

Estrategias Innovadoras de Enseñanza-Aprendizaje

Estrategias para fomentar la colaboración, participación activa y flexibilidad en el aula mediante metodologías activas

Clase 7

INTRODUCCIÓN DE LA CLASE

Hoy, abramos el aula a nuevas formas de aprender juntos, donde el protagonismo y la colaboración sean motores de nuestro crecimiento. Imaginen un espacio donde cada voz tiene peso, sus ideas se entrelazan, y aprendemos tanto del error compartido como del acierto colectivo. Vamos a sumergirnos en estrategias que permitan que el trabajo en equipo florezca, aprovechando técnicas colaborativas, incentivando una participación activa y, por supuesto, dando un giro lúdico a las actividades a través de la gamificación. Vamos a desmitificar la participación, a perderle el miedo a proponer y el aula en un laboratorio creativo en constante movimiento.

Por otro lado, reflexionaremos sobre cómo la flexibilidad pedagógica puede ser nuestra mejor aliada para atender la diversidad: ¿cómo adaptar actividades para distintos estilos y ritmos de aprendizaje? , ¿qué podemos ajustar en la organización y gestión del aula para que nadie se quede atrás? , ¿cuál es el nuevo rol del docente en un entorno tan dinámico y colaborativo? Este camino exige actualizar nuestra mirada y repensar nuestras herramientas, pero, sobre todo, una actitud abierta y empática frente a los desafíos y las diferencias. ¡Vamos a explorar, experimentar y construir juntos ambientes de aprendizaje inclusivos y flexibles!

Clase 7: Estrategias para fomentar la colaboración, participación activa y flexibilidad en el aula mediante metodologías activas

Resultado de aprendizaje 3: Diseñar propuestas didácticas que fomenten un entorno colaborativo y flexible en el aula, promoviendo la participación activa, el trabajo en equipo y la adaptación a las diversas necesidades de los estudiantes para . Favorecer un aprendizaje significativo

Estrategias para fomentar la colaboración, participación activa y flexibilidad en el aula mediante metodologías activas

En el contexto actual de la educación, las metodologías activas han revolucionado la manera en que entendemos y promovemos el aprendizaje. Cuando integramos estrategias

para fomentar la colaboración, la participación activa y la flexibilidad, el aula se convierte en un espacio dinámico en el que cada estudiante se siente protagonista de su proceso formativo. Técnicas como el aprendizaje basado en proyectos, el aprendizaje cooperativo, la gamificación y el aprendizaje experiencial permiten que los estudiantes trabajen en equipo, desarrollen pensamiento crítico y participen activamente en la construcción de conocimientos, beneficiando no solo la adquisición de habilidades cognitivas sino también sociales y emocionales (Edocentes, 2024).

Además, el carácter flexible de estas metodologías facilita la adaptación de las actividades pedagógicas a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos, favoreciendo una inclusión real y significativa. Este enfoque fomenta la autonomía, el compromiso y la motivación, ya que cada estudiante encuentra sentido en su aprendizaje y puede explorar, aportar y desarrollarse dentro de un ambiente seguro y estimulante. El rol del docente pasa de ser transmisor de información a convertirse en mediador y facilitador del aprendizaje, guiando el proceso y permitiendo que la diversidad de ideas y experiencias nutra el crecimiento de todos (Odilo, 2024). La figura 1 presenta los elementos básicos para promover el trabajo colaborativo.



Figura 1

Dinámica del trabajo colaborativo y la participación activa

Nota. La figura 1 representa la dinámica del trabajo colaborativo. Fuente: Imagen generada por inteligencia artificial con Napkin IA.

Fomento de la colaboración y participación activa

En este recorrido por las estrategias para fomentar la colaboración y la participación

activa, los invitamos a pensar juntos en cómo podemos construir aulas abiertas donde el intercambio de ideas sea tan natural como motivador. Las metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo y las dinámicas en equipo, no solo potencian el sentido de pertenencia y compromiso, sino que también inspiran a cada estudiante a asumir un papel protagonista en su propio aprendizaje (Odilo, 2024).

Cuando la participación se convierte en el eje central, surgen ambientes de confianza en los que cada opinión suma y en los que la diversidad de perspectivas enriquece los procesos cognitivos y emocionales. Así, el aprendizaje deja de ser un proceso individual y se transforma en una aventura colectiva de construcción de conocimiento, con el docente acompañando como facilitador e impulsor de estos encuentros significativos (Edocentes, 2024).

