

CLASE

6

Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

Principios de estimulación oportuna según etapa evolutiva

Educación de calidad

INTRO DUCCIÓN CIÓN DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS

Estudia a tu tiempo
sin interrupciones

EDUCACIÓN EN LÍNEA DE CALIDAD



Durante esta semana se analiza la importancia de identificar, desde la práctica educativa, tanto las fortalezas como las posibles señales de alerta en el desarrollo infantil, reconociendo que cada niño y niña presenta ritmos y características propias en su proceso evolutivo. Se abordan los principios de la estimulación oportuna según cada etapa, destacando su papel fundamental en la construcción del aprendizaje y en la interacción social. Este enfoque permite comprender la relevancia de acompañar el desarrollo integral mediante experiencias educativas pertinentes, inclusivas y ajustadas a las necesidades individuales.

De igual manera, se profundiza en el rol preventivo y ético del docente, resaltando su responsabilidad en la observación, detección y actuación frente a posibles dificultades en contextos educativos. A través del análisis de casos, se promueve el desarrollo de habilidades para interpretar situaciones reales y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas. Al concluir la semana, se espera que el estudiante sea capaz de diseñar estrategias o prototipos que estimulen el desarrollo integral e integrado de niños y niñas, considerando las distintas etapas del ciclo vital y respondiendo de manera oportuna, ética y contextualizada a las demandas del entorno educativo.

12. Principios de estimulación oportuna según etapa evolutiva

12.1. Principios de estimulación oportuna según etapa evolutiva

La estimulación oportuna consiste en brindar experiencias, actividades y acompañamiento adecuados a la edad y necesidades del niño para favorecer su desarrollo integral. Su objetivo es potenciar habilidades físicas, cognitivas, emocionales y sociales durante las diferentes etapas evolutivas (Papalia & Martorell, 2017).

Por lo tanto, la estimulación constituye un conjunto de intervenciones y actividades planificadas orientadas a potenciar el desarrollo integral del niño durante los primeros años de vida, aproximadamente desde el nacimiento hasta los seis años. Esta etapa representa un período fundamental para la maduración cerebral y el desarrollo de habilidades cognitivas, motoras, lingüísticas, sociales y emocionales, por lo que las experiencias y estímulos recibidos en este período tienen una influencia significativa en el aprendizaje y en el desarrollo futuro del niño.

Tanto la estimulación oportuna como el rol preventivo del docente son fundamentales para favorecer el desarrollo integral de los niños, permitiendo detectar necesidades y promover aprendizajes significativos en contextos educativos inclusivos.

Principios de la estimulación oportuna

Individualidad: cada niño posee un ritmo propio de desarrollo, por lo que las actividades deben adaptarse a sus características y necesidades.

Afectividad: el aprendizaje ocurre mejor en ambientes seguros y afectivos. Según Bowlby (1988), los vínculos emocionales seguros favorecen el desarrollo y el aprendizaje.

Integralidad: la estimulación debe considerar todas las áreas del desarrollo:

- Física
- Cognitiva
- Socioemocional
- Lingüística

Juego y exploración: el juego constituye la principal forma de aprendizaje en la infancia. Piaget (1952) señala que el niño aprende explorando e interactuando con el entorno.

Participación activa: los niños y niñas deben ser protagonistas de su propio aprendizaje.

Participación familiar: la familia cumple un rol fundamental en el acompañamiento y fortalecimiento del desarrollo infantil.

Título del enlace relacionado: ¿Qué es la estimulación temprana?

Descripción del enlace relacionado: el video explica qué es la estimulación temprana y cómo contribuye al desarrollo integral del niño mediante actividades adecuadas a cada etapa evolutiva. Destaca la importancia del juego, el afecto y la interacción para fortalecer habilidades cognitivas, motoras, sociales y del lenguaje.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=b6pkiBm0b74>

Beneficios de la estimulación temprana/oportuna

La estimulación temprana u oportuna aporta múltiples beneficios al desarrollo integral del niño, favoreciendo distintas áreas fundamentales para el aprendizaje y el bienestar.

- **Desarrollo cognitivo:** potencia habilidades cognitivas como la memoria, el lenguaje, la atención, el pensamiento y la resolución de problemas, facilitando la adquisición de nuevos aprendizajes.
- **Desarrollo motor:** favorece el fortalecimiento de las habilidades motoras gruesas y finas, así como la coordinación, el equilibrio y el control corporal.

