

CLASE

4

TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

PEI, PCI y competencias prioritizadas

Educación de calidad

INTRO DUC CIÓN DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS

Estudia a tu tiempo
son interrupciones



En esta sesión abordaremos el papel que cumplen el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y el Proyecto Curricular Institucional (PCI) en la organización y concreción del currículo. Analizaremos cómo el PEI orienta la gestión educativa desde una visión institucional compartida, mientras que el PCI traduce esos lineamientos en decisiones pedagógicas concretas que guían la práctica docente.

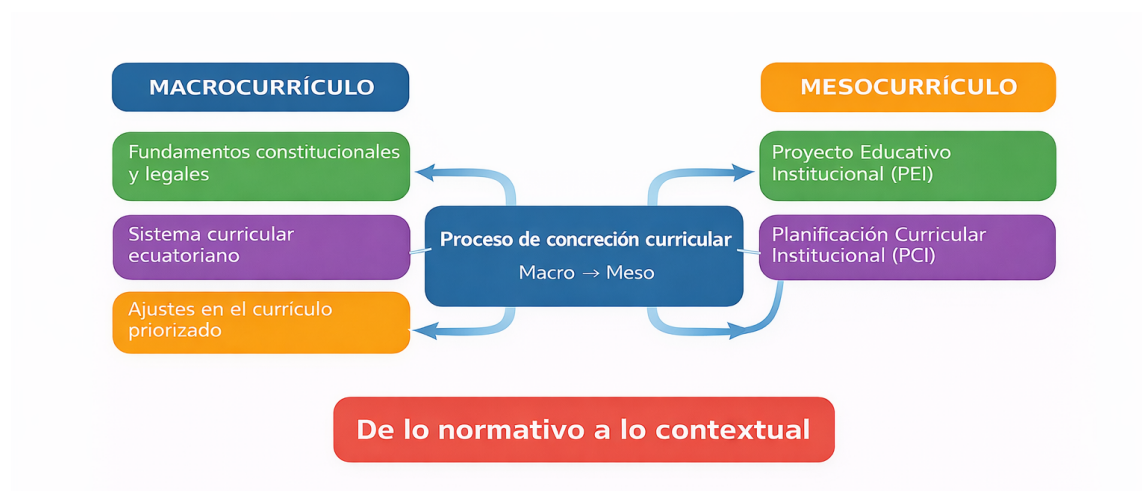
Asimismo, reflexionaremos sobre la estructura básica de ambos instrumentos y su articulación con las competencias priorizadas. Esto permitirá comprender cómo el enfoque institucional se materializa en el aula a través de propuestas curriculares afines, asegurando una formación integral y contextualizada para los estudiantes.

RDA 2. Interpretar la concreción institucional del currículo en función de las competencias priorizadas, el enfoque interdisciplinario y las inserciones curriculares.

En las semanas 1, 2 y 3 se analizó el macrocurrículo, abordando los fundamentos constitucionales y legales del sistema educativo ecuatoriano, la estructura del sistema curricular y los ajustes derivados del currículo priorizado, lo que permitió comprender el marco general que orienta la educación a nivel nacional. A partir de esta base, en la presente semana se inicia el estudio del mesocurrículo, entendido como el nivel de concreción en el que las instituciones educativas interpretan, contextualizan y organizan esos lineamientos generales mediante instrumentos como el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la planificación curricular institucional. Este paso implica transitar de lo normativo a lo contextual, analizando cómo cada institución adapta el currículo a su realidad, necesidades y características, garantizando coherencia entre las políticas educativas y la práctica pedagógica.

Figura 1

Proceso de concreción curricular en Ecuador



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

4.1 Función del PEI en la gestión curricular.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) es el instrumento de planificación estratégica que orienta el funcionamiento de una institución educativa, estableciendo su identidad, propósitos y líneas de acción. Su función en la gestión curricular es fundamental, ya que permite dar coherencia a las decisiones pedagógicas, organizativas y evaluativas, asegurando que el proceso de enseñanza-aprendizaje responda a una intencionalidad formativa clara (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020). Para obtener más información sobre la construcción del PEI se puede acceder al manual creado por el MINEDUC; el cual se encuentra alojado en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf>

En este sentido, el PEI no debe entenderse como un documento administrativo, sino como el eje que articula la vida institucional. A través de él se integran distintas dimensiones de la gestión escolar, como la gestión pedagógica, administrativa, de convivencia y de seguridad (ver figura 2). Esto implica que el currículo no se desarrolla de manera aislada en el aula, sino en relación con el conjunto de condiciones institucionales que lo hacen posible. Por ejemplo, aspectos como el clima escolar, la organización del tiempo, la participación de la comunidad y el desarrollo profesional docente influyen directamente en la implementación del currículo.

