

CLASE

4

ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

Teorías de la educación y
fundamentos del aprendizaje

Educación de calidad

INTRO DUC CIÓN DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS

Estudia a tu tiempo
son interrupciones

EDUCACIÓN EN LÍNEA DE CALIDAD



Las teorías de la educación constituyen una base conceptual fundamental para comprender cómo aprenden las personas y qué sentido adquiere la educación en cada contexto histórico, social y cultural. A partir de ellas, la práctica pedagógica deja de ser una acción intuitiva o únicamente basada en la experiencia, y se convierte en una labor reflexiva, intencionada y sustentada en principios teóricos. Cada teoría ofrece una forma particular de interpretar el aprendizaje, el rol del docente, la participación del estudiante y la influencia del entorno en los procesos formativos.

Asimismo, el estudio de las teorías educativas permite reconocer que no existe una única manera de explicar el aprendizaje, sino diversos enfoques que han respondido a las necesidades de su tiempo y que continúan influyendo en las prácticas pedagógicas actuales. En este tema se abordarán los aportes del conductismo, la teoría cognitiva, el constructivismo, el humanismo y la teoría ecológica, con el propósito de analizar cómo sus principios fundamentan decisiones docentes, estrategias de enseñanza y formas de acompañar el desarrollo integral de los estudiantes.

Semana: 4. Teorías de la educación y fundamentos del aprendizaje

RDA 2: Identificar la correspondencia entre los principios de cada paradigma desde la base de su teoría, permitiendo así una evaluación de cómo dichos principios fundamentan y afectan las prácticas educativas contemporáneas.

4. Teorías de la educación y fundamentos del aprendizaje

Las teorías de la educación constituyen una base conceptual fundamental para comprender cómo aprenden las personas y qué sentido adquiere la educación dentro de cada contexto histórico, social y cultural. A partir de estas construcciones teóricas, la práctica pedagógica deja de ser una acción intuitiva para convertirse en una labor reflexiva, intencionada y sustentada en principios científicos y pedagógicos. Cada teoría propone una forma particular de interpretar el aprendizaje, el rol del docente, la participación del estudiante y la influencia del entorno en los procesos formativos, permitiendo analizar cómo se construyen los conocimientos y cómo evolucionan las prácticas educativas a lo largo del tiempo.

Figura No. 1: Línea de tiempo de las principales teorías de la educación



Nota. Figura elaborada con ayuda de inteligencia artificial mediante chatgpt (Línea de tiempo de las teorías de la Educación), 2026

Asimismo, el desarrollo de la educación se encuentra estrechamente vinculado a los cambios científicos, tecnológicos, culturales y sociales que experimentan las sociedades. Por esta razón, las teorías educativas no solo explican el fenómeno del aprendizaje desde diferentes perspectivas psicológicas y sociológicas, sino que también ofrecen referentes para innovar en los modelos pedagógicos y responder a desafíos contemporáneos como la inclusión, la equidad, la diversidad y la formación integral del estudiante. En el presente tema se abordarán los principales aportes del conductismo, la teoría cognitiva, el constructivismo, el humanismo y la teoría ecológica, con el propósito de comprender cómo sus principios continúan fundamentando las prácticas educativas actuales.

Te invito a revisar el siguiente enlace con postura crítica.

Título del enlace relacionado:

Teoría del aprendizaje y paradigmas educativos

Breve descripción:

Este recurso audiovisual presenta una explicación general sobre las principales teorías del aprendizaje y su impacto en la práctica educativa contemporánea. El video permite comprender de manera didáctica cómo evolucionaron los distintos enfoques pedagógicos y de qué manera continúan influyendo en la labor docente actual.

Enlace:

Video educativo sobre teorías del aprendizaje

4.1 Teoría conductista

El conductismo se consolidó como una corriente psicológica centrada en el estudio del comportamiento observable y medible, dejando en un segundo plano los procesos mentales internos debido a la dificultad de verificarlos científicamente. Desde esta perspectiva, el aprendizaje se entiende como un cambio relativamente permanente en la conducta producido por la interacción entre el individuo y el entorno. El comportamiento humano, por tanto, puede ser moldeado mediante estímulos externos, repeticiones y consecuencias que fortalecen o debilitan determinadas respuestas.

