

CLASE  
**3**

# TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

Ajustes introducidos en el Currículo Priorizado

Educación de calidad

# INTRO DUCCIÓN CIÓN DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS

Estudia a tu tiempo  
son interrupciones

EDUCACIÓN EN LÍNEA DE CALIDAD



El currículo es el instrumento que orienta la organización del proceso educativo, pues define los aprendizajes fundamentales, las orientaciones pedagógicas y los criterios de evaluación que guían la formación de los estudiantes. En el Ecuador, el currículo nacional ha sido objeto de diversos procesos de actualización con el propósito de responder a las transformaciones sociales, culturales y educativas del país. En este contexto surge el Currículo Priorizado, una propuesta que reorganiza y enfatiza los aprendizajes esenciales para promover una educación más pertinente y significativa. Entre sus principales ajustes se encuentran el fortalecimiento del desarrollo de competencias, la incorporación de inserciones curriculares y la promoción de un enfoque interdisciplinario que favorece la integración de conocimientos, habilidades, actitudes y valores en el proceso educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

**RDA 2.** Interpretar la concreción institucional del currículo en función de las competencias priorizadas, el enfoque interdisciplinario y las inserciones curriculares.

### 3.1. Competencias

En el marco del Currículo Priorizado del Ecuador, uno de los énfasis más relevantes es el fortalecimiento del enfoque basado en competencias, el cual orienta el proceso educativo hacia el desarrollo integral de los estudiantes. Este enfoque plantea que la educación no debe limitarse únicamente a la transmisión de contenidos, sino que debe promover la capacidad de los estudiantes para movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores en la resolución de situaciones diversas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

Diversos autores han abordado el concepto de competencia en el ámbito educativo. Uno de los referentes más citados es Philippe Perrenoud, quien define la competencia como la capacidad de movilizar diversos recursos cognitivos para enfrentar un tipo de situaciones (Perrenoud, 2004). Desde esta perspectiva, aprender implica no solo adquirir información, sino también saber aplicarla, interpretarla y utilizarla para actuar de manera pertinente en distintos contextos.

Figura 1.  
Educación con énfasis en competencias



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

En el Currículo Priorizado se enfatiza especialmente el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales (ver figura 1), consideradas

fundamentales para la formación integral de los estudiantes. A continuación, breves definiciones e imágenes de cada una de ellas según este documento:

### 3.1.1. Competencias comunicacionales.

Se relacionan con las habilidades de comprensión y producción de textos en diversas situaciones comunicativas. Estas competencias implican el uso efectivo del lenguaje oral y escrito, la escucha activa y la capacidad de expresar ideas de manera clara, coherente y pertinente. Además, la lectura cumple un papel fundamental como fuente de información y como medio para el desarrollo del pensamiento crítico, la reflexión y la construcción de nuevos conocimientos.

Figura 2.  
Competencias comunicacionales



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT



### 3.1.2. Competencias matemáticas.

Estas permiten utilizar y relacionar números, operaciones, símbolos y formas de razonamiento matemático para resolver problemas en distintos contextos de la vida cotidiana. Estas competencias fortalecen el razonamiento lógico, la argumentación, la toma de decisiones y el pensamiento crítico.

Figura 3.  
Competencias matemáticas



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT



### 3.1.3. Competencias digitales.

Comprenden el conjunto de conocimientos y capacidades necesarias para utilizar de manera responsable y eficiente los dispositivos, aplicaciones y entornos digitales. Incluyen desde habilidades básicas de alfabetización digital hasta competencias más avanzadas relacionadas con el análisis de datos, la programación, la ciberseguridad y el uso ético de la tecnología.

Figura 4.  
Competencias digitales

Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

### 3.1.4. Competencias socioemocionales

Se refieren a las capacidades que permiten a las personas reconocer y gestionar sus emociones, comprender a los demás y establecer relaciones positivas. Estas competencias favorecen el





### **Competencias Comunicacionales**



### **Competencias Matemáticas**



### **Competencias Digitales**



### **Competencias Socioemocionales**

Nota. Tomado de Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales, por Ministerio de Educación del Ecuador, 2025.

