

CLASE

1

Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

Conceptualización de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

Educación de calidad

INTRO DUC CIÓN

DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS

Estudia a tu tiempo
sin interrupciones

EDUCACIÓN EN LÍNEA DE CALIDAD



La Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje permite comprender cómo las personas cambian y aprenden a lo largo de la vida. En esta semana se aborda como un campo fundamental para analizar los procesos de cambio y adquisición de conocimientos, examinando su objeto de estudio, los conceptos esenciales y la relación entre ambas disciplinas. Se diferenciarán términos clave como desarrollo, maduración y aprendizaje, y se analizará la influencia de la plasticidad cerebral y los períodos sensibles en la capacidad de aprender, especialmente en las primeras etapas, destacando su relevancia para la práctica educativa.

A partir de estos fundamentos, se profundizará en los principios del desarrollo humano y en los factores que influyen en el aprendizaje, tanto internos (biológicos) como externos (ambientales, sociales y culturales), considerando además el papel de la motivación y el interés. Este enfoque permitirá comprender el desarrollo y el aprendizaje desde diversas perspectivas teóricas, favoreciendo la identificación de los fundamentos y principios que sustentan estos procesos, y fortaleciendo la capacidad de análisis e intervención en contextos educativos.

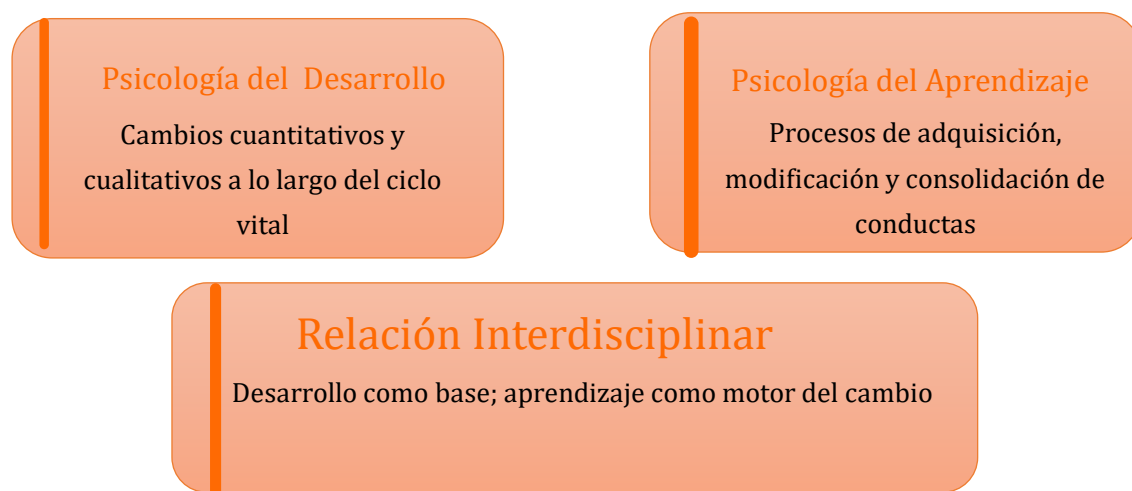
1. Conceptualización de la Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

1.1. Objeto de estudio, conceptos y relación entre ambas disciplinas.

La **Psicología del Desarrollo** tiene como objetivo el estudio de los cambios físicos, cognitivos, emocionales y sociales que experimenta el ser humano a lo largo de todo el ciclo vital, desde la fecundación hasta la muerte. Por su parte, la **Psicología del Aprendizaje** analiza los procesos mediante los cuales las personas adquieren conocimientos, habilidades y conductas.

Figura 1. Conceptos de psicología de desarrollo y del aprendizaje

Descripción del recurso: se explica en los rectángulos los conceptos



Nota. Adaptado de *Conceptos psicología de desarrollo y del aprendizaje*, (2026), [Imagen] creación propia.

