

## 1. DATOS INFORMATIVOS

|                                                                               |                                                                                                 |                                               |                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------|
| DOMINIO: Tres                                                                 |                                                                                                 |                                               |                         |
| CARRERA:                                                                      | Educación Básica Virtual                                                                        |                                               |                         |
| Asignatura/Módulo:                                                            | Teoría y Diseño Curricular                                                                      |                                               |                         |
| Paralelo:                                                                     | Uno                                                                                             | N° horas 3                                    |                         |
| Plan de estudios:                                                             |                                                                                                 | H. aprendizaje en contacto con el docente: 16 |                         |
| Prerrequisitos:                                                               |                                                                                                 | H. aprendizaje autónomo: 104                  |                         |
| Periodo académico:                                                            | 2026-01                                                                                         | H. aprendizaje práctico-experimental: 0       |                         |
| Docenteo                                                                      | Grado académico y título profesional:                                                           |                                               |                         |
| María Lorena Alvarez                                                          | Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad Docencia Primaria. Magister en Educación. |                                               |                         |
| Breve reseña de la actividad académica y/o profesional:                       |                                                                                                 |                                               |                         |
| Docente Tiempo completo de la Facultad de Aprendizaje, Lengua y Comunicación. |                                                                                                 |                                               |                         |
| Indicación de horario de atención al estudiante:                              |                                                                                                 |                                               |                         |
| Tutoría presencial:                                                           | por definir                                                                                     | Teléfono:                                     | 987405440               |
| Tutoría virtual:                                                              | por definir                                                                                     | Correo electrónico:                           | malvarez124@puce.edu.ec |

## 2. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA

La asignatura Teoría y Diseño Curricular ocupa un lugar central dentro del plan de estudios de la formación docente, pues proporciona los fundamentos legales, conceptuales y pedagógicos necesarios para comprender la organización del sistema educativo ecuatoriano. Su estudio inicia con el reconocimiento del marco normativo que regula la educación y el currículo, y posteriormente profundiza en la estructura del macro, meso y microcurrículo en coherencia con las políticas educativas nacionales. En este sentido, la materia resulta clave para la formación profesional, ya que vincula la comprensión normativa con la construcción progresiva de competencias para el diseño curricular en los distintos subniveles de la Educación General Básica.

## 3. DESCRIPCIÓN DE COMPETENCIAS Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE

| <u>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</u>              | <u>COMPETENCIAS DISCIPLINARES DEL DOMINIO</u>                                                                                                                | <u>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA CARRERA BÁSICA</u>                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <u>RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA</u>                                                                                                                                |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Crítico y analítico.                           | Investigación social, inter y transdisciplinaria que fortalezca el aprendizaje, la vinculación y el impacto social, desde la aplicación de diversos métodos. | La actitud crítica y analítica requiere la evaluación del quehacer profesional con la finalidad de adaptarlo a las distintas necesidades y procurar que los resultados de dicho quehacer haya tomado en cuenta a todos los grupos involucrados.                                                                                                 | Reconocer los fundamentos legales que regulan la educación y el currículo en el Ecuador.                                                                                         |
| Humanista y con proyecto vital                 | Integración de la interculturalidad como elemento transversal al quehacer profesional para la creación de ambientes de convivencia y diálogo.                | El perfil de persona de esta competencia está enfocado en la relación constructiva con el otro. Por eso no sólo tiene un carácter empático, sino intercultural. Es un esfuerzo por comprender al otro y hacerse comprender por el otro; es una oportunidad para crear conjuntamente desde la autorregulación del proyecto de vida.              | Interpretar la concreción institucional del currículo en función de las competencias priorizadas, el enfoque interdisciplinario y las inserciones curriculares.                  |
| Comprometido social, política y ambientalmente | Intervención prosocial desde la generación y ejecución de proyectos con enfoque inter y transdisciplinar para la transformación social.                      | Las acciones de intervención enfocadas en la realidad social y cultural requieren de compromiso con las comunidades involucradas, implican la toma de decisiones con una visión transdisciplinar y una postura política relativa al cambio y al bienestar necesarios para garantizar la reproducción social y cultural de dichas comunidades en | Diseñar propuestas microcurriculares que concreten los elementos curriculares priorizados en coherencia con el marco legal e institucional, desde un enfoque interdisciplinario. |

