1. DATOS INFORMATIVOS

DOMINIO:	Dominio 3		
CARRERA:	Educación Básica		
Asignatura/Módulo:	**Neurodidáctica**		
Paralelo:	1	**N° horas 120**	
Plan de estudios:		H. aprendizaje en contacto con el docente: 16	
Prerrequisitos:			
Periodo académico:	**202466**	H. aprendizaje autónomo: 104	
		H. aprendizaje práctico-experimental: 0	

Docente o Co-Docente 1:	Grado académico y título profesional:
Claudia Bravo	Candidata a Dra. En Educación por la Universidad Católica de Santa Fe de Argentina. Magister en Psicopedagogía, Especialidad Intervención Psicopedagógica en Educación Infantil y Primaria Magister en Educación Infantil Y Educación Especial Licenciada en Ciencias de la Educación Especialización en Docencia y Gestión Parvularia. Instructor/gimnasia cerebral

Breve reseña de la actividad académica y/o profesional:

Educadora de Educación Inicial por 20 años.
Profesora de la Facultad de Aprendizajes, Lenguas y Comunicación.

Indicación de horario de atención al estudiante:			
Tutoría presencial:	viernes previa cita	**Teléfono:**	2991700 Ext. 2744
Tutoría virtual:	viernes previa cita	**Correo electrónico:**	cbravo681@puce.edu.ec

2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura de Neurodidáctica brinda a los estudiantes una visión sobre la Nueva Didáctica, reconociendo su importancia en la preparación de los docentes en formación. Esta disciplina fundamentada en los principios de la Neuroeducación, aporta conocimientos sobre el funcionamiento del cerebro y el proceso de aprendizaje, proporciona herramientas útiles para la enseñanza, como estrategias didácticas y recursos innovadores, que permiten mejorar la práctica pedagógica y optimizar el aprendizaje.

3. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

COMPETENCIAS TRANSVERSALES	COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL DOMINIO	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA
Crítico y analítico.	Investigación social, inter y transdisciplinaria que fortalezca el aprendizaje, la vinculación y el impacto social, desde la aplicación de diversos métodos.	Aplicar sistemas conceptuales, epistemológicos y metodológicos para la creación de ambientes de aprendizaje que generen experiencias significativas y relevantes.	Definir los términos fundamentales que involucran la nueva didáctica y la neuroeducación para relacionarlos con el contexto educativo.
Comprometido social, política y ambientalmente	Intervención prosocial desde la generación y ejecución de proyectos con enfoque inter y transdisciplinar para la transformación social.	Comprender las características, procesos evolutivos y necesidades de los sujetos que aprenden con su contexto y trayectoria de vida	Identificar estrategias neuro-protectoras que faciliten un mejor desarrollo cerebral y una mayor plasticidad nerviosa, de forma que se potencialice el desarrollo integral de niño durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
Humanista y con proyecto vital	Integración de la interculturalidad como elemento transversal al quehacer profesional para la creación de ambientes de convivencia y diálogo.	Crear ambientes motivadores, integrales e integradores con un sentido de responsabilidad social y ética del entorno educativo.	Diseñar estrategias neuroprotectoras para la promoción del desarrollo integral de la persona en el proceso de enseñanza para el aprendizaje significativo.

4. EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

Resultado de aprendizaje	Definición del criterio de evaluación del RdA	Ponderación (en	Nivel de logro alcanzado al RdA			
			Alcanzado con excelencia (A)	Alcanzado muy bien (B)	Alcanzado (C)	No alcanzado (D)
Definir los términos fundamentales que involucran la nueva didáctica y la neuroeducación para relacionarlos con el contexto educativo.	Criterio 1: Conoce los términos fundamentales y conceptos claves sobre la nueva didáctica y explica su relación con el contexto educativo.	50%	Conoce profundamente los términos y conceptos claves de la nueva didáctica explicándolos con precisión y relacionándolos entre sí de manera integral.	Conoce los términos y conceptos claves de la nueva didáctica, explicándolos con claridad y relacionándolos entre sí de manera adecuada.	Conoce de forma básica los términos y conceptos claves de la neurodidáctica, pero puede presentar algunas dificultades al explicarlos o relacionarlos.	No conoce los términos y conceptos claves de la nueva didáctica.
	Criterio 2: Reconoce la estructura anatómica y funcional del sistema nervioso, como base de la neuroeducación.	50%	Reconoce con precisión las estructuras anatómicas principales del sistema nervioso y su función en el proceso de aprendizaje.	Reconoce las estructuras anatómicas básicas del sistema nervioso y su relación con el proceso de aprendizaje de manera adecuada.	Reconoce las estructuras anatómicas principales del sistema nervioso, pero presenta algunas dificultades al explicar su función en el aprendizaje o viceversa.	No reconoce las estructuras anatómicas del sistema nervioso o su relación con el aprendizaje
Identificar estrategias neuro-protectoras que faciliten un mejor desarrollo cerebral y una mayor plasticidad nerviosa, de forma que se potencialice el desarrollo integral de niño durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	Criterio 1: Demuestra conocimiento de la fundamentación teórica sobre estrategias neuroprotectoras que favorecen el desarrollo cerebral y la plasticidad nerviosa, y su impacto en la mejora de los procesos de aprendizaje.	50%	Demuestra un dominio sólido y crítico de la fundamentación teórica sobre estrategias neuroprotectoras, explicando con claridad su relación con el desarrollo cerebral, la plasticidad nerviosa y los procesos de aprendizaje, integrando conceptos de neurociencia aplicada a la educación.	Demuestra conocimiento adecuado de las estrategias neuroprotectoras y su relación con el desarrollo cerebral y el aprendizaje, aunque con menor profundidad teórica o integración conceptual.	Demuestra un conocimiento general y descriptivo de las estrategias neuroprotectoras, con escasa articulación entre desarrollo cerebral, plasticidad nerviosa y aprendizaje.	No demuestra comprensión clara de la fundamentación teórica sobre estrategias neuroprotectoras ni de su impacto en el desarrollo cerebral y el aprendizaje.
	Criterio 2: Define estrategias neuro-protectoras que faciliten un mejor desarrollo cerebral y una mayor plasticidad nerviosa para mejorar el aprendizaje.	50%	Propone estrategias neuroprotectoras creativas, relevantes y coherentes con la fundamentación teórica, considerando diversos factores como la edad, el contexto y las necesidades individuales.	Propone estrategias neuroprotectoras viables y relevantes con la fundamentación teórica, considerando diversos factores como la edad, el contexto y las necesidades individuales.	Propone estrategias neuroprotectoras básicas que se relacionan con la fundamentación teórica, pero pueden presentar algunas limitaciones en cuanto a su viabilidad o relevancia.	No logra proponer estrategias neuroprotectoras que se relacionen con la fundamentación teórica o que consideren diversos factores como la edad, el contexto y las
Diseñar estrategias neuroprotectoras para la promoción del desarrollo integral de la persona en el proceso de enseñanza para el aprendizaje significativo.	Criterio 1: Analiza la relación entre las bases teóricas de la educación y las prácticas educativas en un contexto real, valorando los dos momentos como parte importante del proceso formativo docente.	50%	Analiza de manera crítica, argumentada y contextualizada la relación entre las bases teóricas de la educación y las prácticas educativas reales, estableciendo vínculos claros entre teoría y acción pedagógica, y valorando ambos momentos como indispensables en la formación docente.	Analiza la relación entre teoría educativa y práctica docente en un contexto real, reconociendo su importancia en el proceso formativo, aunque con limitada profundidad crítica o contextual.	Analiza la relación entre teoría y práctica de forma general, con escasa reflexión crítica o sin un análisis claro del contexto educativo	No analiza la relación entre las bases teóricas y las prácticas educativas, o presenta una visión fragmentada sin valoración formativa.
	Criterio 2: Propone soluciones de mejora educativa con bases neurodidácticas de acuerdo a la realidad educativa.	50%	Propone soluciones innovadoras, viables y fundamentadas en neurodidáctica, considerando las necesidades y características del contexto educativo, analizado a través de la observación directa.	Propone soluciones viables y fundamentadas en neurodidáctica, considerando las necesidades y características del contexto educativo, analizado a través de la observación directa.	Propone soluciones básicas fundamentadas en neurodidáctica, considerando algunos aspectos del contexto educativo real, analizado a través de la observación directa.	No logra proponer soluciones claras o fundamentadas en neurodidáctica, o no considera las necesidades y características del contexto

5. METODOLOGÍA

Las metodologías a emplearse en la asignatura de Neurodidáctica son : Aula invertida, Aprendizaje Basado en Proyectos, Gamificación , Estudios de caso.

