

CLASE

8

Psicología del Desarrollo y del Aprendizaje

Prototipado de estrategias de estimulación integral

Educación de calidad

INTRO DUC CIÓN DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS

Estudia a tu tiempo
sin interrupciones



En esta semana se aborda el diseño de propuestas pedagógicas desde el enfoque de aprendizaje-servicio, entendido como una estrategia que articula la formación académica con la atención a necesidades reales del contexto. A lo largo del desarrollo del tema, se analizarán los fundamentos teóricos del diseño pedagógico, reconociendo la importancia de planificar experiencias educativas intencionales, coherentes y contextualizadas. Este enfoque permite comprender cómo la teoría del desarrollo y del aprendizaje se traduce en prácticas concretas que favorecen la participación activa y significativa de los niños y niñas.

De esta manera, se profundizará en la integración de las dimensiones del desarrollo: física, motora, socioemocional, lingüística y cognitiva, considerando su carácter interdependiente en el proceso educativo. A partir de este análisis, se promoverá la elaboración de propuestas pedagógicas que respondan a las características propias de las distintas etapas del ciclo vital. Al cerrar la semana, se espera que el estudiante sea capaz de diseñar estrategias o prototipos que estimulen el desarrollo integral e integrado de niños y niñas, aplicando fundamentos teóricos de manera pertinente y contextualizada en escenarios educativos reales.

15. Prototipado de estrategias de estimulación integral

El prototipado de propuestas pedagógicas de estimulación integral consiste en el diseño y planificación de actividades pedagógicas o experiencias educativas activas, integrales, lúdicas y contextualizadas, promoviendo el desarrollo de habilidades cognitivas, emocionales y sociales mediante la participación y la práctica significativa. Estas estrategias deben responder a las necesidades y características propias de cada etapa evolutiva, promoviendo aprendizajes significativos y experiencias activas.

El prototipado de estrategias es un proceso de diseño pedagógico que puede aplicarse dentro de dicha metodología. Su enfoque principal es crear estrategias educativas adecuadas a las necesidades y etapas evolutivas de los estudiantes.

Las estrategias de estimulación integral son actividades pedagógicas diseñadas para favorecer el desarrollo integrando las diferentes áreas:

Ejemplos de estrategias:

Juegos sensoriales: son actividades que estimulan los sentidos mediante texturas, sonidos, colores, olores y movimientos.}

Beneficios:

- Favorecen la exploración y curiosidad.
- Estimulan la atención y percepción.
- Desarrollan la coordinación motora

Cuentacuentos: consiste en narrar historias utilizando recurso expresivos, imágenes o dramatizaciones.

Beneficios:

- Favorece el lenguaje y la imaginación
- Mejora la comprensión y atención.
- Promueve valores y expresión emocional.

Circuitos motores: son recorridos con diferentes movimientos y retos físicos. Por ejemplo saltar obstáculos, caminar sobre líneas, gatear y lanzar pelotas.

Beneficios:

- Fortalecen el equilibrio y coordinación.
- Desarrollan motricidad gruesa
- Favorecen el control corporal

Actividades colaborativas: Promueven la participación grupal y el trabajo en equipo.

Beneficios:

- Fortalecen habilidades sociales.
- Desarrollan empatía y cooperación.
- Favorecen la convivencia.

Arte y expresión corporal: incluye actividades creativas que permiten expresar emociones e ideas mediante el cuerpo y el arte. Por ejemplo pintura, dibujo, danza, música, dramatizaciones y mímica.

Beneficios:

- Favorece la creatividad.
- Promueve la expresión emocional.
- Desarrolla coordinación y autoestima.

El juego: es el principal medio de aprendizaje en la infancia , ya que permite explorar, descubrir, crear y fortalecer habilidades de manera natural y significativa.

Ejemplos de acuerdo al área de desarrollo:

Área física y motora: favorece el movimiento, la coordinación, el equilibrio, la motricidad fina y gruesa.. Estrategias juegos de movimiento, circuitos motores, actividades de equilibrio, juegos de pelota y aros.

