

CLASE

1

Pedagogía y Modelos Pedagógicos

Conceptos Básicos de Pedagogía y Modelos Pedagógicos

Educación de calidad

INTRO DUC CIÓN DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS

Estudia a tu tiempo
sin interrupciones

EDUCACIÓN EN LÍNEA DE CALIDAD



La educación forma parte de tu vida cotidiana mucho antes de ingresar a un aula o asumir un rol profesional. Desde las experiencias familiares, las interacciones sociales y los medios de comunicación hasta los espacios académicos, aprendes constantemente maneras de pensar, actuar y relacionarte con los demás. Comprender cómo ocurre este proceso implica reconocer que la educación no es un hecho aislado, sino una construcción dinámica en la que participan diversos actores y contextos que influyen en el desarrollo de las personas y de la sociedad.

Durante esta semana analizarás los conceptos básicos relacionados con la pedagogía y los modelos pedagógicos, identificando cómo interactúan elementos fundamentales como la escuela, el docente, el estudiante, el proceso de enseñanza-aprendizaje y el contexto social. Este acercamiento te permitirá comprender que detrás de cada práctica educativa existen fundamentos, teorías y formas de entender la enseñanza que orientan las decisiones que se toman dentro y fuera del aula.

Semana: 1. Conceptos Básicos de Pedagogía y Modelos Pedagógicos

1. Relación Pedagogía y Educación

La educación contemporánea atraviesa una transformación constante influida por cambios sociales, culturales, científicos y tecnológicos que modifican las formas de enseñar y aprender. En este escenario, los procesos educativos ya no pueden entenderse únicamente como mecanismos de transmisión de conocimientos, sino como espacios dinámicos donde interactúan múltiples factores relacionados con el desarrollo humano, el bienestar integral y las necesidades de las sociedades actuales. Estas transformaciones exigen una reflexión permanente sobre la manera en que las personas construyen conocimientos, desarrollan habilidades y participan activamente en diversos contextos educativos.

En este sentido, el estudio de la pedagogía supera una simple revisión histórica o teórica y se convierte en una herramienta fundamental para comprender, analizar y orientar los procesos de formación. Comprender la relación entre pedagogía y educación permite a las instituciones y a los docentes responder de manera pertinente a las características de cada contexto, reconociendo la interacción entre el educador, el estudiante, la familia, la escuela y la sociedad como elementos esenciales dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.1. Definición de conceptos básicos

Para sentar las bases de la formación docente, es imperativo reconocer que la educación ha dejado de entenderse únicamente como un proceso lineal de transmisión de conocimientos para convertirse en un ecosistema complejo donde los cambios sociales, culturales y tecnológicos influyen cada vez más en la manera en que se enseña y se evalúa. En este marco, se invita a la reflexión inicial mediante los siguientes recursos:

Título: Cinco tendencias que marcarán la innovación educativa en 2026

Breve descripción: El recurso presenta cinco tendencias emergentes que están transformando los procesos educativos contemporáneos, abordando aspectos relacionados con tecnologías educativas, inteligencia artificial, aprendizaje personalizado y nuevas dinámicas pedagógicas. Permite comprender cómo las transformaciones sociales y tecnológicas influyen en la educación y en la toma de decisiones pedagógicas.

Enlace:

[Observatorio ProFuturo – Cinco tendencias que marcarán la innovación educativa en 2026](#)

Título: El gran juicio a la educación actual

Breve descripción: El video presenta una reflexión crítica sobre los sistemas educativos tradicionales y cuestiona si los modelos actuales responden a las necesidades de las sociedades contemporáneas. Analiza aspectos relacionados con la creatividad, la innovación y el desarrollo del potencial individual del estudiante, promoviendo una discusión sobre los desafíos y transformaciones que enfrenta la educación en la actualidad.