Figura 2

PEI como eje de la gestión curricular



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

Asimismo, el PEI se fundamenta en la propuesta pedagógica institucional, la cual define los principios filosóficos y pedagógicos que orientan la formación de los estudiantes. Mientras la propuesta pedagógica establece el “para qué educar” y el tipo de ser humano que se busca formar, el PEI traduce estos principios en acciones concretas dentro de la institución (ver figura 3). De esta manera, la gestión curricular se convierte en una expresión práctica de dichos principios, garantizando coherencia entre lo que se declara y lo que se realiza en el aula.

Figura 3

Relación entre propuesta pedagógica y PEI



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

Otra función clave del PEI es orientar la toma de decisiones institucionales. Al ser construido de manera participativa, permite identificar necesidades, establecer prioridades y definir estrategias que respondan al contexto educativo. Esto favorece una gestión curricular contextualizada, en la que el currículo se adapta a las características de los estudiantes y del entorno, en lugar de aplicarse de manera uniforme.

Además, el PEI se articula con los estándares de calidad educativa, los cuales sirven como referentes para orientar y evaluar la gestión escolar. Esto permite que la institución no solo planifique, sino que también monitoree y mejore sus procesos, garantizando un ciclo para la educación de calidad (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020), como se puede observar en la figura 4.

Figura 4.
Ciclo de mejora continua del PEI



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

Finalmente, el PEI cumple una función transformadora, ya que promueve la mejora continua y la innovación educativa. A través de procesos como la autoevaluación institucional y la planificación de estrategias, permite identificar problemáticas, diseñar planes de mejora y fortalecer las prácticas pedagógicas. En este sentido, la gestión curricular deja de ser un proceso estático para convertirse en un proceso reflexivo, orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

En síntesis, el PEI es el eje que organiza, orienta y da sentido a la gestión curricular, asegurando que el currículo sea coherente, pertinente y contextualizado.

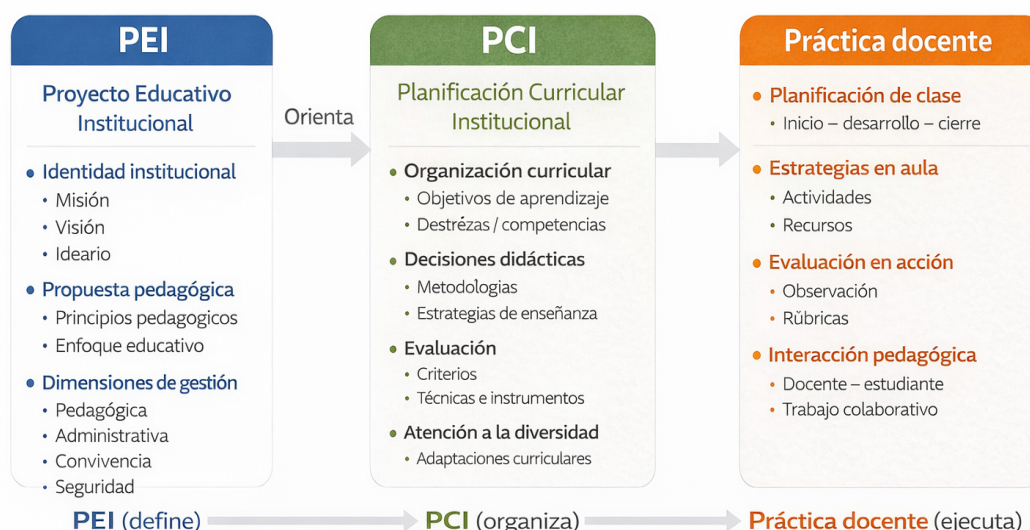
4.2 Función de la PCI en la concreción pedagógica.

