

CLASE

5

TEORÍA Y DISEÑO CURRICULAR

Diseño estructural de la unidad microcurricular

Educación de calidad

INTRO DUCCIÓN DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS

Estudia a tu tiempo
son interrupciones



En esta sesión se abordará la concreción curricular a partir de la matriz de destrezas con criterio de desempeño y el plan curricular anual como insumos clave. Estos permitirán seleccionar y organizar los aprendizajes que darán sentido a la unidad microcurricular.

Se comprenderá que la unidad no se diseña de forma aislada, sino en coherencia con los niveles de concreción del currículo. Con base en ello, se iniciará la construcción del plan de unidad, estableciendo una base estructurada para su posterior optimización.

RDA 3. Diseñar propuestas microcurriculares que concreten los elementos curriculares priorizados en coherencia con el marco legal e institucional, desde un enfoque interdisciplinario.

El plan de unidad curricular (PUC) es un instrumento de planificación que concreta el currículo en un periodo determinado de enseñanza, organizando de manera coherente los aprendizajes, destrezas, actividades, recursos y evaluación. Su propósito es guiar el proceso educativo en el aula, articulando los lineamientos del currículo nacional y del contexto institucional con las decisiones pedagógicas del docente, para asegurar el desarrollo progresivo de competencias y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes.

Para que esta planificación sea coherente y pertinente, no puede elaborarse de manera aislada, sino que debe partir de decisiones curriculares previas que orienten qué enseñar y cómo organizarlo. En este sentido, el diseño de la unidad microcurricular se sustenta en la selección y organización de aprendizajes base, proceso que permite dar continuidad entre los distintos niveles de concreción curricular.

5.1 Selección y organización de aprendizajes base

Los aprendizajes base constituyen el punto de partida para el diseño de la unidad microcurricular, ya que permiten delimitar qué se va a enseñar y orientar su secuencia general dentro del año lectivo. Este proceso no se realiza de manera arbitraria, sino que se fundamenta en dos insumos clave: la matriz para la dosificación de destrezas por grado y el plan curricular anual (PCA), los cuales se derivan de los lineamientos establecidos en la planificación curricular institucional (PCI) y aseguran la coherencia entre los niveles de concreción curricular (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Tabla 1

Dosificación de la destreza LL.2.1.1 por grado

Área: Lengua y Literatura

Subnivel: 2 (Elemental)

Destrezas con criterio de desempeño	2do	3ero	4to	Indicadores de evaluación
LL.2.1.1. Distinguir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen	Reconocer la intención comunicativa (informar y expresar emociones) en textos de uso cotidiano a partir de su propósito.	Distinguir la intención comunicativa (informar, expresar emociones y requerir) en textos de uso cotidiano a partir del	Producir la intención comunicativa (persuadir, expresar emociones, informar, requerir, etc.) que tienen diversos textos	I.LL.2.1.1. Reconoce el uso de textos escritos (periódicos, revistas, correspondencia, publicidad, campañas sociales, etc.) en la vida cotidiana, identifica su intención

diversos textos de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido.	(Ref. LL.2.1.1.)	análisis de su propósito. (Ref. LL.2.1.1.)	de uso cotidiano desde el análisis del propósito de su contenido. (Ref. LL.2.1.1.)	comunicativa y emite opiniones valorativas sobre la utilidad de su información.
---	------------------	--	--	---