Enlace: [Video: El gran juicio a la educación actual](#)

1.1.1. Definición y relación entre pedagogía y educación

La Pedagogía se define, según la perspectiva de Gimeno Sacristán, como una práctica social, cultural y política que se orienta a la formación integral de la persona mediante una reflexión crítica y constante sobre el hecho educativo. Para autores como Olga Lucía Zuluaga (1999), la pedagogía es el "saber del maestro", un campo intelectual que trasciende lo puramente instrumental para situarse como un elemento integrador entre el conocimiento, la cultura y la sociedad. En la actualidad, la pedagogía también enfrenta el desafío de reflexionar sobre nuevas mediaciones tecnológicas y su integración en los procesos educativos, procurando preservar el juicio pedagógico y el desarrollo humano como ejes fundamentales de la formación.

Por su parte, la Educación es concebida por Ángel I. Pérez Gómez no como un proceso de reproducción cultural pasiva, sino como una tarea esencial de reconstrucción social. Educar implica crear escenarios para el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico, permitiendo que los ciudadanos se desenvuelvan en mundos complejos. De este modo, la educación es la herramienta estratégica que articula a las colectividades con su cultura y les permite avanzar en sus civilizaciones.

La relación entre ambos conceptos se fundamenta en el vínculo entre la teoría (pedagogía) y la práctica (educación). Mientras la educación es el "qué" sucede en la interacción diaria y en la vida, la pedagogía es el "porqué" y el "cómo" debe suceder este proceso. En este sentido, los modelos pedagógicos actúan como herramientas mediadoras que otorgan coherencia, organización y capacidad transformadora a la labor docente.

Esta relación puede observarse claramente en la práctica educativa cotidiana. Por ejemplo, dos docentes pueden enseñar un mismo contenido curricular; sin embargo, las decisiones sobre la forma de enseñar, el rol otorgado al estudiante, las estrategias utilizadas y los criterios de evaluación pueden ser completamente distintos. Estas diferencias responden a concepciones pedagógicas diferentes que orientan la acción educativa. Mientras algunos enfoques priorizan la transmisión estructurada de contenidos, otros consideran al estudiante como un participante activo en la construcción de su propio aprendizaje. En consecuencia, comprender la relación entre pedagogía y educación permite reconocer que toda práctica educativa responde a una determinada forma de entender al ser humano, el aprendizaje y la finalidad misma de la escuela.

1.1.2. Definición y relación entre paradigma y teoría educativa

Para distinguir estos niveles de abstracción, debemos comprender que un paradigma es un marco global de creencias, valores y modelos compartidos por una comunidad científica. Thomas S. Kuhn lo define como aquellas realizaciones científicas universalmente reconocidas que, por un tiempo determinado, proporcionan modelos de problemas y soluciones a una comunidad. En educación, el paradigma condiciona la visión sobre el rol del docente, la finalidad de la escuela y la definición misma de aprendizaje.

En contraste, una teoría educativa es un sistema organizado de conceptos y proposiciones que busca explicar y predecir los fenómenos del aprendizaje de forma lógica y verificable. Entre las teorías clásicas que fundamentan los modelos actuales se encuentran:

- Conductismo (Skinner): Centrado en el comportamiento observable y el refuerzo.
- Cognitivismo (Ausubel/Ormrod): Enfocado en los procesos mentales internos, los esquemas y conocimientos previos, la memoria y la resolución de problemas.
- Constructivismo (Piaget/Vygotsky): Plantea que el aprendizaje es una construcción activa del sujeto basada en sus experiencias previas y su entorno social.
- Conectivismo (Siemens/Downes): Esta teoría, especialmente relevante en contextos digitales contemporáneos, sostiene que el conocimiento y el aprendizaje residen en

redes de personas y dispositivos tecnológicos, y que la capacidad de conectar nodos de información especializada es más crítica que lo que se sabe en un momento dado.

Las teorías educativas no funcionan de manera aislada dentro de los contextos escolares. En la práctica, muchos modelos pedagógicos integran elementos provenientes de distintas corrientes para responder a las necesidades reales del estudiantado y de los contextos sociales donde se desarrollan. Por ejemplo, un docente puede utilizar principios conductistas al establecer normas y procesos de retroalimentación, estrategias cognitivistas para organizar la información y actividades constructivistas para promover la participación activa del estudiante. Esto evidencia que las teorías no deben entenderse como estructuras rígidas, sino como marcos explicativos que ofrecen herramientas para comprender y mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje.