Esta teoría tuvo gran influencia en la educación del siglo XX debido a su interés por la planificación sistemática de la enseñanza y la medición objetiva de los resultados de aprendizaje. Bajo este enfoque, el estudiante es considerado un sujeto que responde a estímulos del ambiente, mientras que el docente asume un rol organizador y controlador de las experiencias educativas para alcanzar conductas esperadas. Aunque actualmente existen enfoques más integrales del aprendizaje, el conductismo continúa presente en diversas prácticas pedagógicas relacionadas con la evaluación, el establecimiento de hábitos y la gestión del aula.

4.1.1 Condicionamiento y refuerzo

El aprendizaje conductista se fundamenta principalmente en el condicionamiento, entendido como el proceso mediante el cual una conducta puede ser adquirida o modificada a partir de la relación entre estímulos y respuestas. El condicionamiento clásico, desarrollado por Iván Pavlov, explica cómo un estímulo inicialmente neutro puede generar una respuesta automática al asociarse repetidamente con otro estímulo significativo. Este principio permitió comprender que muchas conductas humanas pueden aprenderse mediante asociaciones presentes en el entorno.

Por otro lado, el condicionamiento operante, propuesto por B. F. Skinner, sostiene que las conductas se fortalecen o debilitan según las consecuencias que las acompañan. Cuando una acción recibe un refuerzo positivo, como felicitaciones, recompensas o reconocimiento, aumenta la probabilidad de que vuelva a repetirse. En cambio, las conductas que no reciben refuerzo o generan consecuencias negativas tienden a disminuir progresivamente. Este enfoque tuvo una fuerte influencia en los sistemas educativos tradicionales, especialmente en la organización disciplinaria, el uso de incentivos y la evaluación del rendimiento académico.

4.1.2 Aplicaciones educativas del conductismo

En la actualidad, diversos principios conductistas continúan utilizándose en contextos educativos, especialmente en la formación de hábitos, la adquisición de habilidades

procedimentales y la organización de rutinas escolares. Estrategias como los sistemas de recompensas, los cuadros de comportamiento, las insignias digitales y el reconocimiento del esfuerzo responden a la lógica del refuerzo conductual. Estas herramientas buscan motivar al estudiante mediante consecuencias positivas que favorezcan la repetición de determinadas conductas deseadas.

Figura No. 2 Refuerzo positivo niña y profesora



Sin embargo, el conductismo también ha sido objeto de críticas debido a que su enfoque puede reducir el aprendizaje a respuestas mecánicas y observables, dejando en segundo plano aspectos fundamentales como las emociones, la creatividad, el pensamiento crítico o la construcción significativa del conocimiento. Por esta razón, en la educación contemporánea suele integrarse de manera complementaria con otros enfoques pedagógicos más centrados en la participación activa del estudiante. Incluso metodologías actuales como la gamificación incorporan elementos conductistas mediante recompensas, niveles o desafíos que estimulan la motivación y el compromiso dentro del proceso de aprendizaje.

Figura No. 3. Principales precursores de la teoría conductista



Nota. Figura elaborada con ayuda de inteligencia artificial mediante Copilot (Representantes de la Teoría conductista), 2026

4.2 Teoría cognitiva

La teoría cognitiva surge como una respuesta a las limitaciones del conductismo, desplazando el interés hacia los procesos mentales internos que intervienen en el aprendizaje. Desde este enfoque, la mente humana es entendida como un sistema activo capaz de procesar, organizar, interpretar y almacenar información. El aprendizaje ya no se concibe únicamente como una respuesta frente a estímulos externos, sino como un proceso complejo de construcción y reorganización del conocimiento a partir de la experiencia y la interacción con el entorno. Uno de los principales representantes de esta corriente fue Jean Piaget, quien dedicó gran parte de sus investigaciones al estudio del desarrollo intelectual infantil. Sus aportes permitieron comprender que el pensamiento de los niños posee características propias y evoluciona progresivamente a través de diferentes etapas de desarrollo. A partir de esta perspectiva, la educación comenzó a reconocer la importancia de respetar los ritmos de aprendizaje, las capacidades cognitivas y las experiencias previas de cada estudiante dentro del proceso formativo.

