

CLASE

5

Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

Niñez temprana y adolescencia

Educación de calidad

INTRO DUCCIÓN DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS

Estudia a tu tiempo
sin interrupciones



En la presente semana se aborda el estudio de las etapas del ciclo vital desde el desarrollo prenatal hasta la primera infancia, comprendiendo que el desarrollo humano es un proceso continuo e integral influido por factores biológicos y ambientales. Se inicia con el análisis del desarrollo prenatal, considerando las etapas germinal, embrionaria y fetal, así como los factores de riesgo asociados a la herencia y al entorno. Este abordaje permite reconocer la importancia de las condiciones iniciales en la formación del ser humano y su impacto en las etapas posteriores del desarrollo.

Asimismo, se profundiza en la primera infancia (0–2 años), etapa clave en la que se establecen las bases del desarrollo físico y motor, el vínculo afectivo y socioemocional, la adquisición del lenguaje y la construcción del conocimiento a través de la exploración sensorial. Estos procesos son fundamentales para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño. Al terminar la semana, se espera que el estudiante comprenda las características de cada etapa del desarrollo temprano y su relación con el aprendizaje, reconociendo la influencia de los factores internos y externos en el desarrollo humano.

9. Niñez temprana y escolar (3–12 años)

El desarrollo en la niñez y adolescencia es integral y está influido por factores individuales y contextuales. Comprender estas etapas permite promover aprendizajes significativos y un desarrollo saludable.

Esta es una etapa clave donde se consolidan habilidades básicas para el aprendizaje, la socialización y la formación de la personalidad, por ello en todas estas etapas los niños requieren de:

- Afecto y seguridad emocional.
- Rutinas.
- Límites claros y normas consistentes.
- Oportunidades para jugar, explorar y aprender.
- El apoyo de la familia y la escuela.
- Entornos seguros, respetuosos y estimulantes.

9.1. Desarrollo físico y consolidación motriz

Durante esta etapa se consolida el crecimiento físico y las habilidades motoras gruesas y finas, mejorando la coordinación, el equilibrio y la destreza.

Según Papalia y Martorell (2017), los niños desarrollan mayor control corporal, lo que favorece la participación en actividades escolares y deportivas.

Características:

- **Crecimiento constante:** aumentan de estatura, peso y fuerza.
- **Coordinación y control:** mejora el equilibrio, la agilidad y la coordinación fina, escriben, recortan y abotonan.
- **Habilidades motoras:** saltan, corren, trepan, lanzan, atrapan, y realizan deporte.
- **Autocuidado e independencia:** ganan dominio de su cuerpo para vestirse, alimentarse y mantener hábitos de higiene.

En esta etapa los niños necesitan:

- Alimentación saludable y equilibrada.
- Sueño adecuado
- Realizar actividad física diario y juego al aire libre.
- Enseñar hábitos de cuidado personal y seguridad.

Figura 1: Desarrollo físico y consolidación motriz en la etapa de 3 a 12 años.

Descripción: la infografía explica muestra cómo entre los 3 y 12 años el cuerpo crece y mejora la coordinación, fuerza y habilidades motoras, pasando de movimientos básicos a actividades más complejas, destacando la importancia del juego, la alimentación y el cuidado para un desarrollo saludable.

DESARROLLO FÍSICO Y CONSOLIDACIÓN MOTRIZ

en la etapa de 3 a 12 años



En esta etapa, el cuerpo **crece y se fortalece**.
Se perfeccionan las habilidades motoras y el control del cuerpo,
lo que permite al niño moverse con mayor seguridad, coordinación y autonomía.