Figura 2

Claves para la colaboración y participación activa



Nota. La figura 2 presenta las claves para la colaboración y participación activa. Fuente: Imagen generada por inteligencia artificial con Napkin IA

Técnicas para promover el trabajo colaborativo efectivo

Incorporar técnicas como el aprendizaje en grupos pequeños, el aprendizaje basado en proyectos o el debate estructurado no solo potencia la construcción colectiva del conocimiento, sino que también promueve habilidades esenciales como la comunicación, la empatía y la resolución conjunta de problemas; a continuación, se presentan variadas técnicas para promover el trabajo colaborativo.

Lápiz en medio: Esta estrategia fomenta la participación equitativa, ya que solo quien tiene el lápiz puede intervenir, promoviendo la escucha activa y el respeto por el turno de palabra (Impulso06, 2024).

Controversia académica: Consiste en dividir a los estudiantes en equipos con posturas opuestas sobre un tema para que argumenten y debatan, desarrolla pensamiento crítico y colaboración (Impulso06, 2024).

Galería de aprendizaje: Los grupos presentan sus trabajos y todos los participantes pueden observar, preguntar y retroalimentar, promoviendo la interacción entre equipos (DocSP AulaPlaneta, s. f.).

Folio giratorio: Cada miembro del grupo aporta por turnos a un mismo documento, asegurando que todos contribuyen y que las ideas se construyen de manera conjunta (DocSP AulaPlaneta, s. f.).

Simulaciones y juegos de rol: Permiten a los estudiantes asumir diferentes roles para resolver problemas, impulsando la empatía y la coordinación en situaciones complejas (Educrea, 2023).

Círculos de aprendizaje auto gestionados: Grupos pequeños se reúnen semanalmente para explorar temas de interés asociados al contenido, asumiendo roles rotativos como facilitador, investigador y presentador. Esto refuerza la autonomía y la responsabilidad grupal (Educrea, 2023).

Proyectos de creación de contenido digital: Fomenta que los equipos generen podcasts, blogs, canales de vídeo o revistas digitales. Aprenden colaborando y dominan competencias mediáticas y digitales útiles para el futuro (Educrea, 2023).

Parada de tres minutos: Pausa breve en medio de una clase o proyecto para que los equipos compartan dudas, reflexiones y comprensiones, estimulando la metacognición colectiva y la conciencia situacional (DocSP AulaPlaneta, s. f.).

Collage de evaluación: Tras un bloque temático, cada grupo crea un collage visual o digital que sintetiza lo aprendido, fomentando la creatividad, la integración de ideas y la representación gráfica colaborativa (DocSP AulaPlaneta, s. f.).

Rueda de expert@s: Cada grupo se convierte en “expert@” de un área, luego rota y enseña a los demás grupos mediante micro talleres o presentaciones interactivas. Favorece la transversalidad y la construcción de redes internas (Aha Diapositivas, 2025).

Técnica de “escritura colaborativa”: Utiliza plataformas digitales para que los equipos creen textos, ensayos o informes compartidos en tiempo real, alternando elaboración, edición y revisión, siguiendo pautas de coautoría (Aha Diapositivas, 2025).

Por otra parte, la figura 3 nos presenta elementos básicos para promover el trabajo colaborativo efectivo.

Figura 3

Elementos básicos para promover el trabajo colaborativo



Nota. La figura 3 muestra los elementos básicos para impulsar el trabajo colaborativo.
Fuente: Creación propia Alejandra Garcés, (2025).

Estrategias para incentivar la participación activa

El reto es incentivar la participación activa en el aula desde una perspectiva dialogada y basada en la neurociencia. No olvidemos que favorecer la participación activa implica adaptarnos como docentes, escuchar genuinamente y aprovechar los recursos digitales para crear experiencias colaborativas y accesibles. Proponer actividades prácticas, promover debates abiertos y celebrar la diversidad de ideas y ritmos de participación enriquecerá enormemente el clima del aula (Rededuca, 2024).