Ambas disciplinas están profundamente relacionadas, ya que el desarrollo condiciona las posibilidades de aprendizaje, mientras que el aprendizaje influye en el desarrollo. Por ejemplo, el desarrollo cognitivo permite la adquisición de habilidades complejas, mientras que el aprendizaje fortalece estructuras cognitivas.

Figura 2. Relación entre desarrollo y aprendizaje

Descripción del recurso: la infografía muestra la relación entre desarrollo y aprendizaje de una manera clara y visual.



Nota. Adaptado de *Relación entre desarrollo y aprendizaje en el ser humano*, (s.f.), infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial

1.2. Diferencias entre maduración, desarrollo y aprendizaje

Maduración: es el punto de partida biológico, prepara al organismo (cerebro, sistema nervioso, cuerpo). Los cambios biológicos están determinados genéticamente. Por ejemplo un bebé no puede caminar hasta que el sistema neuromotor esté maduro.

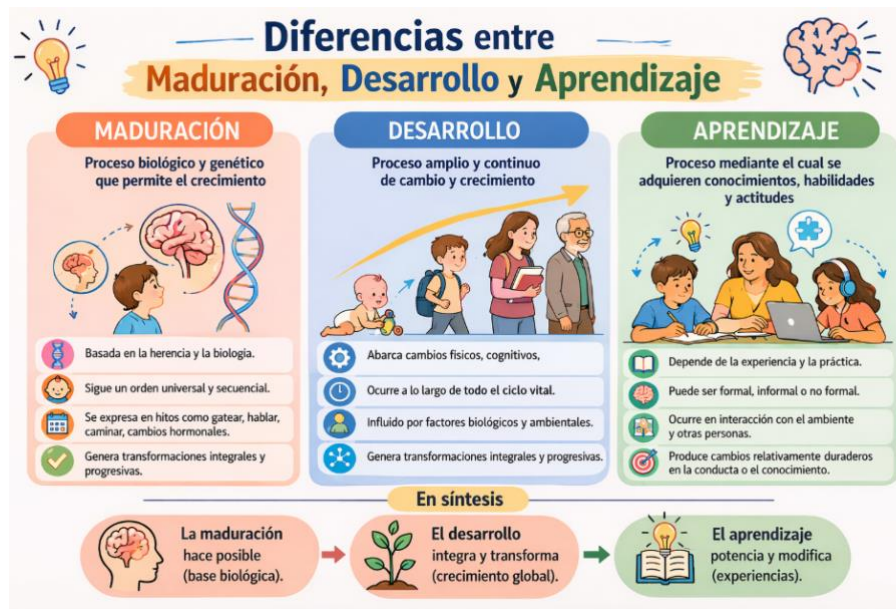
Desarrollo: es el proceso de cambio del ser humano a lo largo del tiempo. Los cambios son ordenados, progresivos e irreversibles, se dan en cada etapa de vida e incluyen dimensiones física, cognitiva, social y emocional. Integra la maduración más la experiencia.

Aprendizaje: es la adquisición de conocimientos mediante la experiencia. Depende del nivel de desarrollo alcanzado, del entorno y la práctica.

Estos tres conceptos refieren a procesos cualitativamente distintos que interactúan en la construcción del sujeto. Existe una interacción constante el aprendizaje influye en el desarrollo y este puede acelerar o limitar el aprendizaje.

Figura 3: Diferencias entre maduración, desarrollo y aprendizaje.

Descripción del recurso: Esta infografía presenta de manera comparativa las diferencias entre maduración, desarrollo y aprendizaje en el ser humano. Explica que la maduración es un proceso biológico y genético, el desarrollo implica cambios integrales y progresivos a lo largo de la vida, y el aprendizaje se adquiere mediante la experiencia, la interacción y la educación. Además, destaca cómo estos procesos están interrelacionados y contribuyen conjuntamente al crecimiento humano.