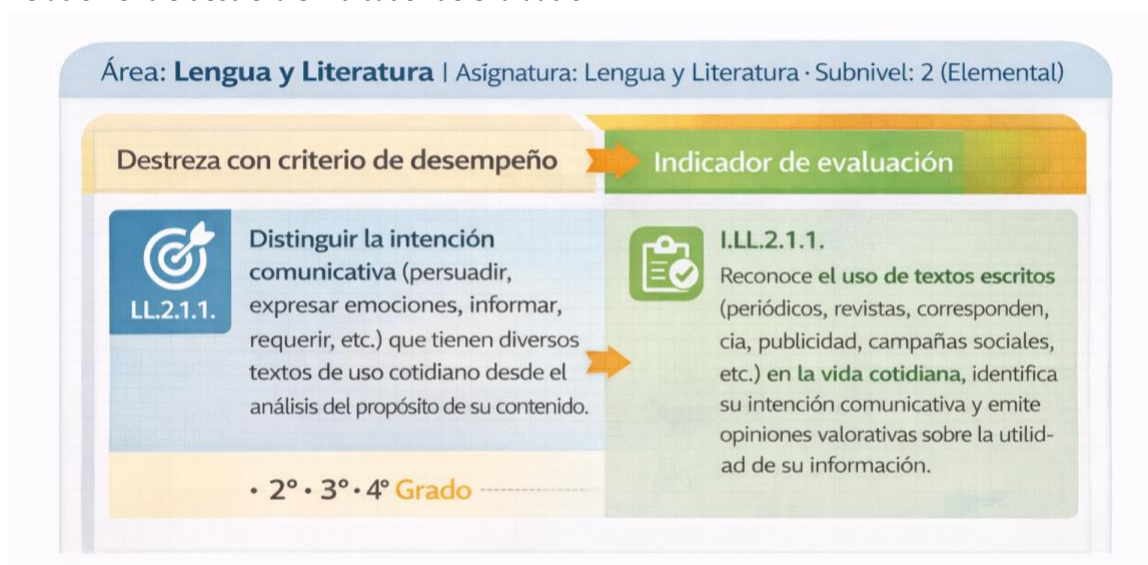
Nota. Adaptado del currículo de Lengua y Literatura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

La matriz de destrezas con criterio de desempeño organiza y secuencia las expectativas de aprendizaje establecidas en el currículo nacional, permitiendo evidenciar la progresión de las destrezas entre grados. Estas destrezas no solo indican qué aprender, sino también cómo se evidencia el aprendizaje mediante criterios de desempeño, lo que orienta la evaluación desde el inicio del proceso (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). Su análisis facilita identificar aprendizajes prioritarios, reconocer progresiones y evitar repeticiones o vacíos en la enseñanza. Para una localización completa de destrezas, criterios e indicadores puedes recurrir al *Currículo de Educación General Básica y Bachillerato (oficial)* en:

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Figura 1

Relación entre destreza e indicador de evaluación.



Nota. Adaptado del currículo de Lengua y Literatura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Por su parte, el plan curricular anual (PCA) cumple la función de distribuir y organizar estas destrezas a lo largo del año escolar, en coherencia con los lineamientos institucionales. Este instrumento permite visualizar la secuencia global de los aprendizajes y garantizar su

progresión, convirtiéndose en una guía para delimitar qué destrezas se abordarán en cada unidad didáctica (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021). De esta manera, el PCA actúa como un puente entre el currículo nacional y la planificación microcurricular.

Si deseas informarte más sobre la construcción del PCI, el PCA o el PUC, puedes revisar el *Instructivo para la elaboración de la Planificación Curricular Anual (PCA)* que se encuentra en: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf>

Figura 2
Distribución temporal de destrezas.

Plan Curricular Anual (PCA)					
Área: Lengua y Literatura Subnivel: 2 (Elemental)					
Distribución temporal de bloques					
	Semanas	Semanas 7–14	Semanas 15–22	Semanas 23–30	Semanas 31–38
Grado	Bloque 1	Bloque 2	Bloque 3	Bloque 4	Bloque 5
2°	● LL.2.1.1 Reconocer la intención comunicativa en textos de uso cotidiano.	● LL.2.5.6 Leer y responder preguntas literales sobre cuentos.	● LL.2.2.9 Crear y completar palabras con fonemas /r/ y /rr/	● LL.2.3.8 Escribir una receta con pasos sencillos y ordenados.	● LL.2.5.8 Describir personajes en cuentos.
3°	● LL.2.1.1 Distinguir la intención comunicativa en textos cotidianos.	● LL.2.5.7 Leer y resumir cuentos manteniendo lo fundamental.	● LL.2.2.8 Escribir palabras con fonemas /c/, /q/, /k/.	● LL.2.4.11 Narrar un acontecimiento de la vida personal.	● LL.2.5.9 Planificar y escribir un cuento corto.
4°	● LL.2.1.1 Producir la intención comunicativa en textos cotidianos.	● LL.2.5.9 Leer y explicar cuentos con finalidad y moraleja.	● LL.2.3.9 Identificar y clasificar palabras agudas, graves y esdrújulas.	● LL.2.4.14 Describir situaciones imaginarias basadas en un objeto.	● LL.2.6.2 Identificar figuras literarias en textos literarios.