Área cognitiva: desarrolla atención, memoria, pensamiento y resolución de problemas. Estrategias rompecabezas, juegos de clasificación, actividades de secuencia y juegos de memoria.

Área lingüística: fortalece la comunicación, comprensión y expresión oral. Las estrategias son cuentos, canciones, dramatizaciones y diálogos.

Área socioemocional: promueve la autoestima, la empatía, la regulación emocional y el trabajo en colaborativo. Las estrategias son dinámicas grupales, expresión emocional, actividades de convivencia y trabajo colaborativo.

Figura 1: Estrategias lúdicas

Descripción: la infografía presenta estrategias lúdicas para favorecer el desarrollo integral infantil. Incluye juegos sensoriales, cuentacuentos, circuitos motores, actividades colaborativas, arte y juego como medios de aprendizaje. Además, relaciona estrategias específicas con las áreas física, cognitiva, lingüística y socioemocional, promoviendo habilidades motoras, comunicación, pensamiento, creatividad, empatía y trabajo en equipo.



EJEMPLOS DE ACUERDO AL ÁREA DE DESARROLLO

 ÁREA FÍSICA Y MOTORA Favorece el movimiento, la coordinación, el equilibrio, la motricidad fina y gruesa.	Estrategias • Juegos de movimiento • Circuitos motores • Actividades de equilibrio • Juegos de pelota y aros	
 ÁREA COGNITIVA Desarrolla atención, memoria, pensamiento y resolución de problemas.	Estrategias • Rompecabezas • Juegos de clasificación • Actividades de secuencia • Juegos de memoria	
 ÁREA LINGÜÍSTICA Fortalece la comunicación, comprensión y expresión oral.	Estrategias • Cuentos • Canciones • Dramatizaciones • Diálogos	
 ÁREA SOCIOEMOCIONAL Promueve la autoestima, la empatía, la regulación emocional y el trabajo colaborativo.	Estrategias • Dinámicas grupales • Expresión emocional • Actividades de convivencia • Trabajo colaborativo	
 Estas estrategias y actividades, aplicadas de manera lúdica y significativa, promueven el desarrollo integral de niñas y niños en todas sus dimensiones. 		

Nota. Adaptado de *Estructura del aprendizaje – servicio* (2026), Infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

16. Metodología de Aprendizaje-Servicio

El Aprendizaje-Servicio integra el aprendizaje académico con acciones de servicio dirigidas a la comunidad. Su finalidad es que los estudiantes aprendan mediante experiencias reales, y al mismo tiempo, contribuyan al bienestar social.

Características del Aprendizaje-Servicio

- Integra la teoría y la práctica mediante experiencias de aprendizaje activo y significativo.
- Promueve la participación social y el compromiso con las necesidades reales de la comunidad.
- Favorece el trabajo colaborativo, la cooperación y la interacción entre los participantes.
- Desarrolla el pensamiento crítico, la reflexión y la empatía frente a problemáticas del entorno.
- Impulsa la resolución de problemas reales a través de acciones solidarias y contextualizadas.
- Fortalece valores ciudadanos, la responsabilidad social y la participación activa en la comunidad.

Título del enlace relacionado: El aprendizaje servicio: bases pedagógicas e ideas clave

Descripción del enlace relacionado: el video es un resumen de la intervención en el marco del "V encuentro para la promoción del aprendizaje servicio", de Josep María Puig, Catedrático de Teoría.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=NrxfiexOkLA&t=321s>

Etapas de la metodología de Aprendizaje – Servicio

Las etapas o estructura de un proyecto de aprendizaje-servicio generalmente son los siguientes:

1. **Identificación de una necesidad:** detectar un problema o necesidad real en la comunidad o entorno escolar.