Nota. Adaptado de *Diferencias entre Maduración, desarrollo y aprendizaje*, (s.f.), infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial

1.3. Plasticidad cerebral y períodos sensibles.

La plasticidad cerebral es la capacidad del cerebro para cambiar, reorganizarse y adaptarse a lo largo de la vida a partir de la experiencia y la interacción con el entorno, dando lugar a los procesos de aprendizaje, por este motivo la plasticidad juega un papel fundamental en el aprendizaje. Cuando se adquiere una nueva habilidad, el cerebro crea y fortalece conexiones neuronales. Es importante aplicar estrategias efectivas que promuevan la plasticidad en el sistema, porque se aprovechará al máximo el potencial del cerebro.

Son necesarios cuatro requisitos para producir el aprendizaje: la percepción, la motivación, la atención y la memoria.

Figura 4: Conceptos claves dentro de la plasticidad cerebral.

Descripción del recurso: Los tres conceptos explican cómo se posibilita el aprendizaje, evidencian que existen momentos más propicios para adquirir conocimientos y demuestran que este proceso puede adaptarse incluso en condiciones adversas.

Plasticidad Sináptica

Capacidad del cerebro para modificar la fuerza y eficacia entre neuronas en respuesta a la experiencia.

Períodos Sensibles

Ventanas temporales en que el cerebro es especialmente receptivo a ciertos estímulos (lenguaje, vínculo afectivo, habilidades motoras).

Plasticidad Compensatoria

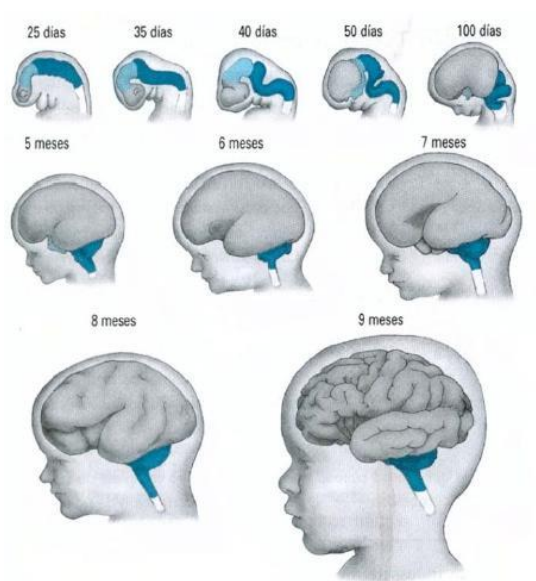
Reorganización de áreas cerebrales ante lesiones, daños o limitaciones especialmente efectiva en edades tempranas.

Nota. Adaptado de *Conceptos de términos de plasticidad cerebral*, (2026), [Imagen] creación propia.

El desarrollo progresivo del cerebro es un proceso complejo y continuo que inicia antes del nacimiento y se extiende hasta la adultez temprana. No ocurre de forma uniforme, sino por etapas en las que distintas áreas y funciones se van consolidando.

Figura 5: Crecimiento cerebral en etapas tempranas del desarrollo

Descripción del recurso: La imagen representa el desarrollo progresivo del cerebro humano desde el periodo prenatal hasta los primeros meses de vida, evidenciando la plasticidad cerebral en sus etapas más tempranas.



Nota. Imagen sobre *el crecimiento cerebral en etapas tempranas del desarrollo* (Desarrollo cerebral prenatal e infantil, s.f.). https://neuro-class.com/neurodesarrollo-el-inicio-del-sistema-nervioso/?utm_source=chatgpt.com

Aunque gracias a la plasticidad del cerebro se puede aprender durante cualquier etapa de la vida, aunque de formas o etapas diferentes (Koizumi, 2005). Los períodos sensibles son momentos óptimos para el aprendizaje de ciertas habilidades, como el lenguaje o adquirir información. En educación, esto implica que la estimulación temprana es clave para potenciar el desarrollo.