Cuando cada estudiante percibe que su opinión cuenta y que sus aportes inciden en el desarrollo de la clase, la motivación y la implicación aumentan significativamente, preparándolos para entornos educativos y profesionales donde la colaboración y el pensamiento crítico son esenciales (Dialnet, 2025). A continuación, se presentan algunas alternativas de estrategias para incentivar la participación activa.

Utilizar metodologías activas: Como proyectos, dinámicas grupales y resolución de problemas reales. Esto promueve una mayor implicación del alumno al ponerlo en el centro del proceso

Fomentar debates y discusiones abiertas: Proponer **PREGUNTAS** problemas o polémicas invita a reflexionar y compartir opiniones, activando la construcción conjunta del conocimiento (UNIPILOTO, 2025).

Aplicar gamificación: Introducir mecánicas de juego, misiones, retos y recompensas hace que la participación sea divertida y motivadora (Rededuca, 2024).

Incorporar tecnología educativa: Herramientas como aplicaciones interactivas, cuestionarios digitales, foros y plataformas de participación facilitan la intervención de todos los estudiantes (UNIPILOTO, 2025).

Diseñar actividades prácticas y relevantes: Relaciona los contenidos con situaciones reales o cercanas a sus intereses; cuando ven utilidad en lo aprendido, tienden a participar más (BSV, 2025).

Dar retroalimentación constructiva y reconocimiento: Reconocer los aportes, logros y progresos, además de ofrecer comentarios orientadores, motiva a los estudiantes a continuar participando activamente (Grupo Vértice, s. f).

Plantear metas claras y desafiantes: Fijar objetivos concretos y alcanzables, de manera individual o grupal, mantiene el interés y el compromiso de los estudiantes en la dinámica participativa (Colegio Cerebros, 2023).

Trabajo en pequeños grupos o parejas: Esta estructura reduce la inhibición, promueve el apoyo mutuo y facilita que todos tengan voz (Rededuca, 2024).

Promover la autorreflexión y autoevaluación: Pedir a los estudiantes que evalúen su propia participación y la de sus compañeros fomenta la responsabilidad, la toma de conciencia y el compromiso con el proceso (Dialnet, 2025). La figura 4 presenta un resumen interactivo de las estrategias para incentivar la participación activa.

Figura 4

Estrategias para incentivar la participación activa



Nota. La figura 4 presenta las estrategias más utilizadas para incentivar la participación activa. Fuente: Creación propia, Alejandra Garcés, (2025).

https://www.canva.com/design/DAGvPob_m90/F6rgbqekW_wLdEzk1vo0Cg/edit?utm_content=DAGvPob_m90&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Uso de la gamificación para aumentar la motivación grupal

La gamificación, al incorporar dinámicas de puntos, desafíos colaborativos, insignias e historias envolventes, no solo incrementa la motivación grupal, sino que también fortalece la cohesión, el sentido de logro y el entusiasmo colectivo. Gracias a esta estrategia, los estudiantes se sienten partícipes de un proceso donde el error se convierte en aprendizaje y cada avance es motivo de celebración, fomentando así la participación activa y el compromiso emocional con la clase (Educativa, 2025). Entre las técnicas más utilizadas en la gamificación tenemos:

Puntos y recompensas grupales: Otorga puntos a equipos por participación, logro de objetivos o colaboración. Al final de cada módulo o sesión, pueden canjear esos puntos por incentivos simbólicos o privilegios en clase (ADR Formación, 2025).

Insignias o badget colaborativos: Diseña insignias digitales o físicas que los grupos ganen al completar desafíos, promoviendo el logro conjunto (Conecta Tec, 2022).

Tablas de clasificación colectivas: Exhibe semanalmente o conforme hayas acordado con los estudiantes el avance de los equipos en una tabla visible. Fomentarás la sana competencia y el sentido de pertenencia sin perder el enfoque colaborativo (Educativa, 2025).

Desafíos tipo “escape room” educativos: Crea retos en los que los grupos deben resolver acertijos para “escapar” o avanzar, obligándolos a pensar y trabajar en equipo (Conecta Tec, 2022).

Misiones por etapas: Divide un proyecto grande en “niveles” donde cada logro desbloquea nuevas misiones, reforzando la constancia y la colaboración (Conecta Tec, 2022).

