

CLASE

7

Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

Prototipado de Propuestas
Pedagógicas (Aprendizaje-Servicio)

Educación de calidad

INTRO DUC CIÓN DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS

Estudia a tu tiempo
sin interrupciones

EDUCACIÓN EN LÍNEA DE CALIDAD



En esta semana se aborda el diseño de propuestas pedagógicas desde el enfoque de aprendizaje-servicio, entendido como una estrategia que articula la formación académica con la atención a necesidades reales del contexto. A lo largo del desarrollo del tema, se analizarán los fundamentos teóricos del diseño pedagógico, reconociendo la importancia de planificar experiencias educativas intencionales, coherentes y contextualizadas. Este enfoque permite comprender cómo la teoría del desarrollo y del aprendizaje se traduce en prácticas concretas que favorecen la participación activa y significativa de los niños y niñas.

De esta manera, se profundizará en la integración de las dimensiones del desarrollo: física, motora, socioemocional, lingüística y cognitiva, considerando su carácter interdependiente en el proceso educativo. A partir de este análisis, se promoverá la elaboración de propuestas pedagógicas que respondan a las características propias de las distintas etapas del ciclo vital. Al cerrar la semana, se espera que el estudiante sea capaz de diseñar estrategias o prototipos que estimulen el desarrollo integral e integrado de niños y niñas, aplicando fundamentos teóricos de manera pertinente y contextualizada en escenarios educativos reales.

14. Prototipado de Propuestas Pedagógicas (Aprendizaje-Servicio)

El prototipado de propuestas pedagógicas consiste en diseñar estrategias educativas innovadoras que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y de la comunidad. Desde el enfoque de Aprendizaje-Servicio, los estudiantes aprenden mientras participan en actividades con impacto social, integrando conocimientos, habilidades y valores.

Según Kolb (1984), el aprendizaje se fortalece a través de la experiencia y la reflexión sobre la práctica. Asimismo, Vygotsky (1978) destaca la importancia de la interacción social en la construcción del conocimiento.

Aprendizaje – Servicio (A-S): es una metodología educativa que integra el aprendizaje académico con actividades de servicio a la comunidad, permitiendo que los estudiantes desarrollen conocimientos, habilidades y valores mientras responden a necesidades reales del entorno. Esta metodología combina la teoría con la práctica, promoviendo la participación activa, la reflexión y el compromiso social.

Según Tapia (2006) indica que el Aprendizaje – servicio es una propuesta pedagógica en la cual los estudiantes aprenden contenidos y competencias a través de acciones solidarias orientadas a responder necesidades de la comunidad.

Kolb (1984) sostiene que el aprendizaje se fortalece mediante la experiencia directa y la reflexión sobre la práctica desde la perspectiva experiencial.

En el ámbito de la psicología del desarrollo y aprendizaje, esta metodología favorece el desarrollo cognitivo, socioemocional y ético, debido a que promueve el trabajo colaborativo la empatía, la resolución de problemas y el pensamiento crítico. Fortaleciendo la relación entre escuela y comunidad, permitiendo aprendizajes significativos y contextualizados.

Para los niños este tipo de proyectos les permite aprender haciendo, reflexionando y contribuyendo con la comunidad porque integra la formación académica con el compromiso social.

Título del enlace relacionado: Niños y niñas nos explican en qué consiste el Aprendizaje Servicio

Descripción del enlace relacionado: en el video niños y niñas explican que son los proyectos aprendizaje - servicio de manera clara y sencilla.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=YiobNEbKIjY>

Figura 1 : Aprendizaje - servicio

Descripción: la infografía explica el aprendizaje-servicio en los niños como una estrategia educativa que integra el aprendizaje con acciones solidarias, promoviendo habilidades cognitivas, sociales, emocionales y valores como empatía, cooperación y responsabilidad.



APRENDIZAJE – SERVICIO EN LOS NIÑOS

Estrategia educativa que combina el aprendizaje significativo con acciones de servicio a la comunidad para formar niños solidarios, competentes y comprometidos.

¿QUÉ ES?

Es una forma de aprender haciendo el bien. Los niños participan en proyectos que responden a necesidades reales de su entorno mientras desarrollan conocimientos, habilidades y valores.

¿CÓMO FUNCIONA?

- 1 Se identifica una necesidad real en la comunidad.
- 2 Los niños aprenden sobre el tema y planifican acciones.
- 3 Realizan el servicio trabajando en equipo.
- 4 Reflexionan sobre lo aprendido y el impacto de su acción.
- 5 Comparten los resultados y celebran lo logrado.

EJEMPLOS DE PROYECTOS

- Cuidado del medio ambiente (reciclaje, huertos escolares).
- Campañas de lectura para otros niños.
- Visitas y actividades con personas mayores.
- Recolección de alimentos o útiles para quienes más lo necesitan.
- Promoción de hábitos saludables.



APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Los niños comprenden mejor los contenidos al aplicarlos en situaciones reales.

SERVICIO SOLIDARIO

Contribuyen al bienestar de otras personas y del entorno.

APRENDER AYUDANDO, AYUDAR APRENDIENDO

TRABAJO EN EQUIPO

Colaboran, se comunican y valoran las ideas de los demás.

PARTICIPACIÓN ACTIVA

Son protagonistas de su aprendizaje y del cambio que generan.

REFLEXIÓN

Piensen en lo que hicieron, lo que aprendieron y cómo pueden seguir mejorando.

¿QUÉ DESARROLLAN LOS NIÑOS?



Cognitivas: pensamiento crítico, resolución de problemas, creatividad.



Socioemocionales: empatía, autoestima, responsabilidad, solidaridad.



Lingüísticas: comunicación oral y escrita, escucha activa, argumentación.



Físicas y motrices: coordinación, cuidado del cuerpo, participación activa.



Valores: respeto, justicia, compromiso, honestidad, cooperación.

ROL DEL DOCENTE Y LA FAMILIA



El docente guía, motiva y acompaña el proceso de aprendizaje y servicio.



La familia apoya, participa y refuerza los valores en casa.



Juntos, escuela y familia forman niños que aprenden a transformar su mundo.

BENEFICIOS



Aprenden con sentido y alegría.



Desarrollan empatía y compromiso social.



Fortalecen su autoestima y autonomía.



Mejoran la convivencia y el trabajo en equipo.



Entienden el impacto positivo de sus acciones.



El aprendizaje-servicio ayuda a los niños a crecer como personas íntegras, capaces de aprender, convivir y construir un mundo mejor.



Nota. Adaptado de *Prototipado de Aprendizaje-Servicio* (2026), Infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

El aprendizaje servicio se ha convertido en una herramienta innovadora entre aquellos que buscan una nuevo enfoque del sistema educativo actual.

La finalidad del Aprendizaje – Servicio es desarrollar los conocimientos y competencias a través de la práctica en el servicio comunitario. Mejorar la calidad del aprendizaje partiendo de intensidad solidaria que responde a una necesidad social.

Título del enlace relacionado: ¿Sabes qué es el Aprendizaje y Servicio?

Descripción del enlace relacionado: el video explica que esta metodología educativa permite a los estudiantes aprender mientras realizan acciones de ayuda a la comunidad. A través de proyectos solidarios, los niños y jóvenes desarrollan conocimientos, valores, trabajo en equipo y compromiso social, generando aprendizajes significativos y beneficios para su entorno.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=5mp9X3DhKJA>

Objetivos del Aprendizaje – Servicio:

El Aprendizaje – Servicio tiene objetivos claros:

1. Vincular los contenidos curriculares con la acción solidaria.
2. Conectar la escuela con su entorno y con su comunidad de pertenencia.
3. Desarrollar competencias a través de implicación directa en la acción solidaria.
4. Dotar de sentido a lo que se aprende y mejorar la calidad de las acciones solidarias
5. Fomentar la motivación para el aprendizaje.
6. Poner en valor la potencialidad de la infancia y la juventud para ejercer plenamente su ciudadanía.



Nota. Adaptado de Infografía *¿Qué objetivos persigue el APS?* (s. f.). [Infografía]. RedApS. <https://www.aprendizajeservicio.net/> Extraída de la [web de la Subdirección Territorial de Cooperación Territorial e Innovación Educativa](#) del Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes (2023).

Papel del contexto en Aprendizaje - Servicio:

Uno de los elementos esenciales del Aprendizaje-Servicio es el contexto, ya que constituye el eje central de todo el proceso. En este espacio se pone en práctica la metodología y los contenidos se vinculan con situaciones reales, permitiendo que los estudiantes perciban la utilidad y el sentido de sus aprendizajes en relación con las necesidades de su entorno.

Beneficios del Aprendizaje – Servicio en los niños:

- **Aprendizaje significativo:** los niños comprenden los contenidos al aplicarlos en situaciones reales. Conecta el aula con la vida real.
- **Servicio solidario:** contribuyen al bienestar de otras personas y del entorno.
- **Participación activa:** son protagonistas de su aprendizaje y del cambio que generan.
- **Reflexión:** analizan lo que hicieron, lo que aprendieron y ven cómo mejorarlo.
- **Trabajo en equipo:** colaboran, se comunican y valoran las ideas de los demás, mejorando la convivencia.
- **Desarrolla habilidades:** pensamiento crítico, resolución de problemas, liderazgo, toma de decisiones, colaboración y comunicación.
- Conecta experiencias con los contenidos académicos.
- Desarrolla una mejor comprensión de sí mismos. Fortaleciendo su autoestima y autonomía.
- Empatía y respeto por los demás.
- Impacta en su desarrollo porque amplía su conciencia de la realidad social.
- Aumenta su motivación en aprender porque ve la aplicación inmediata y práctica de los conocimientos, entendiendo el impacto positivo de sus acciones.