Figura 6: Plasticidad cerebral y períodos sensibles

Descripción del recurso: esta infografía representa de manera clara y organizada la plasticidad cerebral y los períodos sensibles del desarrollo humano. Muestra cómo el cerebro tiene la capacidad de modificarse y adaptarse a lo largo de la vida en respuesta a la experiencia y el aprendizaje, destacando que existen etapas específicas especialmente en la infancia en las que el cerebro es más receptivo a ciertos estímulos.

Además, ilustra los principales períodos sensibles (desde los 0 años hasta la adolescencia) y las habilidades que se desarrollan con mayor facilidad en cada etapa, junto con factores que potencian la plasticidad, como el afecto, el entorno enriquecido, el juego y el aprendizaje activo.

En conjunto, la imagen enfatiza la importancia de aprovechar estas etapas para favorecer un desarrollo integral



Nota. Adaptado de *Diferencias entre Maduración, desarrollo y aprendizaje*, (s.f.), infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial

Enlaces:

Título del enlace relacionado: Plasticidad cerebral: ¿De qué se trata? | Sana Mente

Descripción del enlace relacionado: Introduce el concepto de plasticidad cerebral como la capacidad del cerebro para modificarse y adaptarse a lo largo de la vida a partir de la experiencia, el aprendizaje y el entorno. Explica de manera clara cómo las conexiones neuronales se fortalecen o se reorganizan, destacando la importancia de la estimulación, especialmente en las primeras etapas del desarrollo, para potenciar el aprendizaje y las habilidades cognitivas.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=rrGBpZxoG9c&t=69s>

Períodos sensibles de desarrollo:

Son las etapas en las que el cerebro es más receptivo a ciertos estímulos y aprendizajes, fundamentales para un óptimo desarrollo. También se les conoce como las ventanas de oportunidad en las que los niños muestran un interés intenso por adquirir habilidades específicas de manera natural y sin esfuerzo.

Características de los períodos sensibles:

- Son temporales y están relacionados con el desarrollo.
- Dependen de la maduración biológica
- Requieren estimulación adecuada.
- Favorecen aprendizajes más rápidos y significativos.

Período sensible del vínculo afectivo (0 - 2 años)

En los primeros años de vida, el niño desarrolla el apego con sus cuidadores, lo que influye en su seguridad emocional y en sus futuras relaciones. Bowlby (1969) indica que es base del desarrollo socioemocional.

Período sensible del desarrollo sensorial (0 – 3 años)

Se produce una rápida maduración de los sentidos vista, oído, tacto, permitiendo al niño explorar el entorno. Montessori (1967) da importancia a la exploración y aprendizaje a través de los sentidos.

Período sensible del lenguaje (0 - 6 años)

En la etapa óptima para la adquisición del lenguaje oral y la comunicación. Vygotsky (1978) da importancia al desarrollo del pensamiento y la interacción social en esta etapa.

Período sensible del desarrollo motor (0 - 6 años)

Se incluye la adquisición de habilidades motrices gruesas y finas como gatear, escribir, caminar. Gesell (1946) destaca la autonomía y control corporal.

Período sensible de la socialización (3 a 6 años)

El niño aprende normas, valores y habilidades sociales. Erikson (1963) enfatiza la formación de la identidad social.

Período sensible del pensamiento abstracto (adolescencia)

Se desarrolla la capacidad de razonamiento lógico, crítico y abstracto. Piaget (1972) resalta la toma de decisiones y pensamiento crítico.

Otra manera de establecer lo que permite abarcar cada período sensible, es el siguiente según varios autores:

- **0-3 años:** vínculo afectivo, lenguaje básico y desarrollo sensorial
- **3-6 años:** juego simbólico, habilidades motoras y interacción social.
- **6-12 años:** lectura y escritura, pensamiento lógico y autorregulación.
- **Adolescencia:** pensamiento abstracto, toma de decisiones, identidad y emociones.

2. Principios fundamentales del desarrollo y factores del aprendizaje

2.1. Principios del desarrollo humano

El desarrollo humano se rige por principios fundamentales que explican su carácter dinámico, integral y progresivo. Este proceso implica cambios continuos en las dimensiones físico, cognitivo, emocional y social, las cuales se encuentran interrelacionadas e influyen mutuamente a lo largo del ciclo vital.