2. **Diagnóstico y análisis:** investigar la situación, recopilar información y comprender las causas y necesidades.
3. **Planificación del proyecto:** definir objetivos, actividades, recursos, responsables, estrategias de intervención y tiempos de ejecución. Incluye organización de actividades, distribución de responsabilidades y definición de recursos y tiempos.
4. **Integración del aprendizaje:** relacionar el proyecto con contenidos curriculares, acciones de servicio y competencias educativas.
5. **Ejecución o servicio:** realizar las acciones solidarias o actividades planificadas en beneficio de la comunidad trabajando en grupo. Ejemplo: talleres educativos, actividades de estimulación integral campañas de sensibilización.
6. **Reflexión:** analizar las experiencias vividas, aprendizajes obtenidos y el impacto generado. La reflexión permitirá relacionar teoría y práctica, desarrollar pensamiento crítico, reconocer el impacto social del proyecto.
7. **Evaluación:** valorar resultados, logros, dificultades y aprendizajes alcanzados. Se puede utilizar rúbricas, observación directa, portafolios, autoevaluación y coevaluación.
8. **Socialización y cierre:** compartir el proceso y los resultados del proyecto con la comunidad educativa y reconocer la participación de los estudiantes.

Figura 2: Estructura del Aprendizaje – Servicio

Descripción: la infografía presenta la estructura del aprendizaje-servicio en ocho pasos, desde la identificación de necesidades hasta la evaluación y socialización, mostrando cómo los estudiantes aprenden mediante acciones solidarias y trabajo colaborativo en beneficio de la comunidad.



Nota. Adaptado de *Estrategias lúdicas* (2026), Infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

Los estudiantes aprenden investigando problemas de su entorno, trabajando en equipo y desarrollando proyectos que generan un impacto positivo en la sociedad. Además, se destaca que esta metodología fortalece valores, compromiso social, pensamiento crítico y participación activa de los niños y jóvenes.

Título del enlace relacionado: ¿Qué es el aprendizaje servicio? - Reinicia tu mundo

Descripción del enlace relacionado: el video explica que es el aprendizaje-servicio y da un ejemplo real de esta metodología educativa que une el aprendizaje académico con acciones solidarias dirigidas a resolver necesidades reales de la comunidad.

Enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=vXayLC5Vzso>

Ejemplos de proyectos:

- **Huerto escolar comunitario**

Los estudiantes aprenden sobre ciencias naturales y alimentación saludable mientras crean y cuidan un huerto para beneficiar a la comunidad o al comedor escolar.

- **Campaña de reciclaje y cuidado ambiental**

Los niños investigan sobre contaminación y desarrollan campañas de reciclaje, limpieza de parques y reutilización de materiales.

- **Lectura para niños pequeños**

Estudiantes mayores realizan actividades de lectura y narración de cuentos para niños de educación inicial o primaria.

- **Apoyo a adultos mayores**

Los estudiantes organizan visitas, actividades recreativas y acompañamiento para personas adultas mayores de la comunidad.

- **Campañas de salud e higiene**

Elaboran charlas, afiches y actividades educativas sobre lavado de manos, alimentación saludable o prevención de enfermedades.

- **Recolección de ropa y alimentos**

Los estudiantes planifican campañas solidarias para apoyar a familias vulnerables, integrando valores y trabajo colaborativo.

- **Proyecto de inclusión educativa**

Crean materiales adaptados y actividades para apoyar a compañeros con necesidades educativas especiales.

- **Cuidado de animales y protección ambiental**

Realizan campañas de adopción, cuidado responsable de mascotas y protección de espacios naturales.

- **Biblioteca comunitaria**

Organizan espacios de lectura y donación de libros para fomentar el hábito lector en la comunidad.

- **Educación vial escolar**

Investigan normas de tránsito y desarrollan actividades de concientización para estudiantes y familias.

Título del enlace relacionado: 3 EJEMPLOS REALES de APRENDIZAJE SERVICIO que transforman tu aula

Descripción del enlace relacionado: el video explica tres propuestas, adaptadas a distintos niveles educativos, que combinan contenido curricular con impacto social. El Aprendizaje Servicio conocido como ApS es una metodología activa que transforma el aprendizaje y la vida de los estudiantes.