La Planificación Curricular Institucional (PCI) se comprende como el componente de la gestión pedagógica que permite concretar en la práctica los lineamientos establecidos en el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Mientras el PEI define la identidad, los propósitos y el enfoque de la institución, la PCI orienta la planificación e implementación del currículo, así como las decisiones didácticas y de evaluación en el aula. En este sentido, la planificación curricular institucional constituye un proceso participativo que plasma la identidad institucional y se fundamenta en los principios de la Propuesta Pedagógica, permitiendo contextualizar las acciones pedagógicas de acuerdo con las características del entorno educativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

La función central de la PCI es traducir el currículo en prácticas concretas de enseñanza, lo que implica orientar decisiones sobre qué enseñar, cómo enseñar y cómo evaluar. Esta concreción no se limita a la aplicación del currículo nacional, sino que supone su adaptación a la realidad institucional, considerando las características de los estudiantes, el contexto sociocultural y las condiciones en las que se desarrolla el proceso educativo. De este modo, la PCI garantiza que el aprendizaje sea pertinente, significativo y relacionado con los propósitos formativos definidos por la institución.

Figura 5.

Relación entre PEI, PCI y práctica docente



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

Desde una perspectiva práctica, el análisis de la PCI permite identificar los principales componentes a través de los cuales se organiza la acción pedagógica. Para un mejor análisis se puede acudir a la Planificación Curricular Institucional diseñada por la Unidad Educativa

Fiscomisional Juan XXIII. (2021) en <https://uefmjuan23.edu.ec/wp-content/uploads/2023/04/PCI-JUAN-XXIII.pdf>. En este caso del documento se estructura en elementos como el enfoque pedagógico, los contenidos de aprendizaje, la metodología, la evaluación, el acompañamiento pedagógico, la acción tutorial, la planificación curricular, los proyectos escolares, las adaptaciones curriculares y los planes de mejora (ver figura 6). Esta organización evidencia que la PCI no es un documento teórico aislado, sino una herramienta que integra y articula todos los aspectos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Figura 6.
Componentes de la acción pedagógica



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

En particular, el componente de contenidos de aprendizaje destaca la necesidad de organizar los saberes de manera secuencial, lógica y contextualizada, considerando la realidad del entorno y las condiciones en las que aprenden los estudiantes. Además, se evidencia la importancia de ajustar las destrezas y priorizar aprendizajes en función de las necesidades institucionales, lo que refuerza el carácter flexible y contextualizado de la PCI.

Por otro lado, la PCI también se concreta en la planificación microcurricular, donde se articulan elementos como los objetivos de aprendizaje, las destrezas con criterio de desempeño, las estrategias metodológicas, los recursos y los procesos de evaluación. Esta estructura permite organizar la práctica docente de manera coherente y sistemática, asegurando la alineación entre lo que se planifica, lo que se enseña y lo que se evalúa.

Asimismo, la PCI cumple una función clave en la coherencia pedagógica institucional, ya que establece acuerdos comunes que orientan la práctica docente. Esto favorece la continuidad de los aprendizajes entre niveles y evita la fragmentación del proceso educativo. Además, al

incorporar componentes como las adaptaciones curriculares y los planes de mejora, la PCI contribuye a una educación inclusiva y al fortalecimiento continuo de la calidad educativa.

Figura 7.

Alineación en planificación microcurricular



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

En síntesis, la PCI es el componente que permite concretar pedagógicamente el PEI, articulando los elementos curriculares en función del contexto y orientando la práctica docente hacia el logro de aprendizajes significativos y de calidad.

4.3 Estructura básica del PEI y de la PCI.

El Proyecto Educativo Institucional (PEI) y la Planificación Curricular Institucional (PCI) presentan estructuras diferenciadas que responden a su nivel de concreción dentro de la gestión educativa. Mientras el PEI organiza la planificación estratégica de la institución, la PCI estructura la organización del currículo y su implementación en el ámbito pedagógico.

En el caso del PEI, su estructura se configura a partir de componentes que permiten organizar la información institucional y orientar la planificación a mediano y largo plazo. Entre sus elementos principales se encuentran la identidad institucional, que incluye la misión, visión e ideario; la propuesta pedagógica, donde se establecen los principios y enfoques educativos; las

dimensiones de gestión escolar, que integran los ámbitos pedagógico, administrativo, de convivencia y de seguridad; así como el diagnóstico institucional y los planes de mejora (ver figura 8). Estos componentes se articulan en una estructura que permite sistematizar la información y dar coherencia al funcionamiento institucional (Ministerio de Educación del Ecuador, 2020).