4.2.1 Jean Piaget y desarrollo cognitivo

Piaget propuso que el desarrollo cognitivo ocurre mediante una secuencia de etapas universales que se relacionan con la maduración biológica y la interacción activa con el entorno. La primera etapa es la sensoriomotriz, que abarca aproximadamente desde el nacimiento hasta los dos años y se caracteriza por el aprendizaje a través de los sentidos y el movimiento. Posteriormente aparece la etapa preoperacional, en la que el niño desarrolla el lenguaje y el pensamiento simbólico, aunque todavía mantiene una visión egocéntrica de la realidad.

Más adelante se desarrolla la etapa de operaciones concretas, donde el estudiante logra aplicar la lógica en situaciones relacionadas con objetos y experiencias tangibles. Finalmente, en la etapa de operaciones formales surge la capacidad de razonamiento abstracto, hipotético y crítico. Estos aportes tuvieron una gran influencia en la educación, ya que permitieron comprender que las estrategias pedagógicas deben adecuarse al nivel de desarrollo cognitivo

del estudiante para favorecer aprendizajes significativos y evitar procesos de enseñanza descontextualizados o excesivamente complejos.

Figura No. 4: Ideas básicas de Jean Piaget sobre la educación



Nota. Figura elaborada con ayuda de inteligencia artificial mediante Gamma (Claves de la de la Educación de Jean Piaget), 2026

4.2.2 Asimilación y acomodación

Dentro de la teoría cognitiva, Piaget explicó el aprendizaje a través de dos procesos fundamentales: la asimilación y la acomodación. La asimilación ocurre cuando el individuo incorpora nueva información dentro de sus esquemas mentales ya existentes, interpretando la realidad a partir de conocimientos previos. En cambio, la acomodación se produce cuando la nueva información genera un desequilibrio cognitivo que obliga a modificar dichos esquemas para adaptarse a nuevas experiencias y formas de comprensión.

Estos procesos permiten explicar cómo se construye el conocimiento de manera progresiva y dinámica. El aprendizaje surge precisamente del equilibrio entre lo que el estudiante ya sabe y aquello que necesita reorganizar para comprender nuevas situaciones. En la práctica educativa contemporánea, este enfoque impulsa metodologías activas que promueven la exploración, la

resolución de problemas y el descubrimiento guiado. De esta manera, el docente deja de ser únicamente un transmisor de información para convertirse en un mediador que plantea desafíos cognitivos capaces de estimular la reflexión y el desarrollo intelectual del estudiante.

4.3 Teoría constructivista

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es un proceso activo mediante el cual el estudiante construye conocimientos a partir de la interacción entre sus experiencias previas y el entorno. Desde esta perspectiva, aprender no significa únicamente recibir información, sino interpretar, reorganizar y dar sentido a los contenidos a través de la experiencia, la reflexión y la participación activa dentro del proceso educativo. Por esta razón, el conocimiento no se considera una copia exacta de la realidad, sino una construcción personal y social que evoluciona constantemente.

En el enfoque constructivista, el estudiante ocupa un rol protagónico en el aprendizaje, mientras que el docente actúa como mediador, orientador y facilitador de experiencias significativas. Esta teoría impulsó importantes transformaciones en la educación contemporánea, promoviendo metodologías centradas en la participación, la resolución de problemas, el trabajo colaborativo y la autonomía del aprendiz. Asimismo, el constructivismo se relaciona estrechamente con enfoques actuales como el aprendizaje basado en proyectos, el aula invertida y las metodologías activas, donde el estudiante aprende mediante la exploración y la construcción compartida del conocimiento.