6. RELACIÓN RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES Y DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO

RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA	Semana	Experiencias / estrategias Aprendizaje en contacto con el docente	Horas	Recursos	Escenario	Experiencias / estrategias de aprendizaje practico-experimental.	Horas	Recursos	Escenario	Experiencias / estrategias de aprendizaje autónomo	Horas	Recursos	Escenario	DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO (conceptos, hechos, procedimientos o principios)
Definir los términos fundamentales que involucran la nueva didáctica y la neuroeducación para relacionarlos con el contexto educativo.	1	Presentación sincrónica de la asignatura. Taller virtual sobre su propia experiencia de aprendizaje (foro interactivo en plataforma)	1	Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft Teams Micrófono y cámara.	Aula virtual, teams	N/A				Lectura "La escuela del mundo al revés: aquí los niños juegan" Rona C. Las escuelas que cambian el mundo, autoanálisis de su propia experiencia educativa. Lectura : La didáctica en la Formación docente, lectura. Partiendo de la lectura contestar ¿Cree usted importante que la docente tenga bases didácticas? sustente su respuesta partiendo de la lectura.	6	**Guia de trabajo digital. Foro de reflexión (aula virtual)**	**Aula virtual**	1. La nueva didáctica: Concepto, Campos temáticos de la Didáctica. 1.1La Didáctica a la luz de la Historia. 1.2Concepto. 1.3Campos temáticos de la Didáctica.
	2	Videoclase sincrónica participativa. Interacción a través de whiteboard	1	Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft Teams Micrófono y cámara.	Aula espacios abiertos	N/A				Lectura del documento Estrategias neurodidácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje de educación básica. De Briones Cedeño, Gina Carlota; Benavides Ralih, Jeovanny y Realizar un mapa conceptual	6	**Mapa conceptual digital (Miro/Canva)**	**Aula virtual**	2. Modelos y enfoques de enseñanza: una perspectiva integradora . 2.1 Rasgos generales de los enfoques de enseñanza 2.2 Supuestos sobre las vías para el aprendizaje y las principales formas De enseñanza 2.3 Supuestos sobre la relación entre enseñanza y aprendizaje 2.4 Enfoques de enseñanza: tres enfoques básicos.
	3	Demostración virtual sobre la eficacia de las estrategias propuestas (video + análisis en vivo).	1	Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft Teams Micrófono y cámara.	Aula virtual, teams	N/A				Investigar sobre los procesos de neuroplasticidad y plasticidad cognitiva	6	**Presentación en Canva sobre fundamentación teórica.**	**Aula virtual**	3. Arquitectura y Funcionamiento del Sistema nervioso 3.1 Introducción: Neuroeducación: Importancia del estudio del Cerebro para facilitar los procesos de aprendizaje. 3.2Organización y funcionamiento del Sistema nervioso 3.2.1La neurona 3.2.2.El Sistema Nervioso Central (SNC) 3.2.3.Especialización interhemisférica 3.2.4. El Sistema Nervioso periférico. 3.3.La plasticidad cerebral y el desarrollo del cerebro a lo largo de la vida
	4	Clase lúdica virtual intencionada (gamificación digital: Kahoo)	1	**Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft Teams Micrófono y cámara.**	**Aula virtual, teams**	N/A				Analisis del video de Stanisla Dehaene, neurocientifico . https://youtu.be/jXImcqgnE47s?si=-D6TIwxWlt74XHJ Lectura sobre	6	**Preguntas de reflexión digital. Rompecabezas digital con procesos cognitivo**	**Aula virtual**	4. Fundamentos de la neurociencia aplicada a la educación. 4.1 Sentidos, percepción, atención y memoria. 4.2 Emociones y aprendizaje.
Identificar estrategias neuro-protectoras que faciliten un mejor desarrollo cerebral y una mayor plasticidad nerviosa, de forma que se potencialice el desarrollo integral de niño durante el proceso de enseñanza aprendizaje.	5 y 6	Clase expositiva participativa. Trabajo Colaborativo	2	**Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft Teams Micrófono y cámara.**	**Aula virtual, teams**	N/A				Elaborar objetivos y proponer una actividad que identifique la secuencia didáctica	12	**Guia de trabajo digital. Foro de debate en plataforma**	**Aula virtual**	5. Estrategias Didácticas. 5.1 El juego . 5.2 Estrategia para reconocimiento y autorregulación de las emociones. 5.3 Estrategias de aprendizaje significativo. 5.4 Secuencia Didáctica
	7 y 8	Videoclase sincrónica participativa. Trabajo Colaborativo en línea	2	**Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft Teams Micrófono y cámara.**	**Aula virtual, teams**	N/A				Lectura sobre el juego una estrategia de aprendizaje esencial. https://www.unicef.org/sites/default/files/2019-01/UNICEF-Lego-Foundation-Aprendizaje-a-traves-del-juego.pdf	12	**Texto digital (link UNICEF) Foro de análisis en plataforma**	**Aula virtual**	
	9 y 10	Clase sincrónica participativa. Trabajo Colaborativo en línea	2	Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft Teams Micrófono y cámara.	Aula virtual, teams	N/A				Elaboración de una estrategias para reconocimiento y autorregulación , a través de educaplay.	12	Guia de trabajo digital Herramienta de entrega en plataforma	**Aula virtual**	
	11	Taller virtual sobre metodologías activas para el aprendizaje significativo (sala colaborativa en línea)	1	Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft	Aula virtual, teams	N/A				Generación de un catalogo de cinco herramientas educativas para una de las estrategias de aprendizaje significativo.	8	Guia de trabajo digital	Aula virtu	
Diseñar estrategias neuroprotectoras para la promoción del desarrollo integral de la persona en el proceso de enseñanza para el aprendizaje significativo..	12 y 13	Análisis de videos documentados y casos reales de centros educativos. Foro virtual de exposición y discusión de la experiencia.	2	Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft Teams Micrófono y cámara.	Aula virtual, teams	N/A				Observación virtual mediante análisis de videos de centros educativos y estudio de casos documentados. Registro en instrumento digital. https://youtu.be/M9uRMaBwLlQ?si=Lojk5faFBuOJY1D3. Los desafíos educativos : https://youtu.be/VovKRBaXIuc?si=eBpz5L9J2271CCal	13	Instrumento de observación digital (Google Forms / plantillle)	Aula virtual	6. Aprendizaje STEAM en el aula 6.1 STEAM y neurodidáctica. 6.2 Beneficios 6.3 Proyectos STEAM
	14	Clase sincrónica participativa. Trabajo Colaborativo en línea	1	Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft Teams Micrófono y cámara.	Aula virtual, teams	N/A				Valorar la semana de observación y diseñar estrategias de mejora.	8	Guia de evaluación digital	Aula virtual	
	15	Clase sincrónica de cierre y consolidación de contenidos.	1	Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft Teams	Aula virtual, teams	N/A				Revisión bibliográfica	8	Lecturas digitales (repositorios en línea)	Aula virtual	
	16	Exposición final virtual: presentación de recurso didáctico digital para generar aprendizaje significativo	1	Plataforma digital, wifi, dispositivo electrónico. Textos digitales (PDF). Videos. Microsoft Teams Micrófono	Aula virtual, teams	N/A				Grabación de un video presentando su recurso didáctico manipulativo con el fin de favorecer la aplicación de un proyecto STEAM, sobre la temática de los Microbasurales	7	Guia de elaboracion digital	Aula virtual	
			16								104			