Enlace: https://www.youtube.com/watch?v=bu_GGHSRagc&t=196s

Ejemplo del proyecto desarrollado: Huerto escolar comunitario

Figura 3: Proyecto Aprendizaje – servicio Huerto escolar comunitario

Descripción: la infografía presenta la estructura del Proyecto Aprendizaje – servicio: Huerto escolar comunitario en ocho pasos.



Nota. Adaptado de *Estructura del Proyecto Aprendizaje – servicio Huerto escolar comunitario* (2026), Infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

16.1. Evaluación formativa de la propuesta

La evaluación formativa es un proceso continuo que permite valorar el aprendizaje y mejorar las estrategias pedagógicas durante el desarrollo de las actividades pedagógicas. Su propósito principal no es únicamente calificar, sino identificar avances, dificultades y necesidades para mejorar el proceso educativo de manera oportuna.

Según Bloom (1971), la evaluación permite acompañar el proceso de aprendizaje mediante observación y retroalimentación continua. También Vygotsky (1978) destaca la importancia del acompañamiento y mediación docente en el proceso de aprendizaje. La evaluación orienta o retroalimenta el proceso de aprendizaje, permitiendo identificar avances y necesidades de mejora.

Desde la psicología del aprendizaje y del desarrollo, la evaluación formativa favorece la motivación, la autorregulación y la participación activa, ya que permite al estudiante reconocer sus logros y necesidades de mejora.

Características de la evaluación formativa:

La evaluación acompaña el proceso de aprendizajes, se desarrolla durante todo el proceso educativo y no únicamente al finalizar la actividad.

La evaluación formativa:

Acompaña el proceso de aprendizaje: permite observar los avances progresivos, las dificultades de aprendizaje, la participación y el desempeño.

Favorece la retroalimentación constante: el docente brinda orientaciones y sugerencias que ayudan al estudiante a mejorar su aprendizaje. La retroalimentación debe ser: clara, constructiva, oportuna y motivadora.

Permite ajustar actividades y estrategias: la información obtenida ayuda a modificar o adaptar las actividades pedagógicas según las necesidades de los estudiantes. Esto favorece la inclusión educativa, el aprendizaje significativo, la atención a ritmos y estilos de aprendizaje.

Identifica fortalezas y dificultades: permite reconocer habilidades desarrolladas y áreas que requieren apoyo. Facilita la toma de decisiones pedagógicas, la planificación de nuevas estrategias y el acompañamiento individualizado.

Instrumentos de evaluación formativa

Rúbricas: son tablas de criterios que describen niveles de desempeño esperados. Por ejemplo se evalúa la participación, creatividad y trabajo colaborativo en un proyecto.

- Permiten valorar procesos y resultados.
- Clasificar expectativas.
- Retroalimentar el aprendizaje.

Lista de cotejo: instrumentos que verifican la presencia o ausencia de determinadas habilidades o conductas. Por ejemplo comprobar si el niño logra seguir instrucciones o participar en grupo.

- Permiten registrar observaciones rápidas.
- Evaluar el cumplimiento de actividades.
- Identifica avances específicos.

Observación directa: Consiste en observar comportamientos, interacciones y desempeños en situaciones reales. Ejemplo: observar cómo el Nilo interactúa en actividades grupales.

- Permite: analizar habilidades sociales y emocionales.
- Registrar participación y actitudes.
- Identificar necesidades educativas.

Portafolios: son recopilaciones organizadas de trabajos y evidencias de aprendizaje. Por ejemplo guardar dibujos, producciones escritas y reflexiones del estudiante.

- Permite: visualizar avances progresivos.
- Valorar procesos de aprendizaje
- Promover la autoevaluación.