### **3.2 Enfoque interdisciplinario**

El proceso de enseñanza y aprendizaje se organiza en torno a las áreas del conocimiento, lo que favorece el desarrollo integral de los estudiantes. Esta organización permite abordar un mismo tema desde diversas perspectivas teóricas y prácticas. En este marco, el currículo incorpora una visión interdisciplinaria que destaca las conexiones entre las distintas áreas del saber y facilita una comprensión más amplia y contextualizada de la realidad. De este modo, el proceso educativo trasciende el estudio aislado de las disciplinas y promueve la articulación entre diferentes campos del conocimiento (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

La interdisciplinariedad busca superar la fragmentación del conocimiento característica de los enfoques tradicionales de enseñanza. En este sentido, Morin (1999) señala que la educación contemporánea debe promover una comprensión compleja de la realidad, capaz de integrar distintos saberes y establecer relaciones entre los conocimientos para interpretar los fenómenos del mundo de manera más completa.

Por lo expuesto, en el sistema educativo ecuatoriano, tanto en la Educación General Básica como en el Bachillerato, los aprendizajes se organizan en áreas del conocimiento que permiten abordar los contenidos desde múltiples perspectivas, promoviendo una formación integral que

fortalece el pensamiento crítico y la capacidad de analizar los fenómenos de manera global (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025), tal como se puede apreciar en la figura 7.

Figura 7.

Organización del currículo por áreas



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

A continuación, se presenta un ejemplo de enfoque interdisciplinario:

**Tema:** La contaminación del río de la comunidad

El estudio de la contaminación de un río cercano permite abordar un mismo problema desde distintas áreas del conocimiento, integrando saberes científicos, sociales, matemáticos y comunicativos. Este enfoque favorece una comprensión más amplia del fenómeno y permite que los estudiantes analicen sus causas, consecuencias y posibles soluciones desde múltiples perspectivas.

Áreas del conocimiento involucradas:

**Ciencias Naturales:** Los estudiantes analizan las causas de la contaminación del río, identifican los tipos de residuos presentes y estudian sus efectos en los ecosistemas y en la salud de las personas.

**Matemática:** Se recopilan datos sobre la cantidad de residuos encontrados o el consumo de agua en la comunidad, organizándolos en tablas y gráficos para interpretar la magnitud del problema.



**Lengua y Literatura:** Los estudiantes elaboran informes, campañas informativas o textos argumentativos en los que explican la problemática ambiental y proponen acciones para el cuidado del río.

**Estudios Sociales:** Se analiza la relación entre las actividades humanas, la organización de la comunidad y el uso de los recursos naturales, reflexionando sobre la responsabilidad social en la protección del ambiente.

**Educación Cultural y Artística:** Se pueden elaborar afiches, murales o productos audiovisuales que promuevan la conciencia ambiental y el cuidado del agua.

Figura 8.  
Ejemplo de enfoque interdisciplinario



Nota: Creación propia María Lorena Álvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

### 3.3. Inserciones curriculares

Las inserciones curriculares constituyen enfoques o temáticas transversales que se incorporan en el currículo con el propósito de fortalecer la formación integral de los estudiantes y responder a problemáticas sociales, culturales y ambientales contemporáneas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025). A diferencia de los contenidos propios de cada área del conocimiento, las inserciones curriculares no se desarrollan como asignaturas independientes, sino que se integran de manera transversal en los procesos de enseñanza y aprendizaje.