ENLACES DE REFUERZO

Título: Cómo trabajar en equipo

Descripción: Este video explica cómo trabajar en equipo con éxito usando las etapas de Tuckman —formación, tormenta, normación y ejecución— y tres procesos continuos: acción, transición e interpersonales, para sostener el desempeño y la cohesión.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=INRzFKTzmZs>

Flexibilidad pedagógica para atender la diversidad

La flexibilidad pedagógica es el pilar para construir aulas en las que cada estudiante encuentre su propia forma de aprender, permitiendo que la diversidad se viva como una oportunidad de enriquecimiento. Desde el enfoque neuroeducativo, esto implica adaptar continuamente las actividades, los contenidos y las metodologías para responder a los variados estilos, ritmos y necesidades del alumno (Auca, 2024).

Por ejemplo, diversificar los formatos de aprendizaje —integrando recursos visuales, auditivos y kinestésicos— y ofrecer múltiples vías de acceso y expresión es clave para que todos puedan participar y avanzar, tal como propone el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA). Así, la inclusión se concreta en detalles: flexibilizar la programación didáctica, ajustar la evaluación de acuerdo con los progresos individuales e incorporar herramientas digitales que permitan personalizar contenidos y secuencias de aprendizaje (UDAX, 2022).

Abrazar esta flexibilidad en el aula también supone revisar la organización del espacio, los tiempos y las agrupaciones, permitiendo la formación de grupos flexibles que atiendan los diferentes intereses y competencias presentes en el aula. Promover la autonomía, la cooperación y el respeto mutuo se vuelve esencial, generando un ambiente seguro donde cada uno avanza a su ritmo y contribuye con su voz única (Aula Intercultural, s. f).

De esta manera, no solo se potencian los logros académicos, sino también las habilidades socioemocionales y la convivencia, haciendo que la diversidad, lejos de ser un obstáculo, se transforme en el motor de una educación más significativa, activa e inclusiva (UDAX, 2022). La figura 6 presenta un esquema sobre la flexibilidad pedagógica para atender a la diversidad.

Figura 6

Flexibilidad pedagógica para atender la diversidad




Nota. La figura 6 presenta un esquema conceptual sobre flexibilidad pedagógica para atender la diversidad. Creación propia Alejandra Garcés, (2025).

Adaptación de actividades y recursos según estilos y ritmos de aprendizaje

Adaptar las actividades y los recursos implica ofrecer opciones y caminos variados: actividades visuales, auditivas y manipulativas; tiempos flexibles para entregar trabajos; y recursos digitales o materiales permiten que personalizar el aprendizaje. Al escuchar y observar a nuestro grupo, podemos ajustar las propuestas para que cada estudiante encuentre sentido y logre su máximo potencial, respetando sus diferencias y celebrando sus avances. Esta flexibilidad no solo favorece la inclusión, sino que enriquece la experiencia educativa, haciendo que la diversidad se transforme en la mejor fortaleza del aula (Duk & Loren, s. f.).

En nuestro camino como docentes el diseño de actividades multimodales y multisensoriales se presenta como una poderosa vía para asegurar que todos los estudiantes encuentren canales efectivos de acceso, interpretación y creación de



conocimiento. Imagina una clase donde se combinan elementos visuales, auditivos, kinestésicos y táctiles: videos explicativos, debates interactivos, trabajo con maquetas o materiales manipulativos, e incluso experiencias inmersivas con aromas y sonidos ambientales (FUNIBER, 2024).

Este enfoque, avalado por la neurociencia, potencia no solo la comprensión y retención de la información al activar diversas áreas cerebrales, sino también el pensamiento crítico y la creatividad, respondiendo a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje que conviven en el aula (Cuestas y Valotta, 2011).

Diseñar actividades multimodales y multisensoriales implica también una apuesta por la inclusión y la motivación: al ofrecer experiencias participativas donde los sentidos se integran y el aprendizaje se vive como una experiencia activa y emocional, creamos ambientes donde todos pueden aportar y encontrar sentido en lo aprendido (Classpoint, 2023).

Integrar tecnologías como pantallas interactivas, juegos de rol, narrativas colaborativas y recursos digitales enriquecen aún más el proceso, permitiendo personalizar las experiencias y recoger evidencias del aprendizaje desde múltiples perspectivas. En definitiva, abrir el aula a la multimodalidad y la multisensorialidad nos sitúan en una educación más dinámica, rica y conectada con las potencialidades de cada uno (Classpoint, 2023). La figura 7 presenta una imagen interactiva que profundiza sobre los elementos de adaptación de actividades educativas.