4.3.1 Lev Vygotsky y aprendizaje social

Lev Vygotsky incorporó al constructivismo una visión sociocultural del aprendizaje, afirmando que el desarrollo cognitivo se construye principalmente a través de la interacción social y cultural. A diferencia de otros enfoques centrados únicamente en el desarrollo individual, Vygotsky sostuvo que el aprendizaje ocurre primero en un plano social y posteriormente se internaliza a nivel individual. De esta manera, las relaciones con otras personas, el lenguaje y las herramientas culturales desempeñan un papel fundamental en la construcción del pensamiento.

Para Vygotsky, el lenguaje constituye la herramienta mediadora más importante del aprendizaje, ya que permite organizar las ideas, expresar pensamientos y compartir significados con otros. Desde esta perspectiva, el aprendizaje colaborativo adquiere una gran relevancia, pues la interacción entre estudiantes y docentes favorece el desarrollo de habilidades cognitivas superiores. Sus aportes han influido significativamente en las prácticas educativas contemporáneas, especialmente en propuestas pedagógicas que promueven el diálogo, la cooperación y el trabajo en equipo como elementos centrales del aprendizaje.

Figura No. 5: Aportes de Lev Vigostky a la educación



Nota. Figura elaborada con ayuda de inteligencia artificial mediante Gemini (Aportes a la educación de Lev Vygotsky), 2026

4.3.2 Zona de Desarrollo Próximo

Uno de los conceptos más importantes desarrollados por Vygotsky es la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP), entendida como la distancia entre lo que un estudiante puede realizar de manera autónoma y aquello que puede lograr con la ayuda de un docente, mediador o compañero con mayor experiencia. Esta teoría plantea que el aprendizaje más significativo ocurre precisamente en ese espacio intermedio donde el estudiante enfrenta desafíos que todavía no puede resolver completamente por sí mismo, pero que puede alcanzar mediante orientación y acompañamiento adecuado.

Dentro de este enfoque, el docente cumple un rol esencial como guía del aprendizaje, proporcionando apoyos temporales o “andamiajes” que faciliten el desarrollo progresivo de nuevas competencias. A medida que el estudiante adquiere mayor autonomía, estos apoyos se retiran gradualmente. En la educación contemporánea, la ZDP fundamenta numerosas metodologías activas y colaborativas, ya que reconoce la importancia de la interacción social, la diversidad de experiencias y la construcción colectiva del conocimiento dentro del aula.

Para profundizar más el constructivismo te invito a revisar este enlace.

Título del enlace relacionado:

Constructivismo y aprendizaje significativo en el aula

Breve descripción:

Este artículo aborda los principios fundamentales del constructivismo y explica cómo el aprendizaje significativo se fortalece mediante la participación activa del estudiante. Además, presenta ejemplos prácticos sobre la aplicación de metodologías constructivistas en contextos educativos actuales.

Enlace:

Artículo sobre constructivismo y sus beneficios

4.4 Teoría humanista y ecológica

Las teorías humanista y ecológica amplían la comprensión del aprendizaje al considerar no solo los procesos cognitivos, sino también las dimensiones emocionales, sociales y contextuales que influyen en el desarrollo humano. Desde estas perspectivas, la educación debe atender integralmente a la persona, reconociendo que cada estudiante posee necesidades, experiencias y realidades diferentes que afectan su manera de aprender y relacionarse con el entorno. Estos enfoques han tenido una gran influencia en las prácticas educativas contemporáneas, especialmente en propuestas vinculadas con la inclusión, el bienestar emocional y la atención a la diversidad.

Mientras el enfoque humanista centra su atención en el potencial humano, la motivación y el desarrollo personal, la teoría ecológica destaca la importancia de los distintos contextos sociales y culturales que rodean al estudiante. Ambas corrientes coinciden en que el aprendizaje no puede comprenderse de manera aislada, sino como un proceso profundamente influenciado por las relaciones humanas, las emociones y el ambiente en el que se desarrolla la persona.