DESARROLLO POR EDADES

3-4 AÑOS	5-6 AÑOS	7-9 AÑOS	10-12 AÑOS	BENEFICIOS DE UNA BUENA CONSOLIDACIÓN MOTRIZ
 • Crecimiento rápido. • Mayor control del cuerpo en movimientos básicos. • Corre, salta, trepa y se desplaza con más seguridad. • Comienza a usar herramientas simples (cucharas, tijeras gruesas, lápices).	 • Mejora el equilibrio y la coordinación. • Salta con un pie, lanza y atrapa pelotas. • Mayor precisión en el uso de manos y dedos. • Favorece la postura y el control del cuerpo.	 • Crecimiento estable y progresivo. • Aumenta la fuerza, resistencia y velocidad. • Mejora la coordinación óculo-manual y óculo-podal. • Realiza movimientos más complejos y deportivos.	 • Inician cambios puberales que pueden variar el ritmo de crecimiento. • Mayor fuerza muscular y resistencia. • Coordinación casi adulta en la mayoría de actividades. • Mayor conciencia corporal y cuidado de la salud.	 Favorece la autoestima y la seguridad personal.  Mejora la atención, la concentración y el aprendizaje.  Promueve hábitos saludables y previene el sedentarismo.  Desarrolla la autonomía e independencia en las actividades diarias.
 HABILIDADES CLAVE Equilibrio inicial, coordinación gruesa en desarrollo, independencia básica.	 HABILIDADES CLAVE Coordinación ojo-mano, motricidad fina en crecimiento, juegos activos y creativos.	 HABILIDADES CLAVE Agilidad, equilibrio dinámico, precisión en movimientos, trabajo en equipo.	 HABILIDADES CLAVE Rendimiento físico, resistencia, motricidad especializada, autonomía en el cuidado personal.	

¿CÓMO APOYAR ESTE DESARROLLO?

 Fomentar juego activo diario al aire libre.	 Alimentación equilibrada e hidratación adecuada.	 Sueño suficiente y de calidad.	 Dar ejemplo y acompañar con ánimo y confianza.	 Respetar ritmos individuales y evitar comparaciones.	 Ofrecer espacios seguros para moverse y explorar.
--	---	---	---	--	--



RECUERDA: Cada niño y niña tiene su propio ritmo de crecimiento y desarrollo.
Acompañar con amor, movimiento y oportunidades es clave para su bienestar integral.



Fuente: Organización Mundial de la Salud (OMS) y American Academy of Pediatrics (AAP).

Nota. Adaptado de *Desarrollo físico y consolidación motriz en la etapa de 3 a 12 años* (2026), Infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

9.2. Desarrollo socioemocional: autonomía, moralidad y autoestima

En esta etapa se fortalece la autonomía, moralidad y la construcción de la autoestima. Los niños se sienten seguros, confían en sí mismos y construyen relaciones sanas, lo cual favorecerá su bienestar y aprendizaje.

Erikson (1963) plantea que el niño enfrenta la etapa de laboriosidad vs. inferioridad, donde desarrolla confianza en sus capacidades.

Además, Lawrence Kohlberg (1984) explica el avance del juicio moral basado en normas sociales.

Características:

- **Autonomía:** realizan las cosas por sí solos, toman decisiones acorde a la edad y desarrollan responsabilidad en tareas y rutinas.
- **Moralidad:** comprenden reglas y normas, diferencian entre lo correcto e incorrecto y desarrollan empatía, justicia y respeto por los demás.
- **Autoestima:** Tienen una imagen de sí mismos, necesitan sentirse capaces y valorados, reconocidos. El apoyo fortalece su seguridad personal.

En esta etapa los niños necesitan:

- Dar afecto, escuchar y validar sus emociones.
- Establecer límites claros y coherentes.
- Fomentar la participación en decisiones y el reconocimiento de sus logros.
- Permitir que intenten, se equivoquen y aprendan de la experiencia.
- Dialogar sobre situaciones cotidianas y sus consecuencias.
- Ser ejemplo positivo.
- Promover la participación en actividades.

Figura 2: Desarrollo socioemocional: autonomía, moralidad y autoestima

Descripción: la infografía explica el desarrollo socioemocional en niños, destacando la autonomía, la moralidad y la autoestima, cómo se forman con la edad y la importancia del apoyo familiar y escolar para fortalecer la seguridad, valores y confianza personal.