- Fomenta la formación de líderes sociales, para que no usen sus conocimientos solo para logros personales sino para mejorar la sociedad en la que viven.
- Es útil en todas las etapas educativas, desde Educación primaria hasta la universidad.
- Construye relaciones positivas con la comunidad.
- Aplica su energía y creatividad a las necesidades de la comunidad.

Rol del docente en el Aprendizaje - Servicio:

- Es guía y orientador.
- Mediador del aprendizaje.
- Facilitador de experiencias significativas.
- Motivador del aprendizaje.
- Promotor de la participación y reflexión.
- Acompaña el proceso de aprendizaje – servicio.

Según Mendieta (2013) en todo proceso, el docente puede adquirir diferentes estilos de acompañamiento educativo:

Interactivo: aporta una visión positiva y garantiza un clima adecuado que favorezca el aprendizaje y las relaciones.

Participativo: aporta espacios para la reflexión y opinión de los integrantes del proyecto.

Transformador y solidario: potencializa estas características en los estudiantes implicados.

Facilitador de instrumentos de evaluación y reflexión: realiza estrategias dinámicas e interactivas para crear un clima adecuado para la consecución de los objetivos propuestos.

Rol de la familia en el Aprendizaje - Servicio:

- Apoya y participa.
- Refuerza los valores desde casa.

Tanto el docente como la familia contribuyen a la formación de niños que aprenden a transformar su mundo.

Título del enlace relacionado: APRENDIZAJE SERVICIO: La metodología que transforma la sociedad (ApS)

Descripción del enlace relacionado: el video explica el Aprendizaje Servicio (ApS), una metodología que combina el aprendizaje académico con el compromiso social.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=lgMtfW4lFfc&t=9s>

14.1. Fundamentación teórica del diseño pedagógico

El diseño pedagógico se fundamenta en teorías del desarrollo y aprendizaje que orientan la planificación de experiencias y actividades significativas que se aplicarán y favorecerán el desarrollo integral.

La fundamentación teórica constituye la base pedagógica que sostiene el diseño, da coherencia al proyecto pedagógico, relaciona la teoría y la práctica,

Estos proyectos son una metodología de aprendizaje que tiene su base en el constructivismo social fomenta el aprendizaje vivencial a través de la participación de los estudiantes en actividades comunitarias permitiendo conectar lo que aprenden en la escuela con la realidad ya sea en una comunidad donde se presente la necesidad. Además de adquirir conocimientos, los niños se comprometen en su entorno con una situación que necesita su apoyo, desarrollando un proyecto comunitario que integra conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Por lo tanto el niño tiene un aprendizaje pero también adquiere un valor importante el compromiso social. Este proyecto debe tener un aprendizaje esperado relacionado al currículo, porque de lo contrario solo sería un servicio a la comunidad y no como una metodología educativa.

Principales fundamentos:

- **Constructivismo social:** Piaget (1952) plantea que el estudiante construye su conocimiento mediante la interacción con el entorno.
- **Enfoque sociocultural:** Vygotsky (1978) sostiene que el aprendizaje ocurre mediante la interacción social y el acompañamiento, a través del lenguaje, la colaboración y la participación guiada.
- **Aprendizaje significativo:** Ausubel (1963) explica que el aprendizaje ocurre cuando la nueva información se relaciona con conocimientos previos del estudiante.
- **Aprendizaje experiencial:** Kolb (1984) el ciclo experiencia – reflexión – conceptualización – aplicación permite transformar la vivencia de servicio en aprendizaje profundo.
- **Desarrollo moral:** Kohlberg, (1984) promueve el juicio moral, la empatía y la responsabilidad hacia el bienestar común.
- **Desarrollo psicosocial:** Erikson (1968) favorece la construcción de identidad, el sentido de pertenencia y la generatividad desde la participación social.
- **Aprendizaje experiencial:** Dewey (1938) sostiene que el niño aprende haciendo, la experiencia significativa conecta escuela y vida real para transformar la realidad.

El diseño pedagógico debe ser:

- Activo
- Participativo
- Inclusivo
- Contextualizado

Los proyectos aprendizaje - servicio propone la reflexión - acción desde una perspectiva integrada. Por un lado en el aprendizaje se fomenta una mirada crítica al mundo analiza el origen y las causas de problemas reales a través de dinámicas participativas lo que permite el desarrollo de competencias, capacidades, actitudes y valores de responsabilidad social. En el servicio se moviliza el interés de los protagonistas para resolver las situaciones reales identificadas, experimentando que cualquier persona puede provocar cambios en su entorno y contribuir a la mejora de la calidad de vida de la sociedad.