En el Currículo Priorizado del Ecuador, estas inserciones buscan promover el desarrollo de valores, actitudes y capacidades que contribuyan a la construcción de una sociedad más justa, inclusiva y sostenible. Su incorporación dentro del currículo permite que los estudiantes reflexionen sobre problemas reales de su entorno y desarrollen una conciencia social, ética y ambiental. Para obtener información más detallada de cada una de las inserciones y su metodología de aplicación se puede acceder al repositorio del MINEDUC en la página <https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/>

No obstante, a continuación se presenta una síntesis de las inserciones curriculares:

- a. Educación cívica, ética e integridad: Esta inserción promueve la formación en valores, derechos y responsabilidades ciudadanas, fomentando el respeto a las normas, la convivencia armónica y la participación responsable en la sociedad.
- b. Educación para el desarrollo sostenible: Aquí se integra conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a comprender y enfrentar los desafíos ambientales y sociales, promoviendo el cuidado del entorno, el uso responsable de los recursos naturales y la equidad social.
- c. Educación socioemocional: Esta fortalece las capacidades para reconocer y gestionar las emociones, establecer relaciones positivas con los demás y tomar decisiones responsables, contribuyendo al bienestar personal y a la convivencia escolar.
- d. Educación financiera: Esta inserción pretende desarrollar habilidades para la toma de decisiones económicas responsables, incluyendo la planificación de gastos, el ahorro, la inversión y el uso adecuado de los recursos financieros.
- e. Educación para la seguridad vial y movilidad sostenible: fomenta conductas responsables en el uso de los espacios de movilidad, promoviendo la prevención de riesgos viales y el respeto por normas que favorecen la seguridad y el cuidado del entorno.

La figura 9 presenta las inserciones curriculares del currículo ecuatoriano, acompañadas de los íconos oficiales diseñados por el Ministerio de Educación. Estos íconos se utilizan como referentes visuales en las planificaciones microcurriculares, permitiendo identificar de manera clara la incorporación de estos enfoques dentro de las actividades de enseñanza y aprendizaje. Su utilización facilita la organización de la planificación docente y evidencia la integración de temas transversales que contribuyen a la formación integral de los estudiantes dentro del proceso educativo.

Figura 9.  
Áreas priorizadas para las inserciones





Nota. Tomado de Inserciones curriculares, por Ministerio de Educación del Ecuador (s. f.).  
<https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/>

La integración de estas inserciones permite que el currículo no solo aborde conocimientos académicos, sino también aspectos relacionados con la formación ciudadana, el bienestar personal y la responsabilidad social, contribuyendo a una educación más contextualizada y pertinente.

### Conclusión

Los ajustes introducidos en el Currículo Priorizado del Ecuador reflejan una transformación en la manera de concebir el proceso educativo, orientándolo hacia el desarrollo integral de los estudiantes. El énfasis en las competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales permite superar una visión centrada únicamente en la transmisión de contenidos y promueve la capacidad de los estudiantes para aplicar sus conocimientos en diversos contextos de la vida personal, social y académica.

Asimismo, la incorporación del enfoque interdisciplinario y de las inserciones curriculares fortalece una comprensión más amplia y contextualizada de la realidad, al integrar saberes de distintas áreas del conocimiento y abordar problemáticas relevantes de la sociedad. En conjunto, estos elementos orientan la planificación docente y la concreción institucional del currículo hacia una educación más pertinente, significativa y articulada con las necesidades del entorno.



### Definición de los términos citados en la Semana de Contenidos 3.

#### Competencia

Es la capacidad de aplicar de manera integrada conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver situaciones o problemas en distintos contextos.

#### Inserción curricular

Es un enfoque o temática transversal que se incorpora en el currículo y se integra en las distintas áreas del conocimiento para fortalecer la formación integral de los estudiantes.



# RE FE REN CIAS

**Ministerio de Educación del Ecuador. (2025).** Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

**Morin, E. (1999).** Los siete saberes necesarios para la educación del futuro. París: UNESCO. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Morin-Los-siete-saberes-necesarios.pdf>

**Perrenoud, P. (2004).** Diez nuevas competencias para enseñar. Barcelona: Graó. <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/philippe-perrenoud-diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

**UNESCO. (2024).** Educación socioemocional para el aprendizaje y el desarrollo integral. París: UNESCO.





síguenos en:



[www.pucevirtual.puce.edu.ec](http://www.pucevirtual.puce.edu.ec)