#### 4. EVALUACIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE

| Resultado de aprendizaje                                                                                                                                                         | Definición del criterio de evaluación del RdA                                                                                                                     | Ponderación (en porcentaje) | Nivel de logro alcanzado al RdA                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                   |                             | Alcanzado con excelencia (A)                                                                                                                                                                                        | Alcanzado muy bien (B)                                                                                                                             | Alcanzado (C)                                                                                                                                            | No alcanzado (D)                                                                                          |
| Reconocer los fundamentos legales que regulan la educación y el currículo en el Ecuador.                                                                                         | Criterio 1: Identifica disposiciones constitucionales y legales relacionadas con el derecho a la educación y el currículo nacional.                               | 50%                         | Identifica con precisión las disposiciones legales pertinentes, citando correctamente artículos y evidenciando comprensión clara de su contenido.                                                                   | Identifica adecuadamente la mayoría de las disposiciones legales, con leves imprecisiones en citas o contenido.                                    | Identifica parcialmente disposiciones legales, con errores de precisión o comprensión básica.                                                            | Identifica de manera incorrecta o insuficiente las disposiciones legales requeridas.                      |
|                                                                                                                                                                                  | Criterio 2: Describe los componentes principales del currículo nacional y su función.                                                                             | 50%                         | Describe con claridad y precisión los componentes del Currículo Nacional y explica adecuadamente la función de cada uno.                                                                                            | Describe correctamente los principales componentes y su función, con leves imprecisiones.                                                          | Describe de manera general los componentes, con explicación limitada o superficial de su función.                                                        | Describe de forma incompleta o incorrecta los componentes y no explica su función adecuadamente.          |
| Interpretar la concreción institucional del currículo en función de las competencias priorizadas, el enfoque interdisciplinario y las inserciones curriculares.                  | Criterio 1: Identifica en el Currículo Priorizado las competencias priorizadas, el enfoque interdisciplinario y las inserciones curriculares.                     | 50%                         | Identifica con precisión todos los elementos solicitados y los ubica correctamente en el documento curricular.                                                                                                      | Identifica adecuadamente la mayoría de los elementos, con leves imprecisiones.                                                                     | Identifica parcialmente los elementos, evidenciando algunas omisiones o confusiones.                                                                     | Identifica de manera insuficiente o incorrecta los elementos en los documentos institucionales.           |
|                                                                                                                                                                                  | Criterio 2: 2. Argumenta, con base en la función y estructura del PEI y el PCI, la concreción institucional de las competencias priorizadas.                      | 50%                         | Argumenta con rigor, claridad y sólida fundamentación, integrando función y estructura del PEI y PCI en la concreción de las competencias.                                                                          | Argumenta con claridad y adecuada fundamentación, relacionando PEI, PCI y competencias, con menor profundidad.                                     | Argumenta de forma general, con comprensión básica del PEI y PCI y relación limitada con las competencias.                                               | No argumenta adecuadamente ni demuestra comprensión del PEI y PCI en relación con las competencias.       |
| Diseñar propuestas microcurriculares que concreten los elementos curriculares priorizados en coherencia con el marco legal e institucional, desde un enfoque interdisciplinario. | Criterio 1: 1. Diseña una unidad microcurricular estructurada y articulada con el marco legal e institucional, integrando los elementos curriculares priorizados. | 50%                         | Diseña una unidad microcurricular innovadora, técnicamente estructurada y plenamente articulada con el marco legal y el institucional, integrando de manera coherente todos los elementos curriculares priorizados. | Diseña una unidad estructurada y articulada con el marco normativo e institucional, integrando los elementos curriculares con leves imprecisiones. | Diseña una unidad con estructura básica y articulación parcial con el marco legal e institucional; la integración de elementos curriculares es limitada. | No diseña adecuadamente la unidad o presenta ausencia de articulación normativa e integración curricular. |
|                                                                                                                                                                                  | Criterio 2: Diseña planes de clase coherentes e interdisciplinarios que concreten los elementos curriculares priorizados.                                         | 50%                         | Diseña planes de clase innovadores, coherentes e interdisciplinarios, con concreción clara y consistente de los elementos curriculares priorizados.                                                                 | Diseña planes de clase coherentes e interdisciplinarios, concretando adecuadamente los elementos curriculares con ligeras inconsistencias.         | Diseña planes de clase con coherencia básica; la interdisciplinariedad y concreción curricular son parciales.                                            | No diseña planes de clase coherentes ni concreta adecuadamente los elementos curriculares priorizados.    |