Figura 7

Elementos de adaptación de actividades educativas

Nota. La figura 7 nos presenta infografía interactiva sobre Elementos de adaptación de actividades educativas. Creación propia Alejandra Garcés, (2025).

ENLACE DE REFUERZO

Título: Qué son los estilos de aprendizaje

Descripción; El video explica qué son los estilos de aprendizaje y cómo cada persona desarrolla preferencias según rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, destacando los canales visual, auditivo y cinestésico como medios habituales de representación. , señala que los estilos pueden variar según contextos y mejorarse con la práctica.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ElvkUiIWNcM>

Estrategias para la gestión flexible del aula

Gestionar el aula de manera flexible significa entenderla como un espacio vivo donde los cambios, las necesidades individuales y colectivas, y la diversidad forman parte del

aprendizaje cotidiano. En la práctica, esto implica adaptar tanto la disposición física — moviendo el mobiliario según el grupo dinámico, permitiendo la libertad de movimiento y eligiendo posiciones cómodas— como los tiempos y agrupamientos según los ritmos de la clase (Niuco, 2024).

Así, podemos crear ambientes inclusivos donde cada estudiante tenga oportunidades para participar y aportar, ajustando actividades a intereses y estilos de aprendizaje, y utilizando recursos tecnológicos y herramientas digitales para personalizar aún más las experiencias. El reto docente, desde la mirada de la neurociencia, se convierte en facilitador y mediador, reconfigurando continuamente estrategias y espacios para potenciar el compromiso, la autonomía y la creatividad grupal (Niuco, 2024).

Afrontar la gestión flexible del aula desde la neurociencia y la innovación nos invita a diseñar entornos altamente dinámicos, personalizados y centrados en el estudiante. A continuación, se proponen estrategias prácticas para transformar el aula en un espacio de aprendizaje flexible, inclusivo y motivador.

Espacios modulables y flexibles: Cambia la disposición del mobiliario según la dinámica: zonas para proyectos, debate, reflexión, trabajo individual o en grupos rotativos. Permite que el espacio se adapte a cada necesidad y actividad, implicando al alumnado en su organización Escuela de Maestros. (2024).

Rutas de aprendizaje personalizadas: Ofrecer alternativas para que los estudiantes elijan los recursos, los formatos y el orden para abordar contenidos, promoviendo la autonomía y el respeto a ritmos individuales (Pearson Latinoamérica, 2023).

Modelo HyFlex: Alternancia entre presencialidad, virtualidad y actividades asincrónicas, permitiendo que cada estudiante elija cómo participar según sus circunstancias y preferencias (UNED, 2023).

Gamificación adaptativa: Implementación elementos de juego (puntos, retos, competencias grupales, insignias) que se ajustan a distintos estilos y niveles de competencia dentro del aula, asegurando motivación personalizada (Delgado, 2024).

Estaciones de aprendizaje multisensorial: Creación de rincones temáticos para actividades visuales, táctiles, auditivas y de movimiento, fomentando la experimentación y la conexión entre los sentidos y el aprendizaje significativo (AulaPlaneta. 2017).

Feedback evolutivo y continuo: Establecimiento de momentos frecuentes de retroalimentación dialogada, invitando al alumnado a reflexionar y sugerir cambios en la dinámica y el ritmo de clase (Educrea, 2025).

Uso intensivo de tecnologías y plataformas digitales: Alternancia de actividades presenciales con apps, foros, simulaciones y recursos interactivos en línea, favoreciendo una gestión del tiempo y la comunicación flexible fuera y dentro del aula (Redimir, 2018).

Proyectos y productos colaborativos digitales: Motivación a los grupos para la creación material interactivo online donde reconstruyan y presenten el aprendizaje en formatos multimodales (Escuela de Maestro, 2024).

Integrar estas técnicas innovadoras para la gestión flexible del aula no solo transforma el espacio en un entorno más inclusivo, sino que fortalece la autonomía, la participación y la creatividad de cada estudiante. Al experimentar con rutas de aprendizaje personalizadas, estaciones multisensoriales, gamificación adaptable y el uso conjunto de la tecnología, logramos que la diversidad deje de ser un reto y se convierta en una fuente invaluable de enriquecimiento colectivo (Educrea, 2025).