Nota. Adaptado del currículo de Lengua y Literatura (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Nota: Adaptado del *currículo de Lengua y Literatura* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016) y del *Instructivo para la elaboración de la Planificación Curricular Anual (PCA)* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

En este contexto, la selección de aprendizajes base implica un proceso reflexivo en el que el docente analiza la pertinencia de las destrezas, su articulación con los lineamientos institucionales y su relación con las necesidades del contexto. No se trata únicamente de seleccionar destrezas, sino de organizarlas con sentido pedagógico para construir una unidad coherente. Esta organización permite definir el alcance de la unidad, establecer relaciones entre aprendizajes y preparar la estructura del plan de unidad (Zabalza, 2013).

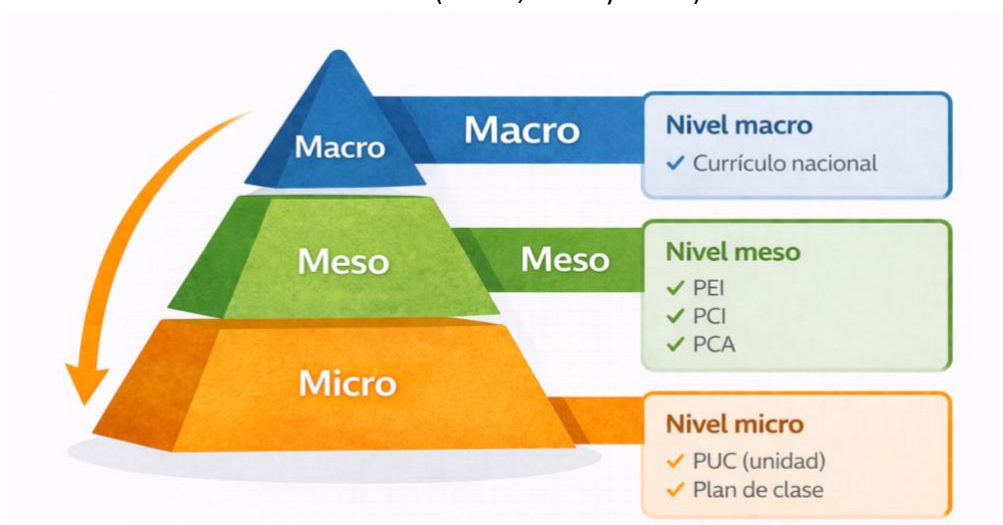
Figura 3. Relación entre destrezas, contexto y organización de la unidad.



Nota. Elaboración propia a partir de los lineamientos del currículo nacional y del enfoque de planificación microcurricular (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016; 2021).

En consecuencia, la selección y organización de aprendizajes base garantiza que la unidad microcurricular sea una concreción coherente del currículo y no un elemento aislado. Este proceso fortalece la planificación docente al asegurar que las decisiones pedagógicas respondan a lineamientos nacionales e institucionales, promoviendo una enseñanza estructurada, pertinente y orientada al logro de aprendizajes significativos (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016; 2021).

Figura 4. Niveles de concreción curricular (macro, meso y micro).