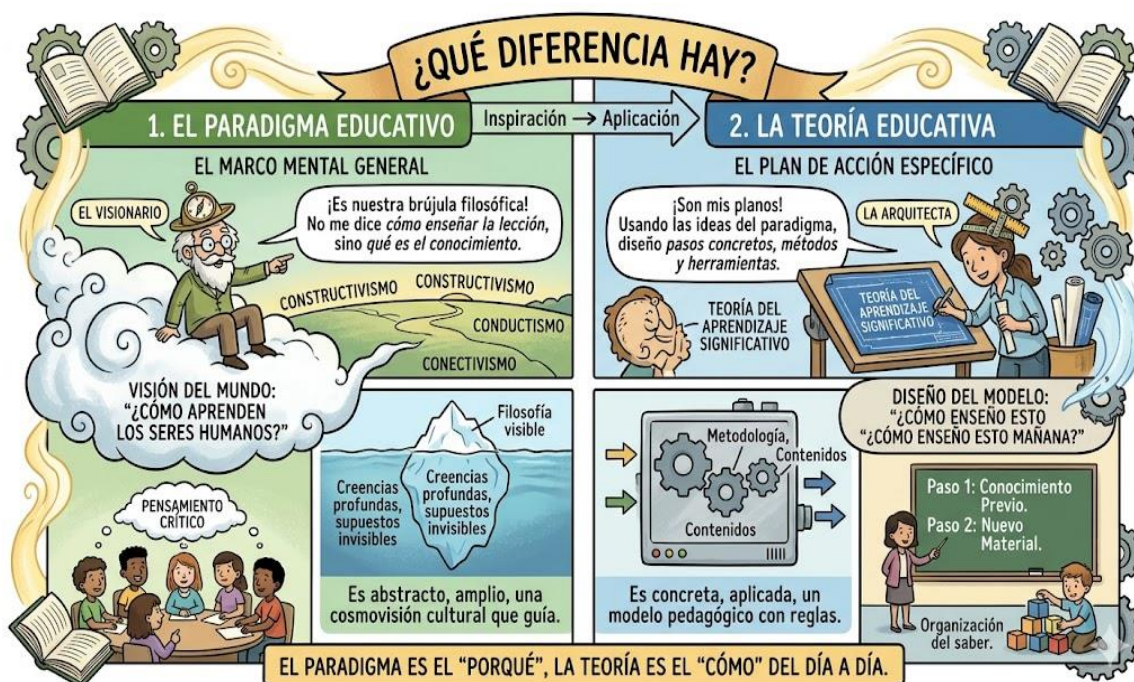


Figura No. 1: Diferencias entre Paradigma Educativo y Teoría Educativa. Imagen generada por copilot 2026, prompt "Elabora una caricatura para mostrar las diferencias entre paradigma y teoría educativa"

1.1.3. Definición y relación entre modelo educativo y didáctica

Un modelo pedagógico es una representación sintética de las corrientes pedagógicas que coexisten como paradigmas dentro del campo disciplinar. Su objetivo es establecer técnicas y estrategias para lograr que los estudiantes alcancen un aprendizaje significativo, definiendo además los criterios de evaluación. Un modelo sólido debe responder a interrogantes fundamentales: ¿qué tipo de ser humano formar?, ¿para qué sociedad?, ¿con qué estrategias?

La Didáctica, por otro lado, se entiende como la disciplina instrumental de la pedagogía que se ocupa específicamente de los métodos, técnicas y ambientes de enseñanza. Para autores como Eloísa Vasco, la didáctica es el campo de aplicación de la pedagogía en relación con los saberes enseñados, donde el maestro transforma el conocimiento científico en un saber accesible para el estudiante. La interrelación es estrecha: el modelo proporciona la visión y los fines, mientras que la didáctica aporta las herramientas operativas para hacer efectiva esa visión en el aula.