4.4.1 Abraham Maslow y necesidades humanas

Abraham Maslow desarrolló la teoría de la jerarquía de las necesidades humanas, representada comúnmente mediante una pirámide que organiza las motivaciones del ser humano desde las más básicas hasta las más complejas. Según esta propuesta, las personas necesitan satisfacer primero sus necesidades fisiológicas y de seguridad antes de avanzar hacia necesidades de afiliación, reconocimiento y autorrealización. Este último nivel representa el desarrollo pleno del potencial humano, la creatividad y la búsqueda de sentido personal. En el ámbito educativo, la teoría de Maslow permitió comprender que el aprendizaje está estrechamente relacionado con el bienestar emocional y las condiciones de vida del estudiante. Un alumno que enfrenta situaciones de inseguridad, violencia, hambre o falta de afecto difícilmente podrá concentrarse en el desarrollo académico. Por esta razón, la educación contemporánea reconoce la importancia de construir entornos escolares seguros, inclusivos y emocionalmente positivos que favorezcan tanto el aprendizaje como la salud mental y el desarrollo integral de los estudiantes.

Figura No. 6: La pirámide de Abraham Maslow





Nota. Figura elaborada con ayuda de inteligencia artificial mediante Copilot (Jerarquía de necesidades humanas), 2026

4.4.2 Urie Bronfenbrenner y contexto ecológico

La teoría ecológica de Urie Bronfenbrenner explica el desarrollo humano a partir de la interacción entre la persona y los diferentes sistemas que conforman su entorno. Este enfoque plantea que el aprendizaje y el crecimiento no dependen únicamente de las capacidades individuales, sino también de factores familiares, escolares, sociales, culturales y políticos que influyen constantemente en la vida del estudiante. Para comprender este proceso, Bronfenbrenner organizó el entorno en distintos sistemas interrelacionados: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

El microsistema incluye los espacios más cercanos al estudiante, como la familia, la escuela y el grupo de amigos. El mesosistema se refiere a la relación entre estos entornos, mientras que el exosistema involucra contextos que afectan indirectamente al individuo, como el trabajo de los padres o las políticas institucionales. El macrosistema abarca aspectos culturales, sociales y económicos, y el cronosistema incorpora la influencia del tiempo y los cambios históricos sobre el desarrollo humano.

En la educación contemporánea, esta teoría resulta fundamental para comprender que el aprendizaje ocurre dentro de una red compleja de relaciones e influencias. Desde esta perspectiva, la corresponsabilidad entre familia, escuela y comunidad adquiere una gran importancia, ya que todos estos actores participan activamente en el desarrollo integral del estudiante y en la construcción de experiencias educativas más inclusivas y contextualizadas.

RE FE REN CIAS

- **Álvarez Carneros, P. (2015, junio 2).** La Teoría Ecológica de Urie Bronfenbrenner. Psicología y Mente. <https://psicologiymente.com/desarrollo/teoria-ecologica-bronfenbrenner>
- **Colegio Williams. (2022, septiembre 7).** Constructivismo: ¿Qué es y cuáles son sus beneficios? <https://www.colegiowilliams.edu.mx/blog/constructivismo-que-es-beneficios>
- **Escuela Bancaria y Comercial (EBC). (2024, noviembre 25).** ¿Qué es la educación humanista? Explorando la importancia del humanismo en la educación. <https://www.ebc.mx/blog/vision-educativa/que-es-la-educacion-humanista/>
- **Fuenzalida Correa, A. (2024, noviembre 13).** La pirámide de Maslow: aplicación y relevancia en el campo educativo. Umáximo. <https://www.umaximo.com/blog/la-piramide-de-maslow-aplicacion-y-relevancia-en-el-campo-educativo>
- **Universidad Americana de Europa (UNADE). (2024, diciembre 5).** Conductismo: Una Perspectiva en Psicología y su Aplicación en la Educación. <https://unade.edu.mx/blog/comunicacion/conductismo-una-perspectiva-en-psicologia-y-su-aplicacion-en-la-educacion/>
- **Universidad Alfonso X el Sabio (UAX). (2025, septiembre 16).** Teoría de Piaget: desarrollo cognitivo y su aplicación en la educación. <https://www.uax.com/blog/educacion/teoria-de-piaget-desarrollo-cognitivo-y-su-aplicacion-en-la-educacion>
- **Vygotsky, L. S. (1978).** El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Crítica.



síguenos en:



www.pucevirtual.puce.edu.ec