La clave está en mantener el aula como un escenario abierto al cambio, donde las voces de todos cuentan para decidir roles, dinámicas y normas, generando un clima de corresponsabilidad, pertenencia y motivación auténtica. Así, acompañando de manera activa y empática este proceso, el aula se convierte en un espacio dinámico donde cada persona puede experimentar, aportar, aprender y crecer, sintiéndose protagonista de su propio desarrollo (Escuela de Maestros, 2024).

Figura 8

Componentes clave para la gestión flexible del aula

Aspecto	Gestión tradicional del aula	Gestión flexible del aula	Beneficios y consideraciones
<ul style="list-style-type: none">Organización del espacioEstrategias didácticas	<ul style="list-style-type: none">Mobiliario fijoMétodo uniforme, clases expositivas	<ul style="list-style-type: none">Espacios reconfigurables.Diversificación con proyectos, juegos y tecnologías.	<ul style="list-style-type: none">Facilitar la adaptación a diferentes estilos de aprendizaje.Responde a múltiples estilos de aprendizaje.
<ul style="list-style-type: none">Normas y rutinasAtención a la diversidad	<ul style="list-style-type: none">Rutinas rígidas establecidasAdaptaciones limitadas, enfoque homogéneo	<ul style="list-style-type: none">Normas participativas para adaptar el ritmo y actividadesAdaptación continua de materiales y metodologías.	<ul style="list-style-type: none">Fomenta el compromiso del alumnoPromueve inclusión real y equidad educativa.
<ul style="list-style-type: none">Uso de tecnologíaDesarrollo socioemocional	<ul style="list-style-type: none">Tecnología poco integrada o auxiliarMenor énfasis, clima más formal y centrado en la disciplina.	<ul style="list-style-type: none">Integración activa de TIC's.Enfoque en clima positivo, autorregulación, pausas activas.	<ul style="list-style-type: none">Mejora la competencia digitalContribuye a la motivación.
<ul style="list-style-type: none">Rol del docenteRol del estudiante	<ul style="list-style-type: none">Facilitador y autoridad máxima en el aula.Receptor pasivo de información.	<ul style="list-style-type: none">Mediador creativo, flexible y atento a las necesidades.Protagonista activo, con autonomía y participación.	<ul style="list-style-type: none">Impulsa un ambiente de aprendizaje dinámico.Desarrollar habilidades de autogestión y pensamiento crítico.

Nota. La figura presenta los componentes clave para la gestión flexible del aula y resume los beneficios como mayor participación, personalización, colaboración y equidad.

Fuente: Creación propia Alejandra Garcés, 2025.

Rol del docente en ambientes colaborativos y flexibles

En ambientes colaborativos y flexibles, el rol del docente deja de centrarse en la simple transmisión de contenidos para convertirse en un verdadero facilitador, mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje significativos. En este contexto, es fundamental acompañar, guiar y motivar al grupo, promoviendo la participación activa y la responsabilidad compartida. (Aprender Colaborando, s. f.)

El docente planifica actividades diversificadas, adapta recursos e impulsa la autonomía, animando a que cada estudiante asuma un papel protagonista en su proceso y en el de sus compañeros. Además, ejerce funciones de orientador y coordinador en la gestión de conflictos, el uso del tiempo y la integración de tecnologías, favoreciendo la cohesión y el sentido de pertenencia del grupo (Hernández et al., 2023).

Profundizar en este rol implica estar atento a las necesidades emocionales y cognitivas de cada estudiante, crear un clima de confianza, y ofrecer retroalimentación personalizada y continua. Desde la neurociencia y la educación contemporánea, también se exige al docente mantenerse en formación constante, actualizando sus estrategias y colaborando con otros profesionales para incorporar los últimos descubrimientos sobre cómo aprende el cerebro humano (Rededuca, 2024).

Así, el docente se convierte en “arquitecto” de entornos flexibles, capaces de acoger la diversidad y de potenciar el aprendizaje grupal a través de metodologías activas, la innovación digital y el respeto recíproco entre todas las voces presentes en el aula (INTEF, 2025). La figura 9 presente la facilitación docente en ambientes colaborativos y flexibles.