Nota. Adaptado de *Desarrollo socioemocional: autonomía, moralidad y autoestima* (2026), Infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

9.3. Desarrollo del lenguaje y comunicación escolar

El lenguaje se amplía y se vuelve más complejo, permitiendo la comprensión lectora, la escritura y la comunicación efectiva.

Según Vygotsky (1978), el lenguaje es fundamental para el aprendizaje y se desarrolla a través de la interacción social.

Características:

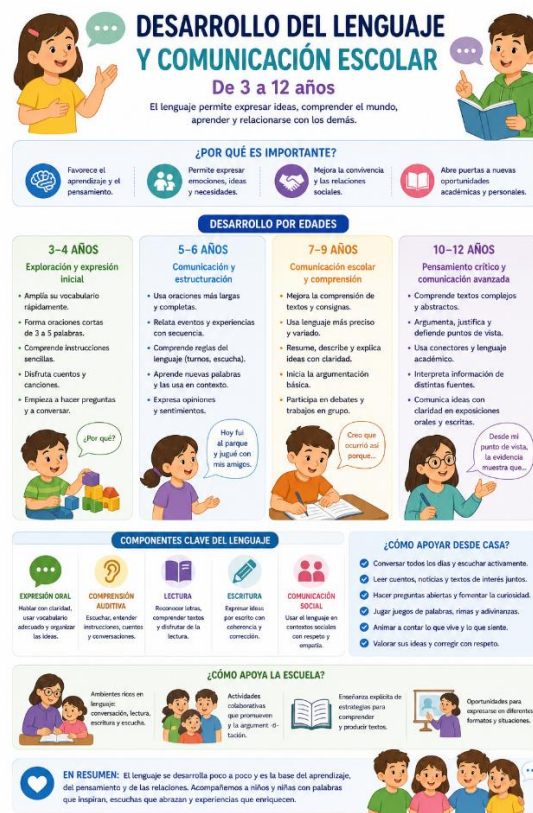
- **Amplían vocabulario:** aprenden nuevas palabras y significados.
- **Mejoran la expresión:** formulan oraciones más largas, cuentan historia y expresan ideas y sentimientos.
- **Comprensión del lenguaje:** entienden instrucciones complejas, preguntan, infieren y organizan información.
- **Comunicación escolar:** El lenguaje es clave para aprender a leer, escribir, participar en clase y trabajar en equipo.

En esta etapa los niños necesitan:

- Conversar a diario y escuchar con atención.
- Leer juntos y fomentar el gusto por los libros.
- Animar a expresarse y participar en actividades escolares.

Figura 3: Desarrollo del lenguaje y comunicación escolar

Descripción: la infografía explica cómo se desarrolla el lenguaje y la comunicación entre los 3 y 12 años, mostrando avances por edades, su importancia para el aprendizaje y la socialización, y estrategias de apoyo desde la familia y la escuela.



Nota. Adaptado de *Desarrollo del lenguaje y comunicación escolar* (2026), Infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

Título del enlace relacionado: Cambios que experimentan los niños de 3 a 6 años

Descripción del enlace relacionado: el video explica los cambios en niños de 3 a 6 años, destacando su desarrollo físico, cognitivo, social y emocional. Muestra cómo mejoran su coordinación, amplían el lenguaje, desarrollan la imaginación y aprenden a relacionarse con otros. Es una etapa de rápido crecimiento donde los niños fortalecen habilidades básicas para el aprendizaje y la socialización.

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=N_tqz74bL_s

10. Adolescencia y evaluación del desarrollo

La adolescencia es una etapa de transformación y aprendizaje. Se producen cambios hormonales, crecimiento acelerado y maduración sexual.

Papalia y Martorell (2017) destacan que estos cambios influyen en la autoimagen y la conducta.

10.1. Desarrollo físico y cambios puberales

El cuerpo del adolescente madura y se prepara para la vida adulta.

