

Docente de la Asignatura



María Lorena Alvarez Escobar

Perfil del docente

**LICENCIADA EN EDUCACIÓN CON ESPECIALIDAD EN
DOCENCIA PRIMARIA**

**MASTER EN EDUCACIÓN CON ACENTUACIÓN EN
PROCESOS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE**

CANDIDATA A DOCTORA EN EDUCACIÓN

Correo Institucional:

[Docente: incluya email institucional]

Nombre de la Carrera

Educación Básica

Nombre de la Asignatura

Teoría y diseño curricular

Semestre

Período académico 2026-01, segundo bimestre

Introducción de la Asignatura

En esta asignatura comprenderás el papel que cumple la Teoría y el Diseño Curricular dentro de tu formación como futuro docente. La materia ocupa un lugar central en el plan de estudios porque te permitirá conocer y analizar los fundamentos legales, conceptuales y pedagógicos que organizan el sistema educativo ecuatoriano. Iniciarás con el estudio del marco normativo que regula la educación y el currículo, y posteriormente profundizarás en la estructura del macro, meso y microcurrículo, entendiendo cómo estos niveles se articulan entre sí y cómo responden a las políticas educativas nacionales. Este recorrido te ayudará a vincular la comprensión de la normativa con la práctica profesional, especialmente en el diseño curricular para los distintos subniveles de la Educación General Básica.

A lo largo del curso desarrollarás competencias progresivas de comprensión, análisis y diseño curricular. Partiendo del reconocimiento de los fundamentos legales que regulan la educación en el Ecuador, avanzarás hacia la interpretación de los niveles de concreción curricular y la elaboración de propuestas microcurriculares pertinentes. De este modo, fortalecerás tu

capacidad para planificar y gestionar procesos educativos con coherencia normativa y fundamento pedagógico, consolidando competencias esenciales para tu perfil de egreso como profesional de la educación.

Resultados de Aprendizaje

1

Reconocer los fundamentos legales que regulan la educación y el currículo en el Ecuador.

2

Interpretar la concreción institucional del currículo en función de las competencias priorizadas, el enfoque interdisciplinario y las inserciones curriculares.

3

Diseñar propuestas microcurriculares que concreten los elementos curriculares priorizados en coherencia con el marco legal e institucional, desde un enfoque interdisciplinario.

Contenido de la Asignatura

Semana 1: Fundamentos legales de la educación y el currículo en el Ecuador

Semana 2: Sistema curricular ecuatoriano

Semana 3: Ajustes introducidos en el Currículo Priorizado

Semana 4: PEI, PCI y competencias priorizadas

Semana 5: Diseño estructural de la unidad microcurricular

Semana 6: Optimización de la unidad microcurricular

Semana 7: Diseño operativo del plan de clase

Semana 8: Diseño didáctico integral

PLANIFICACION DE ENCUENTROS SINCRÓNICOS

Encuentro Sincrónico 1

Día: jueves, 26 de marzo de 2026

Hora: 19 H 00

Enlace: <https://teams.microsoft.com/meet/2477350644978?p=DO4RnFp8OVYqybbYWV>

Tema/Contenido: Fundamentos legales de la educación y el currículo en el Ecuador

Encuentro Sincrónico 2

Día: jueves, 2 de abril de 2026

Hora: 19 H 00

Enlace: <https://teams.microsoft.com/meet/2477350644978?p=DO4RnFp8OVYqybbYWV>

Tema/Contenido: Sistema curricular ecuatoriano



Encuentro Sincrónico 3**Día:** jueves, 9 de abril de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/2477350644978?p=DO4RnFp8OVYqybbYWV>**Tema/Contenido:** Ajustes introducidos en el Currículo Priorizado**Encuentro Sincrónico 4****Día:** jueves, 16 de abril de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/2477350644978?p=DO4RnFp8OVYqybbYWV>**Tema/Contenido:** PEI, PCI y competencias priorizadas**Encuentro Sincrónico 5****Día:** jueves, 23 de abril de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/2477350644978?p=DO4RnFp8OVYqybbYWV>**Tema/Contenido:** Diseño estructural de la unidad microcurricular**Encuentro Sincrónico 6****Día:** jueves, 30 de abril de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/2477350644978?p=DO4RnFp8OVYqybbYWV>**Tema/Contenido:** Diseño operativo del plan de clase**Encuentro Sincrónico 7****Día:** jueves, 7 de mayo de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/2477350644978?p=DO4RnFp8OVYqybbYWV>**Tema/Contenido:** Diseño operativo del plan de clase**Encuentro Sincrónico 8****Día:** jueves, 14 de mayo de 2026**Hora:** 19 H 00**Enlace:** <https://teams.microsoft.com/meet/2477350644978?p=DO4RnFp8OVYqybbYWV>**Tema/Contenido:** Diseño didáctico integral

***Nota:** La distribución de los contenidos y de las actividades a realizar podría sufrir variaciones puntuales según las necesidades organizativas durante el desarrollo de la Asignatura.

Metodología

La asignatura se desarrollará a lo largo de ocho semanas de trabajo académico. En cada semana participarán en un encuentro sincrónico en el que se construirá el andamiaje teórico necesario para comprender de manera progresiva los contenidos del curso. En estos espacios recibirán la orientación conceptual y normativa que sustenta el diseño curricular y, además, se les guiará paso a paso en la elaboración de las planificaciones microcurriculares, explicando con claridad cada uno de sus componentes y criterios de elaboración.

