzar el objetivo de la pericia, como tramiten Heibrun, DeMatteo y Goldstein (2020) y Arce, Novo y Amado (2014).

#### **Algunas de estas técnicas son:**

**Observación:** Es la técnica más importante en la evaluación forense, permitiendo un análisis que revele información por medio de la triangulación.

**La entrevista:** debe adaptarse a las necesidades del evaluador, considerando protocolos y entrevistas semiestructuradas para niños.

En el país, no existe un protocolo especializado para esta evaluación psicológica infantil.

En 2018, se crearon algunos modelos de entrevistas por parte del equipo de psicólogos de fiscalía, pero aún no han sido aprobados por la autoridad.

El protocolo de escucha especializada está aprobado en el país, pero no cumple con los criterios de evaluación; se usa más para recogida de testimonios anticipados.

**Pruebas psicológicas:** En psicología forense, es importante la aplicación de pruebas cuantitativas, elegidas en función de:

- Edad del niño
- Nivel de Escolaridad

- Confiabilidad de la prueba
- Estandarización en el País

Es importante recordar que el país no posee pruebas estandarizadas nacionalmente para su población, por lo que los resultados son solo referenciales.

En peritaje, no se realizan tratamientos, sino que se actúa post-victimización.

Lenguaje que se utiliza para la comunicación con el nna debe ser claro, no redundante con términos apropiados para que el nna según su nivel de comprensión pueda entender.

Las preguntas no deben ser sugestivas, cerradas, o dirigidas; deben ser abiertas y progresar del básico al complejo.

### **Referencias citadas en la Clase 1.**

Matías, C. & González, M. (2022). Evaluación y tratamiento de los trastornos del desarrollo en niños y adolescentes. Editorial Moderno.

Borum, R., & Fulero, S. (2008). Forensic mental health assessment: A handbook for practitioners. In F. A. D. S. M. A. R. (Eds.), Forensic psychology (pp. 57-77). Wiley.

Friedman, L. C. (2010). The use of psychological testing in forensic settings: A guide for clinicians. In J. C. W. (Ed.), Handbook of forensic psychology (pp. 143-166). Wiley.

Kahneman, D. (2011). Thinking, fast and slow. Farrar, Straus and Giroux.

Eysenck, M. W., & Keane, M. T. (2015). Cognitive psychology: A student's handbook (7th ed.). Psychology Press.

Miller, W. R., & Rollnick, S. (2013). Motivational interviewing: Helping people change (3rd ed.). Guilford Press.

Gabbard, G. O. (2005). *Psychodynamic psychiatry in clinical practice* (3rd ed.). American Psychiatric Publishing.

Vázquez, C., & Cárdenas, L. (2019). Transculturalidad y evaluación psicológica: Un enfoque desde la diversidad cultural. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 51(1), 1-11.

Masten, A. S. (2014). Global perspectives on resilience in children and youth. *Child Development*, 85(1), 6-20.

Borum, R., & Fulero, S. (2017). Forensic mental health assessment: An integrative approach. In R. K. Otto & J. B. Clarke (Eds.), *Forensic psychology* (pp. 67-88). Academic Press.

Forensic mental health assessment: A handbook for practitioners. In R. K. Otto & J. B. Clarke (Eds.), *Forensic psychology* (pp. 89-108). Academic Press.

Saywitz, K. J., & Camparo, L. B. (2014). Forensic evaluation of children: Unique issues and considerations. *Journal of Forensic Psychology Practice*, 14(1), 1-20.

Gordon, H. (2016). The use of semistructured interviews in forensic psychology: Methods and applications. In R. K. Otto & J. B. Clarke (Eds.), *Forensic psychology* (pp. 123-140). Academic Press.

Heibrun, K. DeMatteo, D. & Goldestein, A. M. (2020) *Evaluación psicológica forense. Fundamentos y práctica*. Editorial El Manual Moderno.

Rogers, R. & Bender, K. S. (2022). *Evaluación de la simulación y disimulación en la práctica forense*. Editorial El Manual Moderno.

Kirkham, J. J., & Neumann, D. (2015). Integrative approaches to forensic psychological assessment: Objectives and methods. *International Journal of Forensic Mental Health*, 14(4), 304-312

Kirk, S. A., & Gallagher, J. J. (2019). *Educación especial: Un enfoque en la diversidad*. Pearson.  
(Este libro aborda la evaluación en contextos diversos, incluyendo evaluaciones periciales).

Echeburúa, J. A., & Corral, P. (2020), *Evaluación psicológica forense: Un enfoque práctico*. Editorial

Pirámide.

Echeburúa, J. (2017). *Psicología forense: Evaluación y tratamiento de la violencia*. Ediciones Pirámide.

Duncan, R. E., & Johnson, S. R. (2017). The impact of exposure to domestic violence on children: Implications for practice. *Child and Family Social Work*, 22(1), 1-10

García, I., & Martínez, A. (2020). El daño emocional en el contexto del peritaje psicológico: Un enfoque crítico. *Revista de Psicología Jurídica*, 12(1), 45-59.

Elia, J. (2023). *Emotional harm: Understanding and addressing its impact*. Springer.

Rapee, R. M., & Spence, S. H. (2022). The etiology of anxiety disorders: Implications for treatment. *Clinical Psychology Review*, 92, 101861.

Lange, A., & Dijkstra, J. K. (2023). The role of fear in anxiety disorders: A meta-analytic review. *Clinical Psychology Review*, 96, 102173.

Echeburúa, J. (2014). *Estrés postraumático: Conceptos, evaluación y tratamiento*. Ediciones Pirámide.

Miller, I. W., & Keitner, G. I. (2019). The impact of atypical depression on treatment outcomes. *Journal of Clinical Psychiatry*, 80(5), 18m12605.

Arce, R. Novo, M., y Amado, B. G. (2014). *Evaluación psicológica forense de la imputabilidad*.

María, C. C., Claudia V. V., (2009). *Evaluación psicológica forense de niños (as) de 3 a 10 años*.

Seligman, M. E. P. (2011). *Florescer: Una nueva comprensión de la felicidad y el bienestar*. Editorial Planeta.

## **Definición de los términos citados en la Clase 1.**

Resiliencia: Capacidad de una persona para enfrentar y superar adversidades, traumas o estrés.

Anterógrada: Es la incapacidad para almacenar nuevas memorias, después de pasado el evento.

Retrograda: es la incapacidad para almacenar nuevas memorias, después de pasado el evento casual.

Deductivo: Es el proceso de sacar inferencias deductivas

Inductivo: Es una forma de razonamiento en que las verdades de las premisas apoyan la conclusión, pero no la garantizan.

Razonamiento abductivo: Es un tipo de razonamiento que, a partir de la descripción de un hecho o fenómeno, ofrece o llega a una hipótesis que explica las posibles razones o motivos del hecho mediante las premisas obtenidas.



**La excelencia no se improvisa**

síguenos