- El adolescente construye su identidad personal.
- Se producen cambios hormonales, crecimiento acelerado y maduración sexual que marcan la transición hacia la adultez.
- Desarrollo de características sexuales.
- Cambios en la energía, el sueño y el apetito.
- Preocupación por la imagen corporal.
- Estos cambios influyen en las emociones.
- Mayor preocupación por la imagen.

Es importante en esta etapa promover hábitos saludables; alimentación, balanceada, actividad física, sueño, higiene y atención médica.

Título del enlace relacionado: ¿Qué es la Pubertad

Descripción del enlace relacionado: el video explica de forma sencilla qué es la pubertad, describiéndola como una etapa de cambios físicos, hormonales y emocionales que marcan el paso de la niñez a la adolescencia. Se destacan transformaciones como el crecimiento del cuerpo, el desarrollo de características sexuales y cambios en las emociones y la forma de pensar. La pubertad es un proceso natural de crecimiento y maduración que prepara al cuerpo para la vida adulta.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=QXUudxm0glw>

10.2. Desarrollo socioemocional e identidad

- El lenguaje se vuelve más abstracto, argumentativo y reflexivo, permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico.
- Erikson (1963) define esta etapa como identidad vs. confusión de roles, donde se busca definir quién es.
- El adolescente construye su identidad personal.
- Busca la independencia y autonomía.

- Mayor influencia del grupo de pares.
- Intensidad emocional alegría, tristeza y enojo.
- Construcción de valores, metas y proyecto de vida.

En esta etapa el apoyo emocional y la comunicación familiar fortalece su autoestima y seguridad. Es necesario escuchar sin juzgar, valorar emociones, establecer límites con respeto y fomentar la toma de decisiones responsables.

10.3. Desarrollo del lenguaje y pensamiento crítico.

El lenguaje se vuelve más abstracto, argumentativo y reflexivo, permitiendo el desarrollo del pensamiento crítico.

- Mejora la expresión oral, porque su vocabulario es más amplio y usa expresiones más complejas.
- Mejor comprensión de textos.
- Capacidad para debatir, argumentar y defender ideas.
- Comprensión de distintos puntos de vista.
- Uso de lenguaje para planificar, analizar y evaluar.
- El pensamiento crítico les permite tomar decisiones más conscientes y responsables.

Para apoyar su desarrollo se debe fomentar la lectura, el diálogo, el debate respetuoso y la expresión de ideas en diferentes contextos.

10.4. Desarrollo cognitivo y pensamiento formal

El adolescente desarrolla habilidades mentales más complejas que le permiten pensar en abstracto y planificar.

Según Jean Piaget (1952), el adolescente desarrolla el pensamiento formal, que permite razonar de manera abstracta y lógica.

- Plantea hipótesis y resuelven problemas complejos.
- Formula hipótesis y evalúa consecuencias.
- Planifica a corto y largo plazo.
- Establece metas y evaluación de resultados.
- En esta etapa buscan comprender el mundo de manera más profunda y a pensar en su futuro.

Para su mejor desarrollo se requiere plantear retos, promover la curiosidad, incentivar la resolución de problemas y la reflexión sobre decisiones y valores.

10.5. Influencia del entorno familiar y escolar en el aprendizaje.

El entorno familiar y escolar influye significativamente en el desarrollo emocional y académico.

Bronfenbrenner (1979) destaca la importancia del contexto en el desarrollo.

- Brinda apoyo emocional y seguridad.
- Establece normas y límites claros.
- Fomenta la comunicación y confianza.
- Promueve valores y hábitos positivos
- Ofrece oportunidades de aprendizaje significativo.
- Desarrolla habilidades académicas y sociales.
- Motiva la participación y el pensamiento crítico.
- Fomenta la orientación vocacional y de proyectos.

Se recomienda en esta etapa el trabajo conjunto familia y escuela, expectativa realistas, acompañamiento, reconocimiento del esfuerzo y promoción de la autonomía.

Figura 4: Adolescencia y evaluación del desarrollo

Descripción: esta infografía presenta el tema de la adolescencia y la evaluación del desarrollo físico, socioemocional, de lenguaje y pensamiento crítico, cognitivo y la influencia del entorno familiar y escolar en el aprendizaje.