- **Desarrollo socioemocional:** promueve la autoestima, la autonomía, la interacción social y la capacidad de regulación emocional, contribuyendo al bienestar afectivo y social del niño.
- **Prevención de dificultades de aprendizaje:** permite identificar y atender oportunamente posibles dificultades del desarrollo o del aprendizaje, como trastornos del lenguaje, dislexia o dispraxia.
- **Rendimiento académico:** contribuye a un mejor desempeño escolar, ya que fortalece habilidades básicas necesarias para el proceso educativo.

Etapas de la estimulación temprana u oportuna

La estimulación temprana u oportuna se organiza en distintas etapas del desarrollo infantil, considerando las características y necesidades propias de cada período evolutivo. Cada etapa requiere experiencias y estímulos específicos que favorezcan el desarrollo integral del niño.

- **Etapla prenatal (desde la concepción hasta el nacimiento)**

Durante esta etapa es fundamental garantizar una adecuada atención prenatal, promoviendo el bienestar físico y emocional de la madre. Asimismo, resulta importante brindar orientación sobre la relevancia de la estimulación temprana y la influencia del ambiente en el desarrollo del bebé.

- **Etapla neonatal (desde el nacimiento hasta los 28 días de vida)**

En este período, el recién nacido comienza a responder a estímulos sensoriales básicos como el tacto, la voz, la luz y los sonidos. El contacto afectivo y los cuidados oportunos fortalecen el vínculo emocional y favorecen la adaptación al entorno.

- **Etapla de lactancia (de 29 días a 1 año de vida)**

El juego, la interacción con los cuidadores y la exploración sensorial son esenciales para el desarrollo físico, cognitivo y socioemocional. En esta etapa se fortalecen el apego, la comunicación temprana y las primeras habilidades motoras.

- **Etapla de la primera infancia (de 1 a 3 años)**

El niño amplía su exploración del entorno y desarrolla progresivamente habilidades de lenguaje, motricidad, autonomía e interacción social. La estimulación debe favorecer el aprendizaje activo mediante el juego y la experimentación.

- **Etapla preescolar (de 3 a 6 años)**

En esta etapa se consolidan habilidades cognitivas, sociales, emocionales y comunicativas necesarias para la adaptación escolar. El niño fortalece la creatividad, la resolución de problemas, la convivencia y el desarrollo de la autonomía.

La estimulación temprana u oportuna debe responder a las características de cada etapa evolutiva, promoviendo experiencias significativas que favorezcan el desarrollo integral del niño.

Figura 1: Principios de estimulación oportuna según etapa evolutiva

Descripción: la infografía explica los principios de la estimulación oportuna según cada etapa evolutiva, destacando la importancia del afecto, el juego, la participación familiar y actividades adecuadas para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas.

PRINCIPIOS DE ESTIMULACIÓN OPORTUNA SEGÚN ETAPA EVOLUTIVA



La estimulación oportuna es acompañar al niño y la niña en el momento adecuado, respetando su ritmo, intereses y necesidades para potenciar su desarrollo integral.



PRINCIPIOS CLAVE

Integralidad Considera todas las dimensiones del desarrollo: física, cognitiva, emocional, social y del lenguaje.	Oportunidad Intervenir en el momento adecuado maximiza las posibilidades de aprendizaje y desarrollo.	Individualidad Cada niño y niña es único. Se respetan su ritmo, intereses, capacidades y contexto.	Afectividad El vínculo afectivo seguro es la base para explorar, aprender y relacionarse con confianza.	Participación activa El niño y la niña son protagonistas de su aprendizaje a través del juego y la exploración.	Familia y entorno La familia y el entorno familiar, social y cultural son aliados fundamentales del desarrollo.
---	---	--	---	---	---