Figura 8.
Estructura del Proyecto Educativo Institucional



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

Por su parte, la PCI presenta una estructura centrada en la organización de los elementos curriculares que orientan el proceso educativo. Sus componentes incluyen el enfoque pedagógico, los contenidos de aprendizaje, la metodología, la evaluación y la planificación curricular, los cuales se organizan de manera articulada (ver figura 9). En la práctica institucional, esta estructura puede ampliarse incorporando elementos como las adaptaciones curriculares, el acompañamiento pedagógico y otras estrategias de organización del proceso educativo, de acuerdo con las características del contexto.

Figura 9.
Estructura curricular de la PCI



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

La diferencia estructural entre ambos instrumentos radica en su nivel de alcance: el PEI organiza la institución en su conjunto, mientras que la PCI organiza el currículo y su desarrollo. Esta distinción permite comprender que no se trata de estructuras aisladas, sino de niveles complementarios dentro de un mismo sistema de gestión.

En términos generales, la estructura del PEI y de la PCI responde a una lógica de organización por niveles, en la que cada uno cumple un rol específico, contribuyendo a la coherencia entre la planificación institucional y la concreción curricular.

4.4 Relación entre competencias, enfoque institucional y concreción curricular.

La articulación entre competencias, enfoque institucional y concreción curricular constituye un eje central para garantizar coherencia y pertinencia en los procesos educativos. No se trata únicamente de diseñar documentos curriculares, sino de asegurar que lo que se enseña, cómo se enseña y para qué se enseña responda a una visión educativa compartida y contextualizada.

Las competencias representan desempeños integrales que movilizan conocimientos, habilidades, actitudes y valores para resolver situaciones reales. Desde esta perspectiva, el currículo deja de centrarse exclusivamente en contenidos y se orienta hacia el desarrollo de capacidades aplicables en diversos contextos. En el caso ecuatoriano, el currículo nacional promueve competencias que integran dimensiones cognitivas, sociales y éticas, lo cual exige una planificación que trascienda la transmisión de información (Ministerio de Educación del Ecuador, 2025).

Por su parte, el enfoque institucional, definido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI), actúa como marco orientador que da identidad a la práctica educativa. Este enfoque recoge principios,

valores, visión pedagógica y prioridades contextuales de la institución. Por ejemplo, una institución con enfoque inclusivo o intercultural deberá traducir estos principios en decisiones curriculares concretas, tales como metodologías activas, adaptaciones curriculares y estrategias de evaluación diversificadas.

La concreción curricular es el proceso mediante el cual los lineamientos generales del macrocurrículo se contextualizan en el nivel institucional y de aula. En este proceso, el currículo se adapta a las características del estudiantado, el entorno sociocultural y las condiciones institucionales. Aquí se articulan documentos como el PEI y la Planificación Curricular Institucional (PCI), que permiten operativizar el enfoque institucional en propuestas pedagógicas concretas.

En este sentido, la relación entre competencias, enfoque institucional y concreción curricular es dinámica e interdependiente. Las competencias orientan el “qué” del aprendizaje; el enfoque institucional define el “para qué” y el “desde dónde”; y la concreción curricular establece el “cómo” se llevará a la práctica. Una desconexión entre estos niveles puede generar incoherencias, como prácticas pedagógicas tradicionales en instituciones que declaran enfoques innovadores.