Entre los principales principios del desarrollo humano se destacan:

- **Continuidad y progresividad:** el desarrollo ocurre de manera constante a lo largo del tiempo. Según Piaget, 1952 son estadios cualitativos.
- **Integralidad:** abarca múltiples dimensiones que se desarrollan de forma interdependiente.

- **Interacción herencia-ambiente:** el desarrollo es resultado de la interacción entre factores biológicos y contextuales.
- **Ritmos individuales:** cada persona se desarrolla a su propio ritmo, respetando diferencias individuales.
- **Desarrollo multidireccional:** el desarrollo implica ganancias y pérdidas simultáneamente. (Baltes, 1987)
- **Plasticidad y contexto:** es moldeable por el entorno, la cultura, historia y contexto social. (Bronfenbrenner, 1979)

En este proceso, las personas adquieren conocimientos, habilidades y actitudes que contribuyen a la construcción de su identidad y a su capacidad de desenvolverse de manera efectiva en distintos contextos.

Figura 7: Principios de desarrollo humano

Descripción del recurso: Esta infografía presenta de manera clara los principios del desarrollo humano, destacando su carácter dinámico, integral y progresivo. A través de elementos visuales, muestra cómo el desarrollo se construye mediante la interacción entre factores biológicos y ambientales, el respeto a los ritmos individuales y la evolución de las dimensiones física, cognitiva, emocional y social a lo largo del ciclo vital.



Nota. Adaptado de *Principios de desarrollo humano*, (s.f.), infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial

2.2. Factores internos y externos del aprendizaje

El aprendizaje es un proceso complejo influido por la interacción de diversos factores internos y externos que inciden en el desarrollo y desempeño académico del estudiante.

Factores internos: son propios de ser humano y están relacionados con su capacidad para procesar información e interactuar con el entorno. Entre ellos se incluyen:

- **Factores biológicos:** comprenden la genética, la herencia, el estado de salud y la maduración neurológica, funcionamiento sensorial y motor, que influyen en la capacidad de aprender.
- **Motivación e interés:** constituye el motor interno que impulsa al estudiante a aprender. Puede ser intrínseca impulsada por el interés personal o la satisfacción de aprender o extrínseca motivada por recompensas externas, calificaciones o reconocimientos. (Deci y Ryan, 1985). Los estudiantes motivados tienden a esforzarse más, persistir en las tareas difíciles y experimentar mayores niveles de éxito académico.
- **Habilidades cognitivos:** incluyen procesos como la atención, la memoria, el razonamiento, la resolución de problemas y la toma de decisiones.
- **Estilo de aprendizaje:** cada persona tiene diferentes formas de recibir y procesar la información, puede ser visual, auditiva o kinestésica.
- **Factores emocionales:** relacionados con la autoconciencia, la regulación emocional y el bienestar psicológico.
- **Actitud hacia el aprendizaje:** comprende la disposición para participar activamente y el compromiso con el trabajo académico.

Factores externos: son aquellos que provienen del entorno y condicionan las oportunidades y condiciones del aprendizaje:

- **Factores ambientales** incluye el contexto físico y cultural, así como las normas, las tradiciones, los valores y las creencias que influyen en la identidad, la socialización y comportamientos de las personas.
- **Entornos de aprendizaje:** condiciones físicas como iluminación, ruido, temperatura y mobiliario adecuado.
- **Métodos de enseñanza:** son estrategias y técnicas utilizadas por el docente para facilitar el aprendizaje.
- **Recursos educativos** son las herramientas y materiales utilizados para apoyar el aprendizaje como libros, tecnologías digitales, manipulativos y recursos audiovisuales. Los recursos actualizados interactivos aumentan la motivación e interés del estudiante. La accesibilidad y el uso creativo determinan el impacto en el aprendizaje.
- **Factores sociales:** comprenden las relaciones con la familia, los docentes y los compañeros, así como la calidad del clima educativo.
- **Entorno familiar:** La familia y las relaciones cercanas tienen un impacto significativo en el desarrollo humano. Incluye la calidad de las relaciones familiares, el apoyo emocional, la crianza, la influencia de los modelos de comportamiento.