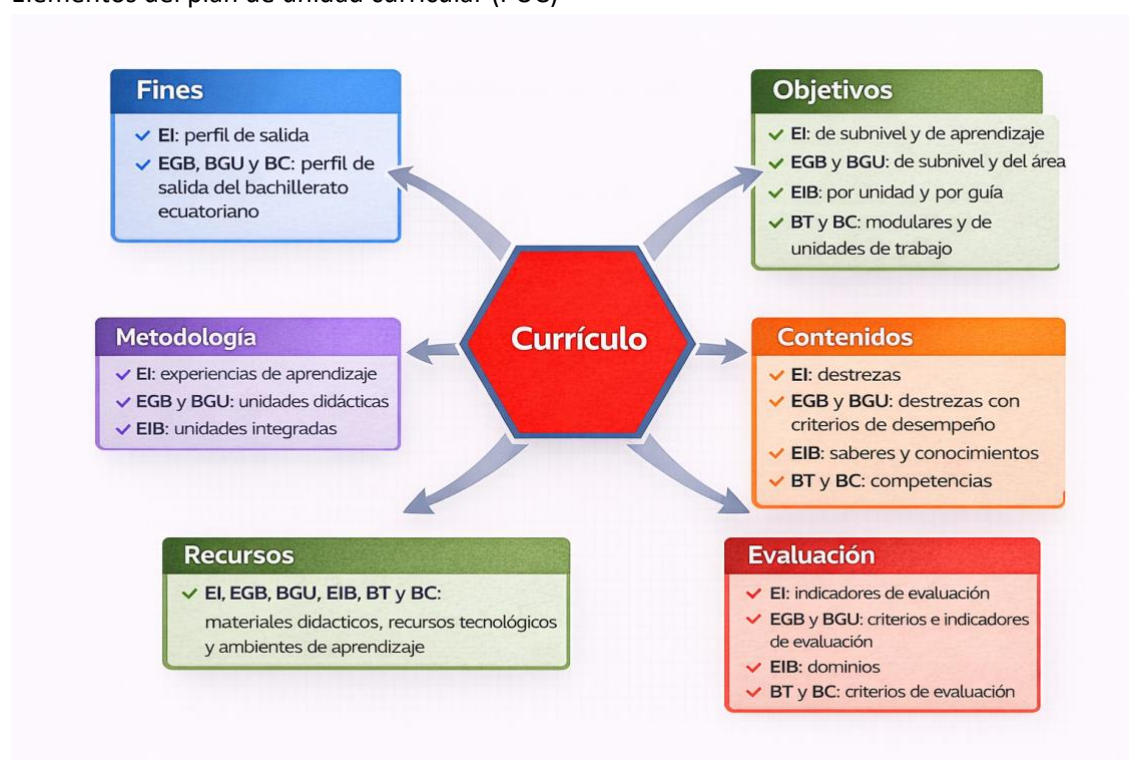
Nota. Elaboración propia a partir de los niveles de concreción curricular del sistema educativo ecuatoriano (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016; 2021).

5.2 Componentes técnicos del plan de unidad

El plan de unidad curricular (PUC) es un instrumento de planificación microcurricular que permite organizar de manera sistemática los elementos necesarios para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en un periodo determinado. Su estructura responde a lineamientos institucionales definidos en la Planificación Curricular Institucional (PCI) y a la organización establecida en el Plan Curricular Anual (PCA), constituyéndose en una herramienta que concreta el currículo en el aula (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Figura 5

Elementos del plan de unidad curricular (PUC)



Nota: Adaptado del *Instructivo para la elaboración de la Planificación Curricular Anual (PCA)* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Desde el punto de vista técnico, el PUC se compone de una serie de elementos que permiten estructurar la planificación de manera ordenada y contextualizada. En primer lugar, se incluyen los datos informativos, los cuales ubican la planificación dentro de un contexto específico. Estos comprenden aspectos como el área, la asignatura, el grado o curso, el nombre del docente, la duración de la unidad y su título. Aunque su función es principalmente organizativa, estos datos permiten contextualizar el proceso educativo.

A continuación, se define el objetivo de la unidad de aprendizaje, que orienta el sentido del proceso formativo. Este objetivo se deriva de los objetivos del currículo y del subnivel, y establece el aprendizaje esperado al finalizar la unidad, sirviendo como referente para el desarrollo de los demás componentes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Figura 6

Formato de datos informativos del PUC.



SUBSECRETARÍA DE FUNDAMENTOS EDUCATIVOS
DIRECCIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO

FORMATO PARA PLANIFICACIÓN POR DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO

LOGO INSTITUCIONAL		NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN		AÑO LECTIVO	
PLAN DE DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO					
1. DATOS INFORMATIVOS:					
Docente:	Nombre del docente que ingresa la información	Área/ asignatura:		Grado/Curso:	Paralelo:
N.º de unidad de planificación:		Título de unidad de planificación:		Objetivos específicos de la unidad de planificación:	

Nota: Adaptado del *Instructivo para la elaboración de la Planificación Curricular Anual (PCA)* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

El núcleo del plan de unidad está constituido por los componentes curriculares, que incluyen fines, objetivos, contenidos, metodología, recursos y evaluación. Los fines hacen referencia al perfil de salida del estudiante, que orienta el propósito formativo del proceso educativo. Los objetivos precisan los logros de aprendizaje esperados en el marco del subnivel.

En el caso de la Educación General Básica, los contenidos corresponden a las destrezas con criterio de desempeño, las cuales expresan los aprendizajes que se espera que los estudiantes desarrollen. Estas destrezas constituyen el eje central de la planificación, ya que orientan tanto la enseñanza como la evaluación.

La metodología comprende las estrategias y experiencias de aprendizaje que se implementarán durante la unidad. Estas deben ser coherentes con el enfoque pedagógico institucional y favorecer la participación activa del estudiante, promoviendo el desarrollo de aprendizajes significativos (Zabalza, 2013).