METODOLOGÍA

Las estrategias metodológicas a utilizar son: aprendizaje basado en retos, aula invertida, gamificación, estudios de casos, diseño de proyectos escolares.

6. RELACIÓN RESULTADOS DE APRENDIZAJE, EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJES Y DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO

| RESULTADOS DE APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA                                                                                                                                       | Semana  | Experiencias / estrategias Aprendizaje en contacto con el docente                                                                                                                                       | Horas | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Escenario | Experiencias / estrategias de aprendizaje autónomo                                                                                                                                                                                                           | Horas | Recursos                                                                                                                                                                                                                                                                         | Escenario           | DIMENSIÓN DEL CONOCIMIENTO (conceptos, hecho, procedimientos o principios)                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Reconocer los fundamentos legales que regulan la educación y el currículo en el Ecuador.                                                                                         | 1 y 2   | Lectura guiada de artículos seleccionados de la Constitución y la LOEI.<br><br>Subrayado dirigido de conceptos clave                                                                                    | 2     | Documentación digital de: Constitución de la República del Ecuador (Art. 26, 27), Ley Orgánica de Educación Intercultural (Art. 6 literales g y e, Art. 25-31, 53, 67), Código de la Niñez y Adolescencia (Art. 37-42), Reglamento General a la LOEI (Art. 10 y 122) y Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales | TEAMS     | Análisis documental y elaboración una matriz de principios constitucionales que regulan la educación ecuatoriana                                                                                                                                             | 13    | Dispositivos electrónicos de escritorio o portátil, conexión a internet, micrófono, cámara, plataforma educativa, documentos digitales oficiales, matriz de principios constitucionales                                                                                          | Aula virtual (aula) | <b>1. Fundamentos constitucionales y legales del sistema educativo ecuatoriano.</b><br>1.1 El derecho a la educación en la Constitución.<br>1.2 Garantías de calidad y centralidad del estudiante.<br>1.3 Obligatoriedad del currículo nacional.<br>1.4 Organización general del Sistema Nacional de Educación. |
|                                                                                                                                                                                  | 3 y 4   | Identificación colectiva de sus partes principales.<br><br>Análisis dirigido del perfil de salida.                                                                                                      | 2     | Documentación digital de: Currículo Priorizado vigente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEAMS     | Diseño de un organizador gráfico de la estructura del Currículo                                                                                                                                                                                              | 13    | Dispositivos electrónicos de escritorio o portátil, conexión a internet, micrófono, cámara, plataforma educativa, documentos digitales del Currículo Priorizado vigente                                                                                                          | Aula virtual (aula) | <b>2. Sistema curricular ecuatoriano:</b><br>2.1 Estructura curricular<br>2.2 Perfil de salida<br>2.3 Mapas curriculares por áreas<br>2.4 Orientaciones metodológicas                                                                                                                                           |
| Interpretar la concreción institucional del currículo en función de las competencias priorizadas, el enfoque interdisciplinario y las inserciones curriculares.                  | 5 y 6   | Identificación colectiva de Competencias<br><br>Revisión de las inserciones curriculares.                                                                                                               | 2     | Documentación digital de: Currículo Priorizado vigente                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | TEAMS     | Creación de un video con entrevista a las competencias e inserciones curriculares                                                                                                                                                                            | 13    | Dispositivos electrónicos de escritorio o portátil, conexión a internet, micrófono, cámara, celular, plataforma educativa, documentos digitales del Currículo Priorizado vigente, guion de entrevista                                                                            | Aula virtual (aula) | <b>3. Ajustes introducidos en el Currículo Priorizado:</b><br>3.1 Competencias<br>3.2 Enfoque interdisciplinario<br>3.3 Inserciones curriculares.                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                  | 7 y 8   | Exposición dialogada sobre función y estructura del PEI y PCL.<br><br>Debate académico: coherencia entre competencias priorizadas y documentos institucionales.                                         | 2     | Documentación digital de: Proyecto Educativo Institucional (PEI), Proyecto Curricular Institucional (PCI), y Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales                                                                                                                                                           | TEAMS     | Análisis de un PEI y un PCI específicos para evaluar su función y coherencia curricular, y representarlos gráficamente mediando una analogía estructural.                                                                                                    | 13    | Dispositivos electrónicos de escritorio o portátil, conexión a internet, micrófono, cámara, plataforma educativa, software para hacer esquemas gráficos, documentos digitales institucionales como PEI y PCI, y el Currículo Priorizado                                          | Aula virtual (aula) | <b>4. PEI, PCI y competencias priorizadas:</b><br>4.1 Función del PEI en la gestión curricular.<br>4.2 Función del PCI en la concreción pedagógica.<br>4.3 Estructura básica del PEI y del PCI.<br>4.4 Relación entre competencias, enfoque institucional y concreción curricular.                              |