Diarios reflexivos: Son registros escritos donde los estudiantes expresan experiencias, emociones y aprendizajes. Por ejemplo reflexionar sobre lo aprendido en la actividad comunitaria.

- Favorecen la autorreflexión.
- El pensamiento crítico.
- La conciencia del propio aprendizaje.

Importancia:

- Identifica avances y dificultades.
- Permite ajustar actividades.
- Favorece la retroalimentación.
- Mejora el aprendizaje significativo.

La evaluación formativa acompaña el proceso y no solo el resultado final. Su finalidad es mejorar el aprendizaje y ajustar las estrategias pedagógicas.

Evaluación formativa en Aprendizaje - Servicio

En la metodología de Aprendizaje-Servicio, la evaluación formativa permite valorar:

- Los aprendizajes académicos.
- La participación social.
- El compromiso ético.
- El trabajo colaborativo.
- El impacto de las acciones realizadas en la comunidad.

La reflexión y retroalimentación son fundamentales para relacionar teoría y práctica.

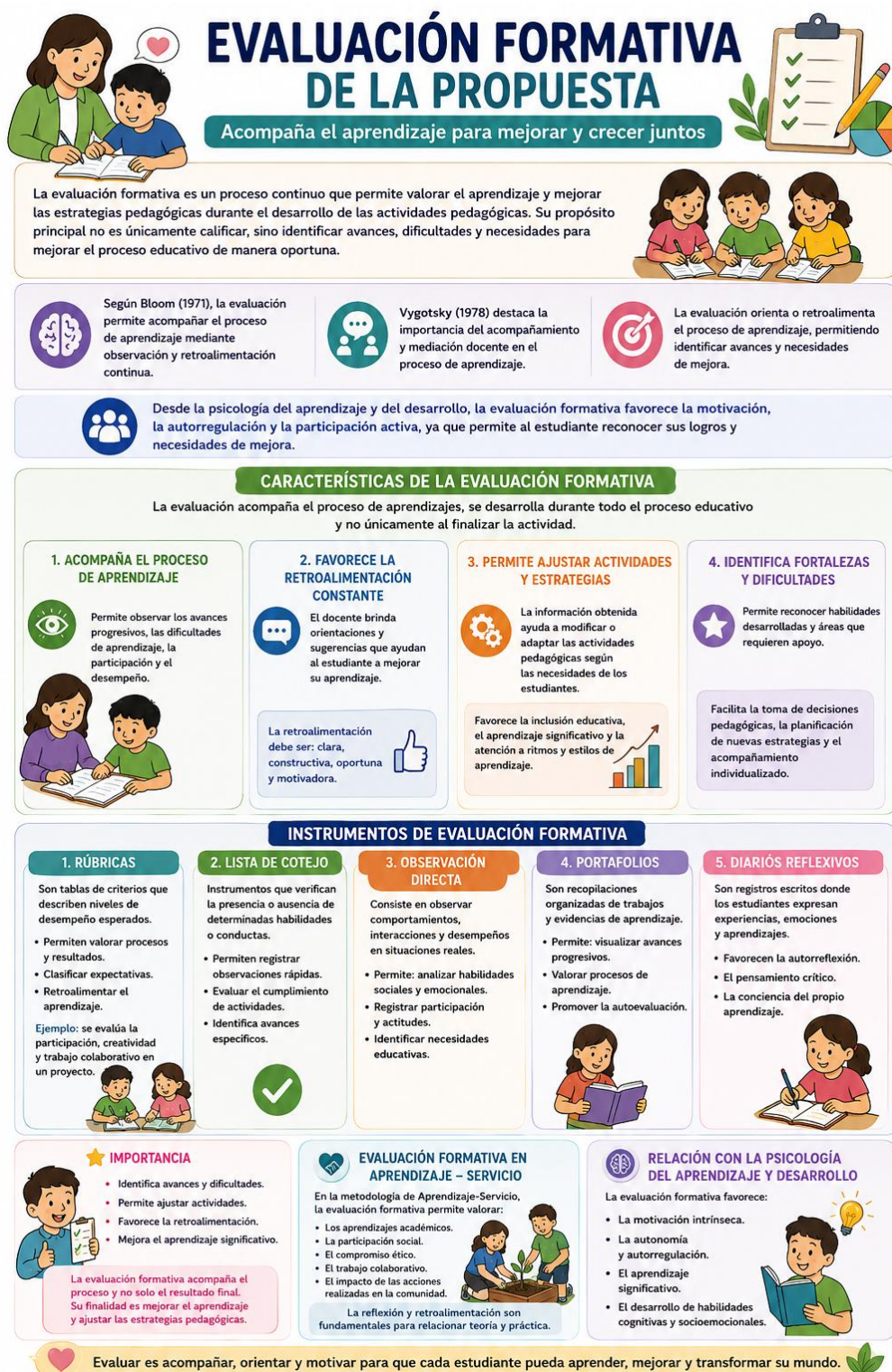
Relación con la psicología del aprendizaje y desarrollo