Figura No. 2: Definición de Modelo Pedagógico y Didáctica ¿Cuál es su relación?). Infografía generada por Gemini 2026, prompt "Elabora una infografía visualizar ¿Qué es modelo Educativo? y ¿Qué es Didáctica? y cómo se interrelacionan"

1.2. Disciplinas complementarias de la Pedagogía e Historia de las Ciencias de la Educación

La historia de la pedagogía es, en esencia, la historia del ciclo de retroalimentación entre sociedad y educación: cada época demanda un perfil de ciudadano y la educación le devuelve mentes capaces de innovar. Desde la publicación de la *Didactica Magna* de Comenius (1657), que sistematizó la enseñanza bajo el ideal de "enseñar todo a todos", hasta la disrupción masiva provocada por el COVID-19 (2020), la pedagogía ha evolucionado para responder a las crisis y necesidades globales. En la actualidad, esta evolución incorpora el aprendizaje a lo largo de la vida, reconociendo que el acto de aprender constituye un proceso permanente que trasciende los espacios formales de educación.

1.2.1. Fundamentos Antropológicos y Éticos



La antropología pedagógica parte de la premisa de que el ser humano es un ser **inacabado**, abierto a una formación permanente. Esta "educabilidad" implica que toda acción educativa presupone una idea de persona y debe atender sus dimensiones biológicas, psicológicas, éticas y espirituales.

Desde la ética, la educación se define como una acción moral orientada al bien personal y social. En los contextos educativos contemporáneos, esto adquiere una relevancia especial, ya que surge la necesidad de fortalecer competencias humanas transferibles como el razonamiento ético, el pensamiento crítico y la gestión responsable de la información. Estas competencias permiten evitar un uso acrítico de las herramientas digitales y sostener el aspecto humano del aprendizaje, convirtiéndose en el gran diferenciador en el ámbito educativo y laboral actual.

1.2.2. Fundamentos Psicológicos y Biológicos

Según los lineamientos del Ministerio de Educación del Ecuador (MINEDUC/MINEDEC), el aprendizaje exitoso es el resultado de la interacción integral entre la mente, el cuerpo y el entorno social. La psicología aporta las bases para entender las estructuras emocionales; el bienestar emocional constituye un elemento fundamental para el aprendizaje, ya que influye directamente en la motivación, la atención y la disposición para aprender, lo cual convierte al bienestar emocional en un reto estructural para cualquier transformación pedagógica.

Desde la biología y las neurociencias, el aprendizaje se comprende como un cambio físico en el cerebro facilitado por la neuroplasticidad, que es la capacidad de crear nuevas conexiones neuronales ante estímulos. El docente debe reconocer que los entornos y experiencias de aprendizaje pueden influir en distintos procesos cognitivos, por lo que resulta necesario integrar los recursos tecnológicos de forma crítica y pedagógicamente pertinente. Además, el MINEDEC recalca que un cerebro mal nutrido o fatigado no puede realizar procesos sinápticos eficientes, por lo que la alimentación y el descanso son prerrequisitos biológicos para la educación.

Asimismo, los procesos psicológicos y biológicos mantienen una estrecha relación durante el aprendizaje. Funciones cognitivas como la atención, la memoria, la percepción y el lenguaje permiten que los estudiantes seleccionen, procesen y almacenen información significativa. De igual forma, factores emocionales como la motivación, la autoestima y la seguridad percibida dentro del entorno escolar pueden facilitar o dificultar estos procesos. Desde las neurociencias se reconoce que el cerebro aprende con mayor facilidad cuando existe participación activa, interacción social y experiencias con significado para el estudiante. Por esta razón, la labor docente requiere considerar no solo los contenidos que se enseñan, sino también las condiciones emocionales y cognitivas que permiten que el aprendizaje ocurra.