ORIENTACIONES SEGÚN ETAPA EVOLUTIVA

LACTANCIA 0 a 12 meses - Fortalecer el vínculo y la seguridad afectiva. - Estimular los sentidos y el movimiento. - Responder a sus señales y necesidades. - Fomentar la comunicación temprana. ¿CÓMO ESTIMULAR? - Contacto piel con piel. - Hablarle, cantarle y sonreírle. - Proporcionar objetos seguros para mirar, tocar y llevar a la boca. - Juego boca abajo y masajes suaves.	PRIMERA INFANCIA 1 a 3 años - Favorecer la autonomía y la exploración. - Estimular el lenguaje y la comunicación. - Desarrollar la coordinación y la motricidad. - Fomentar el juego simbólico. ¿CÓMO ESTIMULAR? - Jugar con bloques, encajes y materiales seguros. - Leer cuentos y nombrar objetos del entorno. - Permitir que exploren, elijan y tomen pequeñas decisiones. - Juegos de imitación y roles.	PREESCOLAR 3 a 6 años - Ampliar habilidades cognitivas y de lenguaje. - Desarrollar habilidades sociales y emocionales. - Potenciar la creatividad y la curiosidad. - Iniciar hábitos y rutinas. ¿CÓMO ESTIMULAR? - Juegos de construcción, arte y actividades creativas. - Conversar, preguntar y escuchar sus ideas. - Juegos cooperativos y de solución de problemas. - Establecer rutinas con participación activa.	ESCOLAR 6 a 12 años - Fortalecer el pensamiento lógico y crítico. - Fomentar la autonomía y la responsabilidad. - Desarrollar habilidades sociales y de comunicación. - Promover intereses y talentos. ¿CÓMO ESTIMULAR? - Proyectos, experimentos y retos adecuados a su edad. - Dialogar, debatir y valorar sus opiniones. - Asignar responsabilidades y metas alcanzables. - Apoyar sus intereses: deporte, arte, lectura, ciencia.
--	---	---	---

PARA TODAS LAS ETAPAS

Calidad del tiempo Más que cuánto tiempo, importa la calidad de la interacción.	Ambiente seguro Espacios seguros, predecibles y enriquecidos favorecen el aprendizaje.	Observación y escucha Observar, escuchar y conocer al niño o niña permite ajustar la estimulación.	Refuerzo positivo Reconocer sus logros y esfuerzos fortalece su autoestima y motivación.	Coherencia y límites Normas claras y afectuosas brindan seguridad y orientación.
---	--	--	--	--

EN RESUMEN Estimular oportunamente es acompañar con amor, respeto y propósito en cada etapa del desarrollo para formar personas sanas, seguras, autónomas y felices.		RECUERDA Cada niño y niña tiene su propio ritmo. Lo importante es acompañarlo hoy para que alcance su máximo potencial mañana.
--	--	--

Nota. Adaptado de *Principios de estimulación oportuna según etapa evolutiva* (2026), infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

Proceso de la estimulación temprana u oportuna

La estimulación temprana puede realizarse en diferentes entornos, como en el hogar, en centros de estimulación temprana o en guarderías. Las actividades de estimulación temprana pueden ser muy variadas y deben adaptarse a la edad, intereses y necesidades del niño.

Ejemplos de actividades incluyen:

- **Juegos:** jugar con el niño es una de las mejores maneras de estimular su desarrollo.
- **Lectura:** leerle cuentos al niño le ayuda a desarrollar su lenguaje y vocabulario.
- **Música:** cantar canciones y escuchar música estimula el desarrollo auditivo y del lenguaje.
- **Arte:** pintar, dibujar y modelar son actividades que estimulan la creatividad y la motricidad fina.
- **Actividades sensoriales:** proporcionarle al niño diferentes texturas, sonidos y olores para estimular sus sentidos.

Es importante que las actividades de estimulación temprana sean:

- **Divertidas:** el niño debe disfrutar de las actividades para que se motive a participar.
- **Variadas:** se deben ofrecer diferentes tipos de actividades para estimular todas las áreas del desarrollo del niño.

- **Graduales:** las actividades deben ir aumentando en dificultad a medida que el niño va progresando.
- **Adaptadas al ritmo del niño:** cada niño se desarrolla a su propio ritmo, por lo que las actividades deben ajustarse a las necesidades individuales de cada niño.

Figura 1: Principios de estimulación oportuna según la etapa evolutiva

Descripción: la imagen explica los principios de la estimulación oportuna según cada etapa evolutiva, destacando la importancia del afecto, el juego, la participación familiar y actividades adecuadas para favorecer el desarrollo integral de niños y niñas.



Nota. Adaptado de *Principios de estimulación oportuna según la etapa evolutiva* (2026), infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

Título del enlace relacionado: Estimulación Temprana

Descripción del enlace relacionado: el video explica la importancia de la estimulación temprana en el desarrollo infantil, mostrando actividades y experiencias adecuadas a su edad, que favorecen el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social del niño desde los primeros años de vida. Además, destaca el papel del juego, la interacción y el afecto en el aprendizaje.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=D4VCY4upfNQ>

13. Rol preventivo y ético del docente

El docente no solo transmite conocimientos, también cumple un rol preventivo y ético en el desarrollo integral del estudiante. Esto implica observar, orientar y actuar oportunamente frente a posibles dificultades emocionales, sociales o de aprendizaje.