Nota. Adaptado de *Adolescencia y evaluación del desarrollo* (2026), Infografía educativa.
[Imagen] generada con inteligencia artificial.

Evaluación el desarrollo

Evaluar su desarrollo de manera integral permite brindar el apoyo adecuado para formar jóvenes seguros, críticos y comprometidos con su entorno.

Al observar, escuchar , valorar fortalezas, orientar y trabajar en red se pueden:

- Detecta dificultades a tiempo.
- Realizan intervenciones educativas y emocionales.
- Favorecer decisiones que impulsen su bienestar y futuro.
- Acompañar en la adolescencia es creer en su potencial, brindar guía y oportunidades para que construyan un futuro con bienestar y propósito.

11. Análisis de necesidades y estimulación integral

El análisis de perfiles consiste en evaluar las diferentes áreas del desarrollo para identificar fortalezas y necesidades específicas en cada niño, facilitando una intervención oportuna y personalizada.

11.1. Enfoque biopsicosocial del desarrollo integral

El enfoque biopsicosocial del desarrollo integral es un modelo holístico que entiende la salud, el aprendizaje y el crecimiento humano como el resultado de la interacción dinámica entre factores biológicos (genética, física), psicológicos (emociones, cognición) y sociales (entorno, cultura). (Engel, 1977).

Factores Biológicos (Bio): Incluyen la carga genética, anatomía, fisiología, funcionamiento de órganos y salud física.

Factores Psicológicos (Psico): Abarcan los procesos mentales, emociones, conductas, creencias, personalidad y mecanismos de afrontamiento.

Factores Sociales (Social): Comprende el contexto familiar, comunitario, nivel socioeconómico, redes de apoyo, cultura y educación.

Características:

Interdependencia: Las tres dimensiones se influyen mutuamente; un cambio en una afecta a las otras.

Enfoque preventivo y terapéutico: Evalúa al paciente de manera integral, personalizando el tratamiento.

Aplicación amplia: Se utiliza en psicología, medicina, educación y desarrollo social para entender el bienestar o la discapacidad.

Este enfoque es fundamental para comprender que el desarrollo humano es continuo y está determinado por el contexto completo de la vida de una persona

11.2. Análisis de perfiles según áreas del desarrollo

El análisis de necesidades y la estimulación integral permiten comprender al niño desde una perspectiva global, favoreciendo intervenciones educativas que potencien su desarrollo en todas las áreas.

Área física: evalúa el crecimiento, la motricidad gruesa y fina, coordinación y salud general.

Área cognitiva: analiza procesos como atención, memoria, pensamiento, resolución de problemas y aprendizaje.

Área socioemocional: considera la regulación emocional, autoestima, relaciones interpersonales y habilidades sociales.