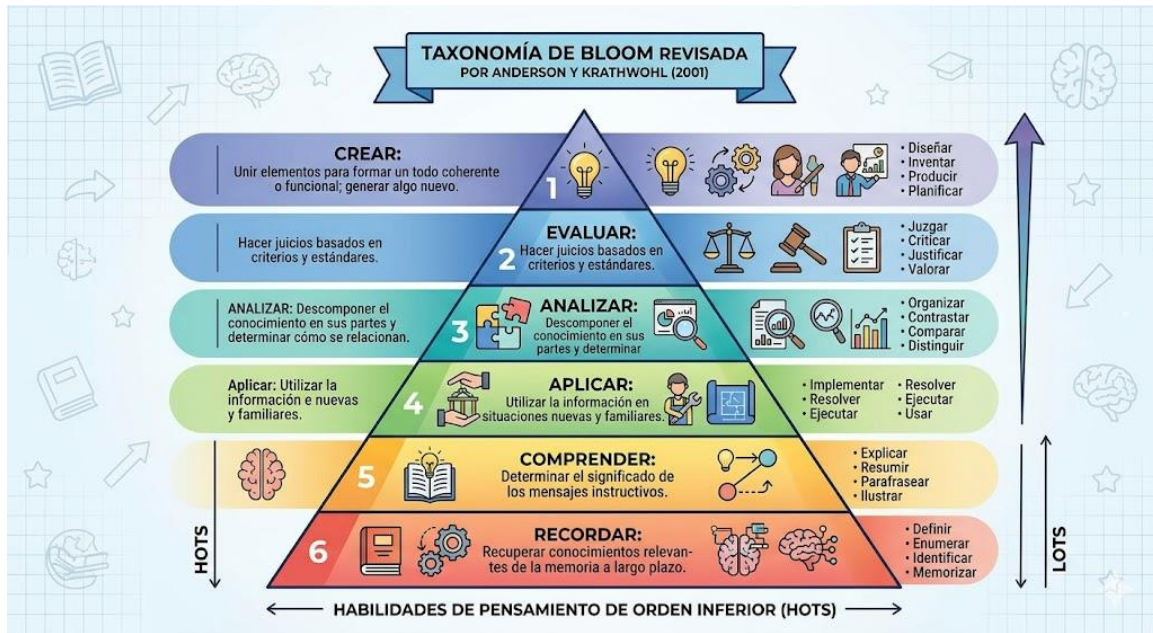


Figura No. 3: Taxonomía de Bloom

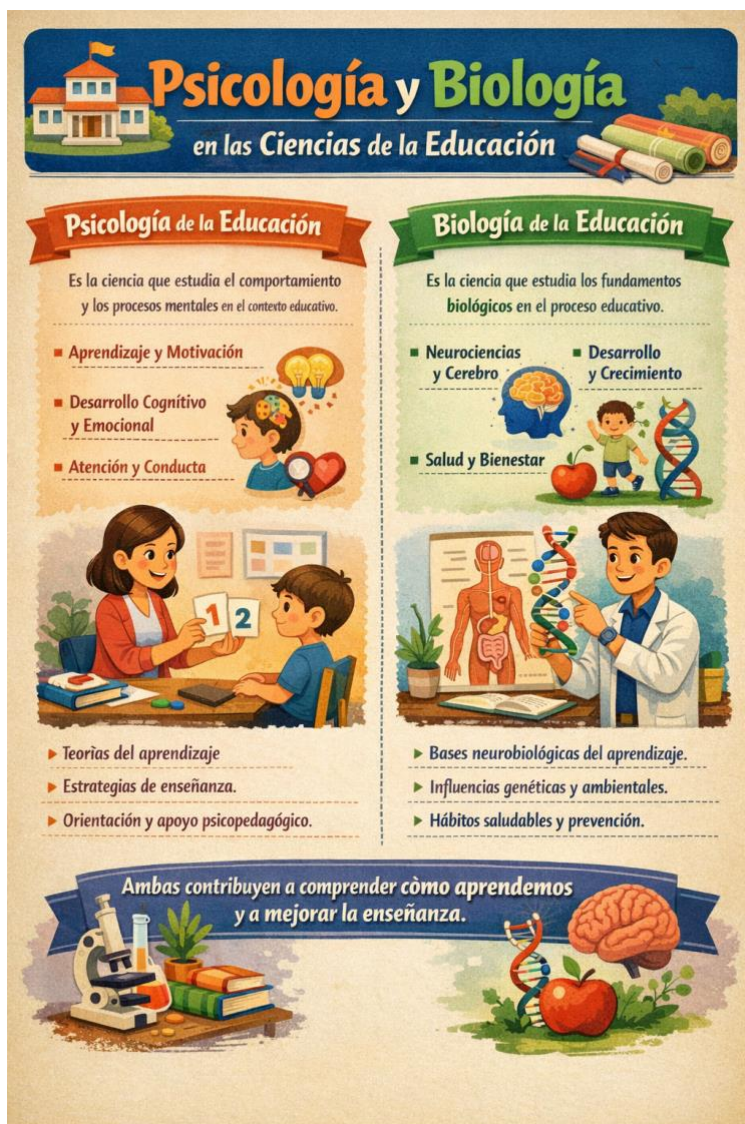


Figura No. 4: Relación de la Psicología con la Biología. Infografía generada por Gemini 2026, prompt “Elabora una figura de la taxonomía de B. Bloom revisada”

1.2.3. Fundamentos Sociales y Contextuales

La educación es un fenómeno social de transmisión de cultura y valores. En el contexto ecuatoriano, esto exige el reconocimiento de una sociedad pluricultural y multiétnica, donde la educación debe fomentar la solidaridad y la interculturalidad. Sin embargo, la innovación educativa en 2026 debe ser consciente de las condiciones materiales reales: en contextos desiguales, la tecnología puede ampliar brechas si no se diseñan soluciones viables y sostenibles para entornos con conectividad limitada o infraestructuras precarias.

El contexto también influye en las oportunidades y experiencias de aprendizaje que viven los estudiantes dentro y fuera de la institución educativa. Factores como la situación económica familiar, el acceso a recursos tecnológicos, las características culturales, el entorno comunitario y las dinámicas sociales pueden favorecer o limitar determinados procesos educativos. Por esta razón, el docente requiere comprender las realidades particulares de sus estudiantes para diseñar experiencias de aprendizaje más pertinentes, inclusivas y contextualizadas.

Tabla: Sociedad ecuatoriana: Fundamentos Sociales y Contextuales de la Educación.

Criterio	Fundamentos Sociales (Sociedad ecuatoriana)	Fundamentos Contextuales (Ecuador)
Enfoque principal	La educación como fenómeno social y cultural que responde a las demandas de la sociedad ecuatoriana	La educación como proceso que se desarrolla en contextos reales, diversos y situados