| Diseñar propuestas microcurriculares que concreten los elementos curriculares priorizados en coherencia con el marco legal e institucional, desde un enfoque interdisciplinario. | 9 y 10  | Revisión guiada de la estructura técnica de la unidad (datos informativos, competencias, destrezas, inserciones, secuencia).<br><br>Taller de articulación entre los elementos curriculares priorizados | 2     | Documentación digital de: Currículo Priorizado y Formato oficial de planificación microcurricular.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEAMS     | Elaboración, en parejas, del primer borrador del plan de unidad.<br><br>Autoevaluación inicial con base en una lista de cotejo.                                                                                                                              | 13    | Dispositivos electrónicos de escritorio o portátil, conexión a internet, micrófono, cámara, plataforma educativa, documentos digitales oficiales e institucionales, formatos para planificaciones y lista de cotejo                                                              | Aula virtual (aula) | <b>5. Diseño estructural de la unidad microcurricular:</b><br>5.1 Componentes técnicos del plan de unidad.<br>5.2 Integración de competencias, destrezas e inserciones curriculares.<br>5.3 Secuenciación y organización de aprendizajes.                                                                       |
|                                                                                                                                                                                  | 11 y 12 | Revisión crítica de los borradores de unidad (análisis colectivo de fortalezas y debilidades).                                                                                                          | 2     | Documentación digital de: Currículo Priorizado y Formato oficial de planificación microcurricular.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | TEAMS     | Revisión y mejora, en parejas, del borrador según retroalimentación recibida.<br><br>Afinamiento de estrategias metodológicas y evaluación.                                                                                                                  | 13    | Dispositivos electrónicos de escritorio o portátil, conexión a internet, micrófono, cámara, plataforma educativa, documentos digitales oficiales e institucionales, formatos para planificaciones                                                                                | Aula virtual (aula) | <b>6. Optimización de la unidad microcurricular:</b><br>6.1 Coherencia interna del diseño curricular.<br>6.3 Correspondencia entre planificación y evaluación.<br>6.4 Criterios de calidad técnica del microcurricular.                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                  | 13 y 14 | Modelado de un plan de clase alineado a una destreza específica.                                                                                                                                        | 2     | Documentación digital de: Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales y Formato de plan de clase PUCE                                                                                                                                                                                                              | TEAMS     | Selección y ajuste de una destreza acorde al período de clase.<br><br>Diseño de actividades de inicio, desarrollo y cierre.<br><br>Definición de estrategias e instrumentos de evaluación.                                                                   | 13    | Dispositivos electrónicos de escritorio o portátil, conexión a internet, micrófono, cámara, plataforma educativa, documentos digitales oficiales e institucionales, formatos para planificaciones                                                                                | Aula virtual (aula) | <b>7. Diseño operativo del plan de clase:</b><br>7.1 Ajuste de la destreza al período de clase.<br>7.2 Formulación de objetivos específicos de aprendizaje.<br>7.3 Secuencia didáctica<br>7.4 Estrategias metodológicas.<br>7.5 Evaluación de la sesión.                                                        |
|                                                                                                                                                                                  | 15 y 16 | Taller de elaboración de recursos didácticos coherentes con el plan de clase.<br><br>Cierre integrador del curso                                                                                        | 2     | Documentación digital de: Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales y formatos de plan de clase PUCE                                                                                                                                                                                                             | TEAMS     | Diseño de fichas de trabajo para el desarrollo de la clase.<br><br>Creación de diapositivas u otros recursos visuales.<br><br>Autoevaluación del aprendizaje alcanzado en el curso.<br><br>Formulación de sugerencias argumentadas para la mejora del curso. | 13    | Dispositivos electrónicos de escritorio o portátil, conexión a internet, micrófono, cámara, plataforma educativa, software de presentación (PowerPoint, Canva, otros), documentos digitales oficiales e institucionales, formatos para planificaciones y de evaluación del curso | Aula virtual (aula) | <b>8. Diseño didáctico integral:</b><br>8.1 Elaboración de recursos didácticos<br>8.2 Correspondencia entre planificación, metodología y evaluación.<br>8.3 Metacognición y mejora continua en el diseño curricular.                                                                                            |