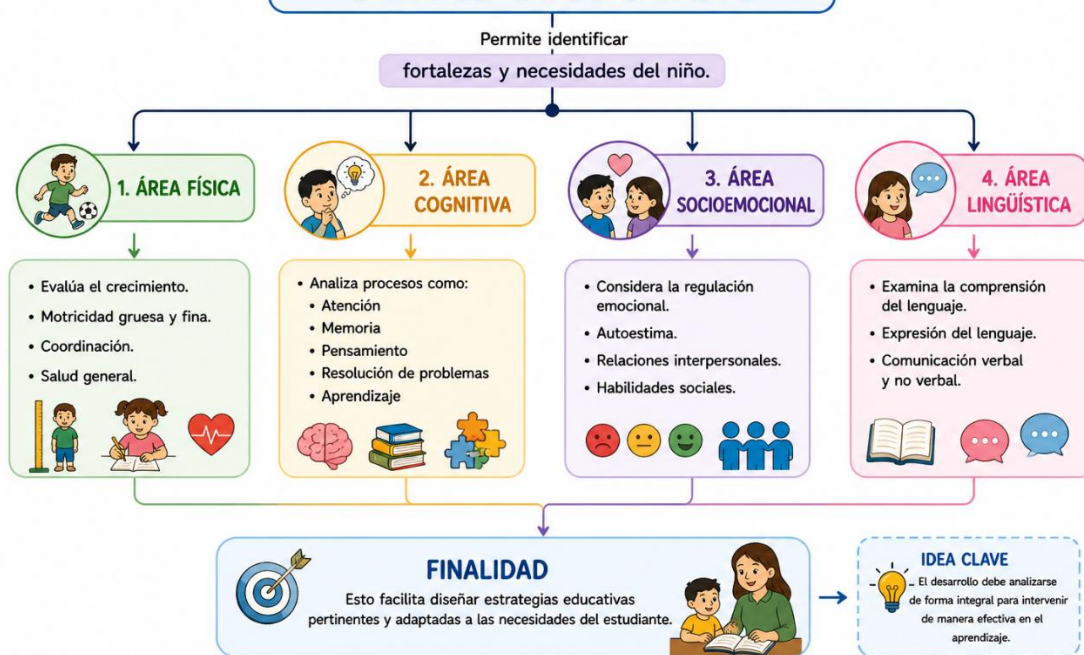
Área lingüística: examina la comprensión y expresión del lenguaje, comunicación verbal y no verbal.

Esto facilita diseñar estrategias educativas pertinentes.

Figura 5: Análisis de perfiles

Descripción: la infografía presenta el análisis de perfiles del desarrollo infantil en cuatro áreas: física, cognitiva, socioemocional y lingüística, destacando que permite identificar fortalezas y necesidades para orientar estrategias educativas adecuadas.

ANÁLISIS DE PERFILES SEGÚN ÁREAS DEL DESARROLLO



Nota adaptada de *Análisis de perfiles*. (2026), Infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

RE FE REN CIAS

Stassen. K. (2016) Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid: Médica Panamericana.
https://bibliotecadigitalpuce.puce.elogim.com/auth/ip?intended_url=https://bibliotecadigital.puce.edu.ec/library/publication/psicologia-del-desarrollo-infancia-y-adolescencia-1744233072

Bronfenbrenner, U. (1979). The ecology of human development: Experiments by nature and design. Harvard University Press. <https://books.google.com/books?id=OCmbzWka6HcC>

Engel, G. L. (1977). The need for a new medical model: A challenge for biomedicine. Science, 196(4286), 129–136. <https://science.sciencemag.org/content/196/4286/129>

Erikson, E. H. (1963). Childhood and society. Norton.
<https://books.google.com/books?id=OTohAQAAIAAJ>

Kohlberg, L. (1984). Essays on moral development. Harper & Row.
<https://books.google.com/books?id=VONqAAAAMAAJ>

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). Psicología del desarrollo (13.ª ed.). McGraw-Hill.
<https://www.mheducation.es/educacion-superior/psicologia-del-desarrollo-papalia-9786071511892-spain>

Piaget, J. (1952). The origins of intelligence in children. International Universities Press.
<https://books.google.com/books?id=8m3WAAAAMAAJ>

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press. https://books.google.com/books?id=RxjiUefze_oC

Psicología y Mente. (s. f.). Modelo biopsicosocial: qué es y cómo entiende la salud.
<https://psicologiaymente.com/psicologia/modelo-biopsicosocial>

NUS Agency. (s. f.). Modelo biopsicosocial: enfoque integral para el cuidado de la salud.
<https://www.nus.agency/es/blog/modelo-biopsicosocial-enfoque-integral-para-el-cuidado-de-la-salud>

Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). (s. f.). Modelo biopsicosocial aplicado a la educación.
<https://mexico.unir.net/noticias/educacion/modelo-biopsicosocial/>

YouTube. (s. f.). ¿Qué es la pubertad? [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=QXUudxm0glw>

YouTube. (s. f.). Cambios que experimentan los niños de 3 a 6 años [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=N_tqz74bL_s



síguenos en:



www.pucevirtual.puce.edu.ec