Por su parte, los recursos incluyen los materiales, medios y entornos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje, tales como recursos didácticos, tecnológicos y contextuales. Su selección debe responder a las características del grupo y del entorno educativo.

Finalmente, la evaluación se incorpora como un componente que permite valorar el logro de los aprendizajes. Esta se expresa a través de indicadores, técnicas e instrumentos que evidencian el desarrollo de las destrezas, en coherencia con el currículo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Figura 7

Formato de planificación del PUC.

2. PLANIFICACIÓN				
DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO A SER DESARROLLADAS:			INDICADORES ESENCIALES DE EVALUACIÓN:	
1.			1.	
2.			2.	
3.			...	
...				
EJES TRANSVERSALES:		PERIODOS:	SEMANA DE INICIO:	
Estrategias metodológicas	Recursos	Indicadores de logro	Actividades de evaluación/ Técnicas / instrumentos	

Nota: Adaptado del *Instructivo para la elaboración de la Planificación Curricular Anual (PCA)* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

Adicionalmente, el plan de unidad puede incorporar elementos complementarios, como las adaptaciones curriculares, los planes de mejora y otros aspectos definidos por la institución educativa. Estos elementos permiten contextualizar la planificación y atender la diversidad de los estudiantes.

Figura 8

Formato de adaptaciones curriculares del PUC.

3. ADAPTACIONES CURRICULARES		
Especificación de la necesidad educativa	Especificación de la adaptación a ser aplicada	
ELABORADO	REVISADO	APROBADO

Nota: Adaptado del *Instructivo para la elaboración de la Planificación Curricular Anual (PCA)* (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

En conjunto, estos componentes técnicos configuran la estructura del plan de unidad curricular, proporcionando una base organizada para la planificación docente. Su adecuada definición permite sistematizar el proceso educativo y facilitar la toma de decisiones pedagógicas en el aula.

5.3 Relación e integración de componentes curriculares

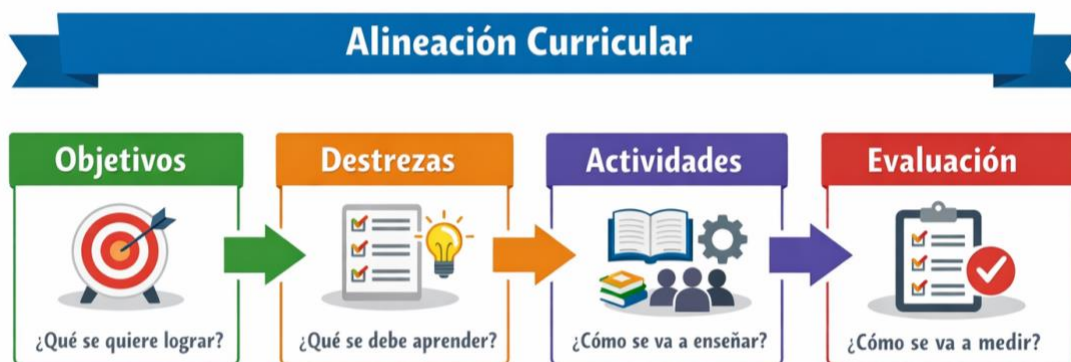
La planificación de la unidad microcurricular no se limita a la definición de sus componentes, sino que requiere garantizar su adecuada articulación interna. La calidad del proceso educativo depende de la coherencia entre los distintos elementos del plan, de modo que exista correspondencia entre lo que se propone, lo que se desarrolla en el aula y lo que se evalúa. Esta relación se sustenta en el principio de alineación curricular, que busca asegurar que todos los componentes del proceso educativo respondan a un mismo propósito formativo (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

En este sentido, la integración de los componentes curriculares implica establecer una relación directa entre los objetivos, las destrezas con criterio de desempeño, las actividades de aprendizaje y la evaluación. Los objetivos orientan el sentido de la unidad y definen los logros

esperados; las destrezas concretan estos aprendizajes en términos de desempeño; las actividades permiten su desarrollo mediante experiencias de aprendizaje; y la evaluación verifica el nivel de logro alcanzado. Esta articulación evita la fragmentación del proceso educativo y favorece una enseñanza intencional y significativa.

Figura 9

Alineación curricular de objetivos, destrezas, actividades y evaluación.