La evaluación formativa favorece:

- La motivación intrínseca.
- La autonomía y autorregulación.
- El aprendizaje significativo.
- El desarrollo de habilidades cognitivas y socioemocionales.

Figura 4: Evaluación formativa de la propuesta

Descripción: la infografía explica la evaluación formativa como un proceso continuo que acompaña el aprendizaje mediante observación, retroalimentación y ajuste de estrategias pedagógicas. Presenta sus características, instrumentos de evaluación y beneficios para el aprendizaje significativo, la motivación, la autorregulación y el desarrollo integral. También destaca su importancia en el Aprendizaje-Servicio y su relación con la psicología del aprendizaje y desarrollo.



Nota. Adaptado de *Evaluación formativa de la propuesta* (2026), Infografía educativa. [Imagen] generada con inteligencia artificial.

RE FE REN CIAS

- Ausubel, D. P. (1963). *Psicología del aprendizaje verbal significativo*. Grune & Stratton.
<https://books.google.com/books?id=Dp8NAQAAIAAJ>
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall. <https://books.google.com/books?id=jpbeBQAAQBAJ>
- Papalia, D. E., & Martorell, G. (2017). *Psicología del desarrollo* (13.ª ed.). McGraw-Hill.
<https://www.mheducation.es/educacion-superior/psicologia-del-desarrollo-papalia-9786071511892-spain>
- Bloom, B. S. (1971). *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. McGraw-Hill.
<https://books.google.com/books?id=OtQgAQAAIAAJ>
- Kolb, D. A. (1984). *Aprendizaje experiencial: La experiencia como fuente de aprendizaje y desarrollo*. Prentice Hall. <https://books.google.com/books?id=jpbeBQAAQBAJ>
- Piaget, J. (1952). *Los orígenes de la inteligencia en el niño*. International Universities Press.
<https://books.google.com/books?id=8m3WAAAAMAAJ>
- Tapia, M. N. (2006). *Aprendizaje y servicio solidario*. Ciudad Nueva.
https://www.clayss.org.ar/04_publicaciones/Natura.pdf
- Vygotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Harvard University Press.
https://books.google.com/books?id=RxjjUefze_oC
- YouTube. (s.f.). *¿Qué es el aprendizaje servicio? - Reinicia tu mundo* [Video]. YouTube.
<https://www.youtube.com/watch?v=vXayLC5Vzso>
- YouTube. (s.f.). *¿Sabes qué es el Aprendizaje y Servicio?* [Video]. YouTube.
https://www.youtube.com/watch?v=bu_GGHSRagc&t=196s
- Díaz Barriga, F., & Hernández, G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista* (3.ª ed.). McGraw-Hill.
- Bloom, B. S., Hastings, J. T., & Madaus, G. F. (1971). *Handbook on formative and summative evaluation of student learning*. McGraw-Hill.



síguenos en:



www.pucevirtual.puce.edu.ec