- **Contexto educativo:** el ambiente del aula y las interacciones pedagógicas que favorecen la participación y el aprendizaje significativo.
- **Factores económicos:** el nivel socioeconómico impacta en el acceso a recursos, oportunidades educativas y calidad de vida.

Figura 8: Factores internos y externos del aprendizaje

Descripción: Esta infografía presenta de manera clara y organizada los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje. Muestra cómo el proceso de aprender no depende únicamente del estudiante, sino de la interacción entre aspectos personales como la motivación, las habilidades cognitivas, emocionales y factores del entorno, como la familia, la escuela, los recursos educativos y las condiciones socioeconómicas. En conjunto, destaca que el aprendizaje es un proceso integral, dinámico y contextualizado.



Nota. Adaptado de *Factores internos y externos del aprendizaje*, (s.f.), infografía educativa.
[Imagen] generada con inteligencia artificial

Título del enlace relacionado: Factores que inciden en la educación

Descripción del enlace relacionado: Este video presenta una explicación clara sobre los factores que inciden en la educación, destacando cómo el aprendizaje no depende únicamente del estudiante, sino de una interacción compleja entre elementos internos y externos. A través de ejemplos concretos, se analizan aspectos como el contexto familiar, el entorno escolar, las condiciones sociales y las características individuales, evidenciando su influencia en el proceso educativo. De esta manera, el contenido permite comprender la importancia de considerar múltiples factores para favorecer un aprendizaje significativo y un desarrollo integral.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=IbpFv9axQ3U&t=145s>

RE FE REN CIAS

Fass. A. (2024) Psicología del desarrollo Infantil. Editorial Brujas. Córdoba – Argentina.
<https://researchs.puce.elogim.com/plink/d31f6081-e1c0-3047-beba-d96e2ba8db5a>

Centro de Desarrollo Integral Euroamericano. (s.f.). Plasticidad cerebral.
<https://cdieuroamericano.ec/plasticidad-cerebral/>

Edu21. (s.f.). Factores internos y externos que influyen en el aprendizaje.
<https://www.edu21.cl/blog/estrategias-de-ensenanza/factores-internos-y-externos-que-influyen-en-el-aprendizaje>

LinkedIn. (s.f.). Los factores internos y externos que influyen en el aprendizaje.
<https://www.linkedin.com/pulse/los-factores-internos-y-externos-que-influyen-en-el-aprendizaje-cv1hf/>

Sana Mente. (s.f.). Plasticidad cerebral: ¿De qué se trata? [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=826uQ41c9Fs>

YouTube. (s.f.). Factores que inciden en la educación [Video].
<https://www.youtube.com/watch?v=IbpFv9axQ3U>

Cerasa. (s.f.). Psicología del desarrollo [PDF]. <https://www.cerasa.es/media/areces/files/book-attachment-3047.pdf>

Woolfolk, A. (2016). Psicología educativa (13.ª ed.). Pearson.

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). Psicología del desarrollo (13.ª ed.). McGraw-Hill.

Shaffer, D. R., & Kipp, K. (2010). Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia (8.ª ed.). Wadsworth Cengage Learning

Erikson, E. H. (1963). Infancia y sociedad (2.ª ed.). W. W. Norton & Company.

Gesell, A. (1946). El niño de cinco a diez años. Harper & Row.

Montessori, M. (1967). La mente absorbente. Holt, Rinehart and Winston.

Piaget, J. (1972). La psicología del niño. Basic Books.

Vygotsky, L. S. (1978). La mente en la sociedad. Harvard University Press.



síguenos en:



www.pucevirtual.puce.edu.ec