Se espera que durante los encuentros sincrónicos mantengan una participación propositiva que favorezca el debate académico y la reflexión crítica. Para contribuir a un ambiente virtual dinámico y colaborativo, deberán mantener sus cámaras encendidas, fortaleciendo así la interacción pedagógica y la construcción conjunta del conocimiento.

A lo largo de cada semana, y antes del siguiente encuentro, realizarán actividades de trabajo autónomo y colaborativo orientadas a reforzar sus habilidades cognitivas y pedagógicas. Estas actividades estarán articuladas con los contenidos abordados y les permitirán avanzar de manera progresiva hacia el logro de los tres resultados de aprendizaje establecidos para la asignatura.

Sistema de Evaluación

La evaluación de la asignatura se organizará en función de los tres resultados de aprendizaje (RDA), y cada uno de ellos contará con dos evaluaciones. En el caso de los dos primeros RDA, las evaluaciones serán semanales, lo que les permitirá evidenciar de manera progresiva la comprensión y el análisis de los fundamentos teóricos y normativos abordados en cada etapa del curso. Estas actividades estarán directamente articuladas con los contenidos trabajados en los encuentros sincrónicos y en el trabajo autónomo.

En cuanto al RDA3, las evaluaciones se realizarán cada dos semanas, con el propósito de acompañar y retroalimentar de forma continua los avances en la elaboración de sus planificaciones microcurriculares. Este proceso gradual les permitirá mejorar sus propuestas a partir de las observaciones recibidas, hasta presentar una versión final consolidada. Todas las evaluaciones estarán constituidas por tareas que deberán entregar en el aula virtual, donde encontrarán las orientaciones detalladas para su desarrollo y la rúbrica correspondiente que servirá como guía para cumplir con los criterios establecidos.

Actividades/ Tareas Integradoras	Cronograma de entrega de Tareas
RDA1-Evaluación 1. Marco jurídico en acción: Realizar un análisis documental mediante la elaboración de una matriz con los principios constitucionales que regulan la educación ecuatoriana.	Fecha: miércoles, 1 de abril de 2026 Hora: 23 H 45

RDA1-Evaluación 2. Aplicación de los componentes del currículo: Complete una tabla utilizando información textual del currículo para asociar sus componentes

Fecha: miércoles, 8 de abril de 2026
Hora: 23 H 45

RDA2-Evaluación 3. Voces del currículo: Crear un video con entrevistas simuladas a las competencias e inserciones curriculares

Fecha: miércoles, 15 de abril de 2026
Hora: 23 H 45

RDA2-Evaluación 4. Del enfoque institucional a la práctica pedagógica: Analizar un PEI y un PCI para evaluar su función y coherencia curricular, y representar gráficamente estos documentos institucionales mediante una analogía estructural.

Fecha: miércoles, 22 de abril de 2026
Hora: 23 H 45

RDA3-Evaluación 5. Diseño de unidad microcurricular: Elaborar en parejas un plan de unidad microcurricular, el cual será revisado, ajustado y optimizado a partir de una lista de cotejo y la retroalimentación docente, asegurando la coherencia entre competencias, destrezas, estrategias metodológicas y evaluación.

Fecha: miércoles, 6 de mayo de 2026
Hora: 23 H 45

RDA3-Evaluación 6. Kit didáctico final: Diseñar una planificación de clase completa a partir de una destreza seleccionada, incorporando actividades, estrategias metodológicas, evaluación y recursos didácticos. Como cierre del curso, realizarán una autoevaluación argumentada y propondrán sugerencias de mejora.

Fecha: miércoles, 20 de mayo de 2026
Hora: 23 H 45

Bibliografía Básica

Documentos oficiales:

1. Constitución de la República del Ecuador: https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/download/Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
2. Código de la Niñez y la Adolescencia: https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf
3. Ley Orgánica de Educación Intercultural: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf?utm_source=twitter&utm_medium=social
4. Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural: https://www.gob.ec/sites/default/files/2017/07/Documento_Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf
5. Currículo Priorizado por Competencias: https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/?utm_source=twitter&utm_medium=social

Textos de apoyo:

1. Pitluk Laura. 2007. La planificación Didáctica en Educación Infantil. Homo Sapiens. Rosario - Argentina <https://www.homo-sapiens.com.ar/propuestas-de-ensenanza-y-la-planificacion-en-la-educacion-primaria-el-lugar-del-juego-proyectos-unidad-didacticas-03135648>



2. Inostroza-Barahona, C., & Lobos-Reyes, M. F. (2019). Inclusión y diversidad: Nuevos desafíos para la po desde la teoría curricular y la justicia social. Revista Internacional de Educación para la Justicia Social, 8(
<https://research.ebsco.com/c/26kgwn/search/details/znf7h5mdgn?limiters=FT1%3AY&q=teor%C3%ADa>
3. Paraskeva, J. M. (2022). Epistemicidio curricular: Hacia una teoría curricular itinerante. Miño y Dávila Ed
<https://www.digitaliapublishing.com/a/135696/>

CANALES DE SOPORTE

Si tienes un inconveniente o necesitas soporte en: Correo institucional, Office 365, RODI, Teams, authenticator

Llama al (02) 299 1700 ext: 1725 opción 2
Horario de Atención: Lun a Vie de 07H00 a 19H00

Si tienes un inconveniente en el acceso a los servicios de Biblioteca

Llama al (02) 299 1700 ext: 1655 y 1653
Horarios de Atención: Lun a Vie de 07H00 a 21H00
sab de 08H00 a 16h00

Si tienes un inconveniente en el acceso al aula virtual o algún tema relacionado

Llama al (02) 299 1700 ext: 2517 o 2518
Horario de Atención: Lun a Vie de 07H00 a 18H00