Figura 9

Facilitación docente en ambientes colaborativos y flexibles

Nota. La figura 9 presenta un Docente facilitador en un aula flexible y colaborativa, en un entorno adaptable e inclusivo. Fuente: Imagen generada por inteligencia artificial con Perplexity.



Referencias citadas en la Clase 7.

▷ Entendiendo los diferentes estilos de aprendizaje | isEazy. (2024c, diciembre 11).

<https://www.iseazy.com/es/blog/estilos-de-aprendizaje/>

5 estrategias para motivar a los alumnos en el aula—BSV. (s. f.). British School of

Valencia. Recuperado 5 de agosto de 2025, de

<https://www.bsvalencia.com/es/noticias-escolares/motivar-involucrar-alumnos-aula/>

admin. (2016, marzo 3). Arquitectura del aula neurodidáctica. Niuco.

<https://niuco.es/arquitectura-del-aula-neurodidactica/>

Aprendizaje Híbrido Flexible en el Entorno de la Educación Superior. (2023, mayo 28).

<https://alfabetizaciondigital.redem.org/aprendizaje-hibrido-flexible-en-el-entorno-de-la-educacion-superior/>

Arquitectura del aula neurodidáctica—Niuco. (s. f.). Recuperado 5 de agosto de 2025,

de <https://niuco.es/arquitectura-del-aula-neurodidactica/>

Aula flexible. (s. f.). Recuperado 5 de agosto de 2025, de

<https://ofidecoeducativos.es/content/aula-flexible-21>

Cinco maneras diferentes de organizar el espacio del aula [Infografía] | Aulaplaneta.

(s. f.). Recuperado 5 de agosto de 2025, de

<https://www.aulaplaneta.com/2017/05/19/recursos-tic/cinco-maneras-diferentes-de-organizar-el-espacio-del-aula-infografia>

ClassPoint. (2023, diciembre 25). Guía De Aprendizaje Multisensorial (+8 Estrategias

Prácticas) | ClassPoint. <https://www.classpoint.io/blog/es/guia-completa-del-aprendizaje-multisensorial-8-estrategias-practicas-adicionales-para-profesores>

Cómo Mejorar La Participación De Los Estudiantes En El Aula. (s. f.). Brains

International Schools. Recuperado 5 de agosto de 2025, de

<https://www.colegiobrain.com/noticias/mejorar-participacion-estudiantes-aula/>

Cuestas, A. D. (2015). Diseño de materiales didácticos: DUA, multimodalidad y educación inclusiva.

Delgado Saeteros, E. Z., Lema Cachinell, B. M., Lema Cachinell, A. N., Delgado Saeteros, E. Z., Lema Cachinell, B. M., & Lema Cachinell, A. N. (2024). Estrategias pedagógicas innovadoras para el desarrollo de aprendizajes significativos en la educación superior. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 80-88. <https://doi.org/10.47606/acven/ph0228>

educatiu, auca projectes. (2021, noviembre 30). Trabajar la atención a la diversidad en el aula. Auca. <https://auca.es/trabajar-la-atencion-a-la-diversidad-en-el-aula/>

El rol del docente en el aprendizaje colaborativo/cooperativo. (2017, agosto 16). Aprender Colaborando. <https://www.aprendercolaborando.com/el-rol-del-profesor/>

El uso efectivo de las «Metodologías Activas en el Aula» | GlobalNET Solutions. (2024, agosto 20). <https://www.globalnetsolutions.es/blog/el-uso-efectivo-de-metodologias-activas-en-el-aula/>

Estrategias Innovadoras para Fomentar la Participación Estudiantil. (s. f.-a). Recuperado 5 de agosto de 2025, de <https://www.rededuca.net/blog/educacion-y-docencia/estrategias-innovadoras-participacion-estudiantil>


fvargas. (2023b, diciembre 27). 10 ideas de aulas colaborativas o dinámicas. Educrea. <https://educra.cl/10-ideas-de-aulas-colaborativas-o-dinamicas/>

Gamificación: El aprendizaje divertido | educativa. (s. f.). Recuperado 5 de agosto de 2025, de <https://www.educativa.com/blog-articulos/gamificacion-el-aprendizaje-divertido/>

Gil, L. D. (2024, marzo 19). De espectadores a participantes. Estrategias para la