Figura 10.
Ciclo de coherencia educativa

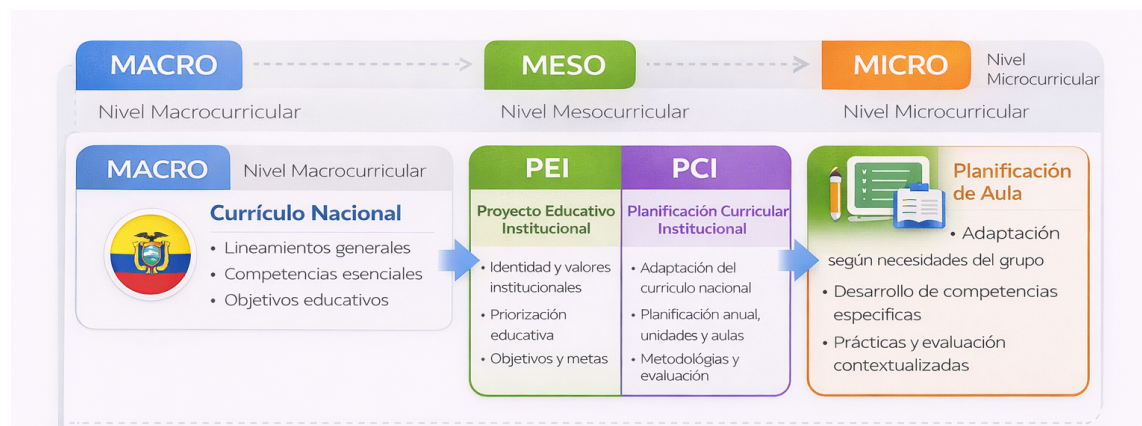


Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

Además, la coherencia curricular implica que los criterios de evaluación, las metodologías y los recursos didácticos estén alineados con las competencias y el enfoque institucional. Esto favorece experiencias de aprendizaje significativas y contextualizadas, promoviendo una educación más relevante para los estudiantes.

Figura 11.

Proceso de concreción curricular

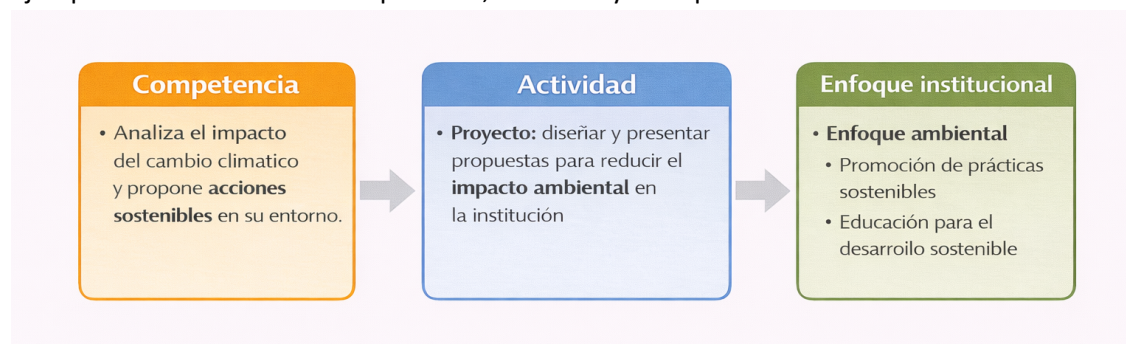


Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

Finalmente, es importante señalar que esta articulación no es estática, sino que requiere revisión continua a partir de procesos de evaluación institucional. La retroalimentación permite ajustar tanto el enfoque como las prácticas curriculares para responder a nuevas necesidades educativas.

Figura 12.

Ejemplo de vinculación de competencia, actividad y enfoque



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

Conclusión

La relación entre el PEI, la PCI y las competencias priorizadas evidencia que la concreción curricular es un proceso sistémico que articula distintos niveles de decisión educativa. Mientras el PEI define la identidad y el sentido formativo de la institución, la PCI traduce estos



lineamientos en orientaciones pedagógicas concretas que guían la práctica docente. Esta articulación permite que el currículo se adapte al contexto, respondiendo a las necesidades de los estudiantes y garantizando coherencia entre lo planificado, lo enseñado y lo evaluado. En este marco, las competencias actúan como eje integrador que orienta el aprendizaje hacia el desarrollo integral, fortaleciendo una educación pertinente, contextualizada y orientada a la mejora continua.

Definición de los términos citados en la Semana de Contenidos 4

1. Concreción curricular

Proceso mediante el cual los lineamientos generales del currículo nacional se adaptan y aplican en el contexto institucional y de aula, garantizando pertinencia y coherencia educativa.

2. Enfoque institucional

Conjunto de principios, valores y orientaciones pedagógicas definidos en el PEI que guían la toma de decisiones educativas y la práctica docente.



+ RE FE REN CIAS

Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. <https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). Guía metodológica para la construcción participativa del Proyecto Educativo Institucional (PEI) (3.ª ed.). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2020/07/Metodologia-para-la-construccion-PEI-tercera-edicion.pdf>

UNESCO. (2017). Guía para asegurar la inclusión y la equidad en la educación. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000259592>

Unidad Educativa Fiscomisional Juan XXIII. (2021). Proyecto Curricular Institucional. <https://uefmjuan23.edu.ec/wp-content/uploads/2023/04/PCI-JUAN-XXIII.pdf>



síguenos en:



www.pucevirtual.puce.edu.ec