Relación con la sociedad	Transmisión de valores como solidaridad, interculturalidad, convivencia, identidad nacional y ciudadanía	Adaptación de la educación a realidades urbanas, rurales, amazónicas, insulares y andinas
Diversidad cultural	Reconocimiento de una sociedad pluricultural y multiétnica (pueblos indígenas, afroecuatorianos, montuvios)	Contextos educativos interculturales y bilingües según territorio y población
Función social de la educación	Socialización, cohesión social y reducción de desigualdades	Pertinencia educativa según condiciones económicas, culturales y territoriales
Influencia histórica	Historia social marcada por desigualdad social, estratificación y luchas por equidad	Contextos educativos influenciados por procesos históricos, políticos y económicos
Relación educación-Estado	La educación como derecho social garantizado por el Estado	Condiciones contextuales reguladas por la Constitución, LOEI y políticas públicas

Equidad e inclusión	Respuesta a brechas sociales, étnicas, económicas y educativas	Atención a contextos de vulnerabilidad, ruralidad, pobreza o exclusión
Rol de la comunidad	Participación de familia, comunidad y grupos sociales en la educación	Educación vinculada al entorno familiar, comunitario y productivo
Currículo	Define los fines sociales y ciudadanos del currículo	Exige contextualizar contenidos según territorio y realidad del estudiantado
Ejemplo en el Ecuador	Educación para la convivencia, los derechos humanos y el Buen Vivir	Educación intercultural bilingüe, adaptación del currículo a zonas rurales o amazónicas

Finalmente, el Hexágono de Interconexión de Miguel de Zubiría Samper nos recuerda que para una formación integral deben articularse seis componentes: propósitos, cointenidos, evaluación, secuencia, didáctica y recursos, asegurando que el aprendizaje no sea solo acumulación de datos, sino desarrollo humano.