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

Uno de los aspectos clave en esta integración es la relación entre contenidos (destrezas) y evaluación. La evaluación no debe entenderse como un momento aislado al final del proceso, sino como un elemento que se deriva directamente de las destrezas planteadas. Los indicadores de evaluación permiten evidenciar el logro de dichas destrezas, por lo que deben estar formulados en coherencia con ellas (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016).

Asimismo, la metodología cumple un papel fundamental en la integración curricular, ya que actúa como el puente entre la planificación y la práctica docente. Las estrategias metodológicas deben responder a la naturaleza de las destrezas y a los objetivos de aprendizaje, garantizando que las actividades propuestas permitan efectivamente su desarrollo. De esta manera, la metodología no se define de forma independiente, sino en función de los aprendizajes esperados.

Figura 10

Sistema integrado de destrezas, metodología y evaluación

Sistema integrado: Destrezas – Metodología – Evaluación



Nota: Creación propia María Lorena Álvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

Otro elemento importante es la coherencia entre los recursos y las actividades de aprendizaje. Los recursos seleccionados deben facilitar la implementación de las estrategias metodológicas y contribuir al logro de las destrezas. Su uso debe ser pertinente al contexto y a las características de los estudiantes, evitando su incorporación como elementos decorativos o desarticulados del proceso pedagógico.

La integración de los componentes también implica considerar el sentido formativo de los fines y objetivos, los cuales deben reflejarse en todas las decisiones pedagógicas. Esto asegura que la unidad no solo cumpla con una secuencia de actividades, sino que responda a una intencionalidad educativa clara, alineada con el perfil de salida del estudiante.

Figura 11

Esquema global de coherencia de los elementos del PUC

Esquema Global de Coherencia



Nota: Creación propia María Lorena Alvarez con apoyo de IA mediante ChatGPT

Cuando no existe una adecuada articulación entre los componentes, pueden generarse inconsistencias en la planificación, como actividades que no responden a las destrezas, evaluaciones que no evidencian los aprendizajes esperados u objetivos que no se concretan en la práctica. Estas situaciones afectan la calidad del proceso educativo y dificultan el logro de aprendizajes significativos.

En consecuencia, la relación e integración de los componentes curriculares constituye un elemento esencial en la planificación microcurricular, ya que permite estructurar un proceso de enseñanza-aprendizaje coherente, intencional y orientado al logro de los objetivos educativos. Esta articulación asegura que la planificación no sea un conjunto de elementos aislados, sino un sistema integrado que da sentido a la práctica docente (Zabalza, 2013).



Conclusión

La construcción de la unidad microcurricular implica un proceso intencional que va más allá de organizar contenidos, ya que supone tomar decisiones pedagógicas fundamentadas en el currículo y en el contexto educativo. En este sentido, la selección de aprendizajes base permite definir qué enseñar y en qué secuencia, asegurando la coherencia con la matriz de destrezas y el plan curricular anual. A partir de ello, el plan de unidad se estructura mediante componentes técnicos que organizan la planificación y orientan la práctica docente.

Sin embargo, la calidad de la unidad no depende únicamente de la presencia de estos componentes, sino de la relación que se establece entre ellos. La articulación entre objetivos, destrezas, metodología y evaluación garantiza que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea coherente, intencional y orientado al logro de aprendizajes significativos. De este modo, la planificación microcurricular se configura como un sistema integrado, en el que cada elemento cumple una función específica dentro de un propósito formativo común.

Así, diseñar una unidad microcurricular implica comprender tanto su estructura como su lógica interna, asegurando que las decisiones pedagógicas respondan a los lineamientos curriculares y a las necesidades del contexto. Esta integración permite fortalecer la práctica docente y favorecer procesos educativos pertinentes, coherentes y de calidad.



RE FE REN CIAS

Ministerio de Educación del Ecuador. (2016). Currículo de los niveles de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). Instructivo para la elaboración de la Planificación Curricular Anual (PCA) y microplanificación. Ministerio de Educación del Ecuador. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Instructivo-de-PCA-y-Microplanificacion-2021.pdf>

Zabalza, M. A. (2013). Diseño y desarrollo curricular (11.ª ed.). Narcea. <https://s0952b176a37fad38.jimcontent.com/download/version/1536027224/module/10645728883/name/ZABALZA%20%20LOS%20ESPACIOS%20DE%20INTERVENCIONES%20C3%93N.pdf>



síguenos en:



www.pucevirtual.puce.edu.ec