El rol docente integra una función ética fundamentada en el ejemplo, la responsabilidad profesional y el compromiso social, junto con un papel preventivo orientado a la identificación y atención de situaciones que puedan afectar el bienestar y el desarrollo integral de los estudiantes, como conflictos, deserción escolar y riesgos socioemocionales. En este sentido, el docente actúa como guía, orientador y modelo de valores, promoviendo la inclusión, la equidad, el respeto y el pensamiento crítico, consolidándose como un referente de ciudadanía ética, responsable y comprometida con la formación integral. El docente cumple una función formativa, preventiva y ética fundamental para el bienestar y aprendizaje de los estudiantes.

Rol preventivo

El docente debe:

- Detectar señales de alerta.
- Promover ambientes seguros e inclusivos.
- Favorecer el bienestar emocional.
- Trabajar junto a la familia y especialistas.

Rol ético

Implica actuar con:

- Respeto
- Empatía
- Confidencialidad
- Responsabilidad profesional

El docente debe garantizar el respeto a los derechos y necesidades de cada estudiante.

Figura 3: Rol preventivo y ético del docente

Descripción: es una infografía sobre el rol preventivo y ético del docente. Explica que el docente no solo enseña contenidos, sino que también protege, orienta y acompaña el desarrollo integral de los estudiantes. Destaca funciones como prevenir riesgos, promover ambientes seguros, actuar con respeto y justicia, y ser un modelo de valores y convivencia.

Rol preventivo y ético del docente

Formar, proteger y acompañar para el desarrollo integral



El docente, como agente educativo clave, tiene la responsabilidad de promover el desarrollo integral de sus estudiantes, no solo desde el aprendizaje académico, sino también desde la prevención de riesgos y la actuación ética en su práctica diaria.

ROL PREVENTIVO

El docente identifica, anticipa y actúa para prevenir situaciones que puedan afectar el desarrollo y bienestar de los estudiantes.



Identifica riesgos

Observa y detecta señales de alerta en el desarrollo físico, emocional, social o académico.



Promueve entornos seguros

Crea espacios de confianza, respeto y contención que favorecen el bienestar y la participación.



Previene dificultades

Implementa estrategias preventivas ante problemas de aprendizaje, conducta, convivencia o salud mental.



Trabaja en red

Colabora con familias, profesionales y la comunidad para brindar acompañamiento integral.

Educar es prevenir con amor, actuar con ética y formar para la vida.



ROL ÉTICO

El docente actúa con valores y principios que garantizan el respeto, la justicia y la dignidad de cada estudiante.



Respeto la dignidad

Reconoce y valora a cada estudiante como un ser único con derechos y necesidades propias.



Actúa con justicia

Trata a todos con equidad, sin discriminación, promoviendo la inclusión y la igualdad de oportunidades.



Guarda confidencialidad

Protege la información personal de los estudiantes y sus familias, usándola solo para su bienestar.



Es un modelo de valores

Su actuar coherente inspira confianza y promueve valores como el respeto, la honestidad, la empatía y la responsabilidad.

PRINCIPIOS QUE ORIENTAN SU ACCIÓN



Interés superior del niño

Todas las decisiones deben priorizar su bienestar y desarrollo integral.



Responsabilidad

Asume su rol con compromiso, reflexión y disposición para mejorar continuamente.



Respeto

Valora la diversidad cultural, social y personal de cada estudiante.



Competencia profesional

Se prepara constantemente para responder de manera ética y eficaz a los desafíos educativos.



Empatía

Comprende las emociones y necesidades de sus estudiantes y actúa con sensibilidad.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE?

- Protege el desarrollo integral del estudiante.
- Previene riesgos y situaciones de vulnerabilidad.
- Construye relaciones basadas en la confianza y el respeto.
- Forma ciudadanos éticos, responsables y solidarios.



EN SÍNTESIS

El rol preventivo y ético del docente es fundamental para acompañar el desarrollo integral de los estudiantes, crear entornos seguros y formar personas íntegras, capaces de construir un mundo mejor.

“No se trata solo de enseñar contenidos, sino de formar personas para la vida.”



Docente que previene, cuida y actúa con ética, transforma vidas y construye futuro.