Figura No. 5 El Hexágono de Interconexión: Figura generada por Gemini 2026, prompt “Integración de Factores Educativos para el Desarrollo Integral”

Como cierre de este tema, es importante reconocer que la educación no se desarrolla de manera aislada ni responde únicamente a la transmisión de contenidos académicos. Detrás de cada decisión educativa existen fundamentos pedagógicos, psicológicos, sociales, éticos y culturales que orientan la forma de comprender al estudiante y de construir experiencias de aprendizaje.



Comprender la relación entre pedagogía, educación y modelos pedagógicos permite reconocer que enseñar implica mucho más que compartir conocimientos: supone interpretar contextos, valorar las diferencias humanas y asumir una responsabilidad formativa frente a la sociedad. En consecuencia, la labor educativa exige una actitud crítica y reflexiva permanente, capaz de adaptarse a las transformaciones sociales sin perder de vista el desarrollo integral de las personas como propósito central del proceso educativo.

RE FE REN CIAS

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bernal de Rojas, A. E. (s.f.). *Educación, pedagogía y modelos pedagógicos*. Universidad Surcolombiana.
- Equipo Observatorio ProFuturo. (2026, 7 de enero). *Cinco tendencias que marcarán la innovación educativa en 2026*.
- Francis Salazar, S. (2005). *El conocimiento pedagógico del contenido como categoría de estudio de la formación docente*. Revista Actualidades Investigativas en Educación.
- Freire, P. (2005). *Pedagogía del oprimido* (30.ª ed.). Siglo XXI Editores.
- Meza Arguello, D. M., & Meza Arguello, H. L. (2025). *Paulo Freire y La pedagogía del oprimido: aportes, límites y reinterpretaciones contemporáneas*. Código Científico Revista de Investigación.
- Mulumeoderhwa-Mufungizi, E. (2024). *El conectivismo digital en los procesos de enseñanza y aprendizaje: principios y aportes pedagógicos*. Revista Latinoamericana Ogmios.
- Toro Dupouy, L. (2026, 8 de enero). *Modelos pedagógicos: qué son y qué tipos hay*. OBS Business School.
- Venegas, E. (2026, 23 de enero). *Diez tendencias educativas: hacia dónde va el aprendizaje en el 2026*. Observatorio del Instituto para el Futuro de la Educación del Tec de Monterrey.

Definición de términos

- **Paradigma:** Conjunto de creencias, principios, valores y modelos compartidos por una comunidad científica o educativa que orientan la forma de comprender la realidad, interpretar fenómenos y tomar decisiones dentro de un determinado campo del conocimiento.

- **Neuroplasticidad:** Capacidad del cerebro para reorganizarse y modificar sus conexiones neuronales como respuesta a experiencias, aprendizajes, estímulos o cambios del entorno, permitiendo la adaptación y el desarrollo continuo de nuevas habilidades.

Recursos de profundización semana 1

Título del recurso relacionado:

Presentación: Conceptos Básicos de Pedagogía y Modelos Pedagógicos

Descripción del recurso:

Presentación sintética y visual los principales conceptos desarrollados en la Clase 1 sobre Pedagogía y Modelos Pedagógicos. Refuerza la relación entre pedagogía y educación, las diferencias entre paradigma y teoría educativa, los principales modelos y teorías del aprendizaje.

Tipo de documento:

Presentación en formato PDF generada mediante Gamma.app.



síguenos en:



www.pucevirtual.puce.edu.ec