Pilares fundamentales:

- La ciudadanía activa
- El aprendizaje vivencial
- La educación en valores

Figura 2: Fundamentación teórica del diseño pedagógico

Descripción: la infografía presenta la fundamentación teórica del diseño pedagógico, destacando los sustentos psicológicos, pedagógicos, curriculares, sociales y éticos que orientan propuestas educativas significativas.



Nota. Adaptado de Prototipado de *Fundamentación teórica del diseño pedagógico del aprendizaje - servicio* (2026), Infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

14.2. Aportes del Aprendizaje - servicio a la integración de dimensiones del desarrollo

Las propuestas pedagógicas deben estimular de forma integral las diferentes dimensiones del desarrollo. Esta metodología fortalece diferentes dimensiones del desarrollo humano de manera articulada y significativa.

El aprendizaje-servicio integra el aprendizaje con la acción solidaria, permitiendo que niños y niñas desarrollen competencias académicas, sociales y personales mientras contribuyen positivamente a su entorno.

- **Dimensión Física:** mejora el movimiento, la coordinación, el cuidado del cuerpo y la participación activa en actividades prácticas y comunitarias.
- **Dimensión Motora:** desarrolla habilidades gruesas y finas mediante actividades de exploración, construcción, juego y acción colaborativa.
- **Dimensión Socioemocional:** fortalece la empatía, la autoestima, la responsabilidad, las relaciones, la solidaridad y la regulación emocional.
- **Dimensión Lingüística:** refuerza la comunicación oral y escrita, escucha activa el diálogo, la argumentación y la expresión de ideas y emociones.
- **Dimensión Cognitiva:** favorece el pensamiento, la memoria, la creatividad y la resolución de problemas.
- **Dimensión Social:** promueve la convivencia, el trabajo en equipo, la comunicación, la participación democrática, la cooperación y el compromiso con la comunidad.

- **Dimensión Personal:** impulsa la autonomía, la iniciativa, la motivación y el sentido de propósito.

Figura 3: Aportes del aprendizaje – servicio a la integración de dimensiones del desarrollo
Descripción: la infografía explica cómo el aprendizaje-servicio contribuye al desarrollo integral, fortaleciendo las dimensiones física, motora, socioemocional, lingüística, cognitiva, social y personal mediante experiencias solidarias y aprendizajes significativos.



Nota. Adaptado de *Aportes del aprendizaje – servicio a la integración de dimensiones del desarrollo* (2026), Infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.



Título del enlace relacionado: Poder Canijo': El aprendizaje – servicio de Alberto de Pablo

Descripción del enlace relacionado: el video explica que las clases de Alberto de Pablo se basan en el aprendizaje-servicio, una metodología en la que lo que sus alumnos aprenden tiene una utilidad social. Siguiendo esta idea, los niños y niñas de su colegio elaboran marionetas, máscaras, cuentos, etc., que después envían a un hospital sintiéndose así partícipes de la construcción de un mundo mejor.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=aMF2Khlo2Qc&t=4s>

RE FE REN CIAS

Red Española de Aprendizaje-Servicio. (s. f.). *¿Qué objetivos persigue el APS?* [Infografía]. RedApS. <https://www.aprendizajeservicio.net/>

Mora, C., y Torres, C. F. (2018). *Aprendizaje-servicio: Guía para su implementación*. Editorial Javeriana - Pontificia Universidad Javeriana Cali. <https://doi.org/9789588347998>

Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall. <https://books.google.com/books?id=jpbeBQAAQBAJ>

Ausubel, D. P. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. Grune & Stratton. <https://books.google.com/books?id=Dp8NAQAIAAJ>

Piaget, J. (1952). *Los orígenes de la inteligencia en el niño*. International Universities Press. <https://books.google.com/books?id=8m3WAAAAMAAJ>

Tapia, M. N. (2006). *Aprendizaje y servicio solidario*. Ciudad Nueva. https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Natura.pdf

Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press. https://books.google.com/books?id=RxjiUefze_oC

YouTube. (s.f.). *¿Sabes qué es el Aprendizaje y Servicio?* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=5mp9X3DhKJA>

YouTube. (s.f.). *3 EJEMPLOS REALES de APRENDIZAJE SERVICIO que transforman tu aula* [Video]. YouTube. https://www.youtube.com/watch?v=bu_GGHSRagc

YouTube. (s.f.). *APRENDIZAJE SERVICIO: La metodología que transforma la sociedad (ApS)* [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=lgMtfW4lFc>

Universidad Europea. (s. f.). *Aprendizaje-servicio: qué es, características y ejemplos*. Universidad Europea. <https://universidadeuropea.com/blog/aprendizaje-servicio/>
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707_spa



síguenos en:



www.pucevirtual.puce.edu.ec