Título del enlace relacionado: Los principios éticos fundamentales de un buen docente

Descripción del enlace relacionado: el video explica el papel transformador de los docentes en la sociedad, los valores fundamentales que todo educador debe poseer para construir un ambiente de respeto, inclusión y aprendizaje significativo. Además se dan ejemplos para ser utilizados dentro del aula.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=CTAB4eFKNe4&t=3s>

13.1. Análisis de casos en contextos educativos

El análisis de casos permite comprender situaciones reales del aula para tomar decisiones pedagógicas adecuadas.

El análisis de casos en contextos educativos es una estrategia que permite comprender situaciones reales relacionadas con el desarrollo, aprendizaje, conducta y convivencia de los estudiantes. Su finalidad es identificar necesidades, interpretar factores que influyen en el problema y plantear acciones pedagógicas oportunas y pertinentes.

Permite tomar decisiones fundamentadas para favorecer el bienestar y aprendizaje del estudiante.

El análisis de casos en contextos educativos permite comprender integralmente las necesidades de los estudiantes y diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan su desarrollo y aprendizaje.

Elementos del análisis de casos en contextos educativos:

Consiste en:

- Observar situaciones reales del estudiante.
- Identificar fortalezas y dificultades.
- Analizar factores familiares, escolares y sociales.
- Diseñar estrategias de intervención educativa.

- 1.- Área física
- 2.- Área cognitiva
- 3.- Área socioemocional
- 4.- Área lingüística

Factores que influyen en el contexto educativo:

- Familia
- Escuela
- Contexto social

Pasos para analizar un caso educativo

1. **Observación:** identificar comportamientos, dificultades o necesidades.
2. **Recolección de información:** dialogar con familia, docentes y estudiante.
3. **Interpretación del caso:** relacionar factores emocionales, sociales y académicos.
4. **Diseño de estrategias:** proponer acciones de apoyo e intervención.
5. **Seguimiento:** evaluar avances y ajustar estrategias.

Caso 1:

Lucas, de 7 años, presenta dificultad para concentrarse y poca interacción con sus compañeros. La docente observa cambios frecuentes de ánimo y bajo rendimiento académico.

Análisis

Área cognitiva: dificultad de atención.

Área socioemocional: inseguridad y aislamiento.

Contexto familiar: poco acompañamiento en casa.

Intervención docente - estrategias

Actividades motivadoras y breves.

Refuerzo positivo.

Comunicación con la familia.

Derivación al departamento de orientación si es necesario.

Importancia del análisis de casos



El docente cumple un rol preventivo y orientador en la identificación y atención de necesidades educativas.

- Favorece la inclusión educativa.
- Permite detectar necesidades oportunamente.
- Facilita intervenciones integrales.
- Promueve el bienestar y aprendizaje.

RE FE REN CIAS

Clínica Neurologika. (s. f.). Estimulación temprana oportuna.

<https://www.clinicaneurologika.com/estimulacion-temprana-oportuna/>

YouTube. (s. f.). Estimulación temprana [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=D4VCY4upfNQ>

YouTube. (s. f.). ¿Qué es la estimulación temprana? [Video]. YouTube.

<https://www.youtube.com/watch?v=b6pkiBm0b74>

Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES). (s. f.). Webinar: Docentes unidos por la ética – Mesa de valores. <https://unirep.edu.ec/webinar-docentes-unidos-por-la-etica-mesa-de-valores>

Bowlby, J. (1988). Una base segura: Apego y desarrollo humano saludable. Basic Books.

<https://books.google.com/books?id=Vdo9AAAAIAAJ>

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). Psicología del desarrollo (13.ª ed.). McGraw-Hill.

<https://www.mheducation.es/educacion-superior/psicologia-del-desarrollo-papalia-9786071511892-spain>

Piaget, J. (1952). Los orígenes de la inteligencia en el niño. International Universities Press.

<https://books.google.com/books?id=8m3WAAAAMAAJ>

Bronfenbrenner, U. (1979). *La ecología del desarrollo humano*. Harvard University Press.

<https://books.google.com/books?id=OCmbzWka6HcC>

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Psicología del desarrollo* (13.ª ed.). McGraw-Hill.

<https://www.mheducation.es/educacion-superior/psicologia-del-desarrollo-papalia-9786071511892-spain>

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.

<https://books.google.com/books?id=RxjiUefze>

Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Psicología del desarrollo* (13.ª ed.). McGraw-Hill.

<https://www.mheducation.es/educacion-superior/psicologia-del-desarrollo-papalia-9786071511892-spain>

UNESCO. (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO Publishing.

https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707_spa



síguenos en:



www.pucevirtual.puce.edu.ec