- Participación en eLearning. VÉRTICE. <https://grupoverdice.com/blog/de-espectadores-a-participantes-estrategias-para-la-participacion-en-elearning/>
- GT2, C. (2024, febrero 3). ¿Qué es la educación multimodal y cómo podemos trabajarla? Funiber Blogs - FUNIBER. <https://blogs.funiber.org/formacion-profesorado/2024/02/03/que-educacion-multimodal-como-podemos-trabajarla>
- Guzmán Frías, C., Quezada Sánchez, A. C., Alvarado Valera, E. G., Llamas Martínez, B., & Alvarado Valera, J. A. (2024). Estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes en el aula universitaria: Strategies to promote active student participation in the university classroom. *Latam: revista latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(3), 4. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9598045>
- Hernández-Sellés, N., Muñoz-Carril, P.-C., & González-Sanmamed, M. (2023). Roles del docente universitario en procesos de aprendizaje colaborativo en entornos virtuales. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), Article 1. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34031>
- La adaptación de contenidos a variados estilos de aprendizaje: La clave del éxito educativo | Revista Digital Experiencia UDAX | UDAX Universidad en Línea. (2022, noviembre 22). <https://udax.edu.mx/experiencia/pedagogia-y-educacion/la-adaptacion-de-contenidos-a-variados-estilos-de-aprendizaje-la-clave-del-exito-educativo>
- Las 12 técnicas de aprendizaje cooperativo en el aula. (2024, febrero 16). Impulso06. <https://impulso06.com/las-12-tecnicas-de-aprendizaje-cooperativo-en-el-aula/>
- López, I. O. (s. f.). LOS AGRUPAMIENTOS FLEXIBLES INTRANIVEL COMO MEDIDA DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.
- Mejores estrategias de aprendizaje colaborativo | Las 5 mejores opciones en 2025—

- AhaSlides. (2023, junio 26). <https://ahaslides.com/es/blog/collaborative-learning-strategies/>
- Metodologías activas en el aula—Blog Edocentes. (2023, agosto 9). <https://edocentes.com/metodologias-activas-en-el-aula/>
- Moreira, M. A., Bethencourt-Aguilar, A., & Martín-Gómez, S. (2023). HyFlex: Enseñar y aprender de modo híbrido y flexible en la educación superior. *RIED-Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 26(1), Article 1. <https://doi.org/10.5944/ried.26.1.34023>
- Neuroeducación: Un desafío para los docentes. (2015, julio 31). INTEF. <https://intef.es/Noticias/neuroeducacion-un-desafio-para-los-docentes/>
- Participación de estudiantes en entornos universitarios | UniPiloto. (s. f.). Recuperado 5 de agosto de 2025, de <https://estudiarvirtual.unipiloto.edu.co/blog/como-fomentar-la-participacion-de-los-estudiantes-en-el-entorno-universitario>
- Pearson, I. (s. f.). 6 tácticas para fomentar la modalidad flexible en la universidad. Recuperado 5 de agosto de 2025, de <https://blog.pearsonlatam.com/educacion-del-futuro/6-tacticas-para-fomentar-la-modalidad-flexible-en-la-universidad>
- ¿Qué es la gamificación? 10 formas para llevar esta técnica a tu clase. (2022, junio 9). <https://conecta.tec.mx/es/noticias/nacional/educacion/que-es-la-gamificacion-10-formas-para-llevar-esta-tecnica-tu-clase>
- Ribas, L. (2023, mayo 9). 18 técnicas de gestión del aula que realmente funcionan. Educrea. <https://educrea.cl/18-tecnicas-de-gestion-del-aula-que-realmente-funcionan/>
- Técnicas de aprendizaje colaborativo | Profesores—AulaPlaneta. (s. f.). Recuperado 5 de agosto de 2025, de <https://docsp.aulaplaneta.com/labor-docente/colaboracion/tecnicas-colaborativo>



Un enfoque pedagógico innovador: Descubre cómo potenciar el aprendizaje con metodologías activas – ODILO. (s. f.). Recuperado 5 de agosto de 2025, de <https://www.odilo.es/blog/un-enfoque-pedagogico-innovador-descubre-como-potenciar-el-aprendizaje-con-metodologias-activas/>



La excelencia no se improvisa

síguenos