8. BIBLIOGRAFÍA

a. BÁSICA / LIBROS

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCE	Nro. de ejemplares	Link
Bausela Herreras, Esperanza (2012) Sistema de categorías : evaluación de metacognición en relación a la escritura. : Dykinson. Madrid		Libro	https://bibliotecadigitalpuce.puce.elogim.com/library/publication/sistema-de-categorias-evaluacion-de-metacognicion-en-relacion-a-la-escritura-1744235220
Caballero Wangüemert, María (2021) Hacer de la neuroeducación el arte de enseñar : pensar y sentir para desarrollar las competencias clave. Pirámide, Madrid.		Libro	https://bibliotecadigitalpuce.puce.elogim.com/library/publication/hacer-de-la-neuroeducacion-el-arte-de-ensenar-pensar-y-sentir-para-desarrollar-las-competencias-clave-1744235202
Díaz Barriga Arceo, F. . (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista. 3a.ed. McGraw-Hill. México	370.15 D543e 2010,	2	https://puce.odilo.us/info/estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo-una-interpretacion-constructivista-03133277
Gimeno Sacristán, J. . (2005). La educación que aún es posible. Madrid: Ediciones Morata S.			https://digitalia.puce.elogim.com/a/1440
Herrán Gascón, A. (2008). *Didáctica general : la práctica de la enseñanza en educación infantil, primaria y secundaria. McGraw-Hill. España*	371.3 H433d	1	https://puce.odilo.us/info/didactica-general-la-practica-de-la-ensenanza-en-educacion-infantil-primaria-y-secundaria-03133112

b. COMPLEMENTARIA / CAPÍTULOS EN LIBROS

Bibliografía (basarse en normas APA)	Código Biblioteca PUCE	Nro. de ejemplares	Link
Bona César (2019) Las escuelas que cambian el mundo. Editorial Penguim Random House. España.	CDD: 370.78/B64e	1	
Mora Francisco (2017) Neuroeducación . 2da edición. Alianza Editorial . Madrid	CDD: 612.8233M79n	1	
Nieto Jesús (2011) Neurodidáctica, Aportaciones de las neurociencias al aprendizaje y la enseñanza. Editorial CCS . Madrid	CDD: 370.1523N558n	1	
Freire Mora , M. A., Torres Merino, S. de D., Navarro Barzola, G. L., Campuzano Delgado , M. F. , & Orellana		Revista Multidisciplinar	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=10274069

Mtr. Claudia Bravo
Docente de la asignatura

Mgtr. David Moromenacho D.
Coordinador Carrera