## 8. BIBLIOGRAFÍA

### a. BÁSICA / LIBROS

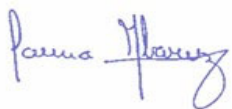
| Bibliografía (basarse en normas APA)                                                                                                                                                                                                                                              | Código Biblioteca PUCE | Nro. de ejemplares | Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pitluk Laura. 2007. <i>La planificación Didáctica en Educación Infantil</i> . Homo Sapiens. Rosario - Argentina.                                                                                                                                                                  | 372.2 - P683p          | 1                  | <a href="https://puce.odilo.us/info/las-propuestas-de-ensenanza-y-la-planificacion-en-la-educacion-primaria-el-lugar-del-juego-proyectos-unidades-didacticas-y-secuencias-didacticas-03135648">https://puce.odilo.us/info/las-propuestas-de-ensenanza-y-la-planificacion-en-la-educacion-primaria-el-lugar-del-juego-proyectos-unidades-didacticas-y-secuencias-didacticas-03135648</a> |
| Inostroza-Barahona, C., & Lobos-Reyes, M. F. (2019). Inclusión y diversidad: Nuevos desafíos para la política curricular chilena. Reflexiones desde la teoría curricular y la justicia social. <i>Revista Internacional de Educación para la Justicia Social</i> , 8 (1), 157–162 |                        |                    | <a href="https://research.ebsco.com/c/26kgwn/search/details/znf7h5mdgn?limiters=FT1%3AY&amp;q=teor%C3%ADa%20curricular&amp;searchMode=boolean">https://research.ebsco.com/c/26kgwn/search/details/znf7h5mdgn?limiters=FT1%3AY&amp;q=teor%C3%ADa%20curricular&amp;searchMode=boolean</a>                                                                                                 |
| Paraskeva, J. M. (2022). Epistemicidio curricular: Hacia una teoría curricular itinerante. Miño y Dávila Editores.                                                                                                                                                                |                        |                    | <a href="https://www.digitaliapublishing.com/a/135696/">https://www.digitaliapublishing.com/a/135696/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### b. COMPLEMENTARIA / CAPÍTULOS EN LIBROS

| Bibliografía (basarse en normas APA)                                                                                                                                                                                                        | Código Biblioteca PUCESI | Nro. de ejemplares | Link                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). <i>Constitución de la República del Ecuador</i> . Registro Oficial No. 449, 20 de octubre de 2008.                                                                                                   |                          |                    | <a href="https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf">https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf</a>                                               |
| Congreso Nacional del Ecuador. (2003). Código de la Niñez y Adolescencia. Registro Oficial No. 737, 3 de enero de 2003 (codificación vigente con sus reformas).                                                                             |                          |                    | <a href="https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf">https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/11/codigo_ninezyadolescencia.pdf</a>                                                                                                     |
| Asamblea Nacional del Ecuador. (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). Registro Oficial Suplemento No. 417, 31 de marzo de 2011.                                                                                            |                          |                    | <a href="https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf?utm_source=chatgpt.com">https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf?utm_source=chatgpt.com</a> |
| Presidencia de la República del Ecuador. (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (Reglamento a la LOEI). Decreto Ejecutivo No. 675. Segundo Suplemento del Registro Oficial No. 254, 22 de febrero de 2023. |                          |                    | <a href="https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2023-07/Documento_Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf">https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2023-07/Documento_Reglamento-General-Ley-Organica-Educacion-Intercultural.pdf</a>                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                    |   |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales - Educación Inicial / EGB Media / Bachillerato (documentos por subnivel). <a href="https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/">https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/</a> |                    |   | <a href="https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/?utm_source=chatgpt.com">https://educacion.gob.ec/curriculo-priorizado/?utm_source=chatgpt.com</a>                                                                 |
| Ministerio de Educación del Ecuador. (2025). Inserciones curriculares. <a href="https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/">https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/</a>                                                                                                                                                      |                    |   | <a href="https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/">https://educacion.gob.ec/inserciones-curriculares/</a>                                                                                                       |
| Casarini R. Martha. 2002. <i>Teoría y Diseño Curricular</i> . Editorial Trillas. México.                                                                                                                                                                                                                                                        | 375 - C263te- 1999 | 2 | <a href="https://lumen.uv.mx/resources/files/documents/2023/9/15/8748/30c6cce6-1daa-4ea9-b871-cab70bde92b5.pdf">https://lumen.uv.mx/resources/files/documents/2023/9/15/8748/30c6cce6-1daa-4ea9-b871-cab70bde92b5.pdf</a> |
| Bustamante Cabrera, S. (2015). Teoría y diseño curricular de educación inicial y preparatoria (1.ª ed.). Quito, Ecuador. <a href="https://campus.unirep.edu.ec/pruebas/files/coursecontent/inicial/recursos/documentos/uldoc1.pdf">https://campus.unirep.edu.ec/pruebas/files/coursecontent/inicial/recursos/documentos/uldoc1.pdf</a>          |                    |   | <a href="https://campus.unirep.edu.ec/pruebas/files/coursecontent/inicial/recursos/documentos/uldoc1.pdf">https://campus.unirep.edu.ec/pruebas/files/coursecontent/inicial/recursos/documentos/uldoc1.pdf</a>             |

| Bibliografía (basarse en normas APA)                                                                                                                                                                                                                          | Código Biblioteca PUCE - | Nro. de ejemplares | Quito. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------|--------|
| MINEDUC <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/nuevas-fichas-de-experiencias-de-aprendizaje-2024/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/nuevas-fichas-de-experiencias-de-aprendizaje-2024/</a>                                                       |                          |                    |        |
| MINEDUC <a href="https://recursos.educacion.gob.ec/red/curriculo/docentes-de-educacion-inicial-orientado-en-la-educacion-montessori/">https://recursos.educacion.gob.ec/red/curriculo/docentes-de-educacion-inicial-orientado-en-la-educacion-montessori/</a> |                          |                    |        |



Mtr. María Lorena Álvarez  
Docente de la asignatura



Mtr. David Moromenacho D.  
Coordinador Carrera

Dr. Mario Melo  
Director del Área Académica Nacional de  
Ciencias Sociales y Humanidades