

CLASE

5

ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

Paradigmas pedagógicos y
principios educativos

Educación de calidad

INTRO DUCCIÓN CIÓN DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS

Estudia a tu tiempo
son interrupciones

EDUCACIÓN EN LÍNEA DE CALIDAD



Al iniciar tu recorrido por el complejo mapa de la pedagogía, es importante comprender que los modelos que hoy orientan muchas prácticas educativas y aulas virtuales no surgieron de manera aislada. Son el resultado de procesos históricos, debates teóricos y transformaciones sociales que continúan influyendo en la manera en que se enseña y se aprende. En un contexto marcado por la digitalización, la globalización y el acceso constante a la información, te encuentras frente a un escenario educativo que exige nuevas formas de comprender al estudiante y al docente. Analizar los paradigmas pedagógicos no constituye un ejercicio de revisión histórica únicamente; representa una oportunidad para comprender cómo determinadas formas de pensar la educación siguen presentes en las decisiones que tomas dentro de tu práctica profesional.

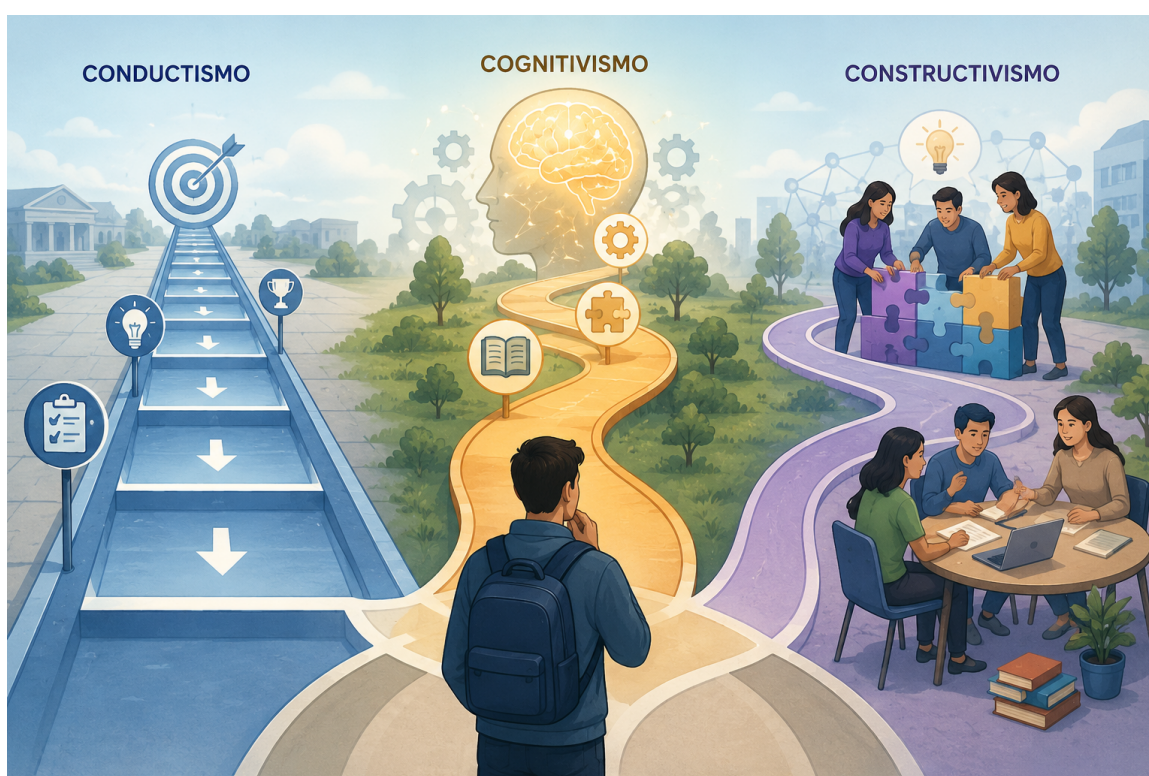
A lo largo de esta clase, podrás reconocer cómo el conductismo, el cognitismo y el constructivismo continúan coexistiendo dentro de múltiples experiencias educativas actuales. Tal vez, sin advertirlo, en algún momento has utilizado estrategias de refuerzo cercanas al pensamiento de Skinner, has buscado generar aprendizajes significativos desde los planteamientos de Ausubel o has procurado acompañar procesos de aprendizaje mediante principios vinculados a la Zona de Desarrollo Próximo propuesta por Vygotsky. Esta convivencia entre diferentes paradigmas forma parte de la realidad educativa contemporánea y plantea un desafío importante: desarrollar la capacidad de identificar qué principios utilizas, por qué los utilizas y cómo pueden contribuir a la formación de personas autónomas, críticas y capaces de responder a las exigencias del siglo XXI.

Semana 5. Paradigmas pedagógicos y principios educativos

RDA 2: Identificar la correspondencia entre los principios de cada paradigma desde la base de su teoría, permitiendo así una evaluación de cómo dichos principios fundamentan y afectan las prácticas educativas contemporáneas.

Para adentrarte en esta temática, es importante comprender que un paradigma no es solo una teoría, sino también una forma de interpretar la realidad y de concebir la relación entre quien enseña y quien aprende. Como docente de posgrado, probablemente has observado que tus estudiantes no son recipientes vacíos, sino participantes activos cuya historia previa, experiencias y conocimientos influyen en cada interacción dentro del proceso educativo. Iniciaremos analizando uno de los enfoques que más influencia ha tenido en numerosos sistemas de enseñanza.

Figura No. 1: Representación visual de los paradigmas pedagógicos



Descripción: Ilustración comparativa de los enfoques conductista, cognitivista y constructivista y sus formas de comprender el aprendizaje.

5.1 Paradigma conductista

El conductismo es uno de los paradigmas con mayor trayectoria y uno de los enfoques que más ha aportado a la dimensión técnico-práctica de la psicología educativa. Aunque en algunos contextos ha recibido críticas por considerarse una visión limitada del aprendizaje, es importante reconocer su influencia en el diseño de procesos formativos estructurados y en múltiples estrategias educativas actuales.

5.1.1 Principios fundamentales

Si te sitúas en la tradición desarrollada por autores como J. B. Watson y B. F. Skinner, observarás que el interés principal se encuentra en el estudio de la conducta observable. Desde este enfoque, la psicología debía alejarse de la introspección subjetiva para identificar principios ambientales capaces de explicar el comportamiento humano.

Uno de los pilares fundamentales es el ambientalismo, el cual sostiene que el medio físico y social influye significativamente en la manera en que se comportan las personas. En términos de aprendizaje, esto se traduce en un marcado asociacionismo, donde el conocimiento es entendido como una acumulación de relaciones entre estímulos y respuestas. Desde esta perspectiva, el estudiante es concebido como un sujeto que responde a los estímulos y condiciones organizadas dentro del entorno educativo. En este enlace puedes profundizar cómo aplicar el conductismo en la educación.

Título: Paradigma conductista aplicado a la educación

Breve descripción: Documento académico que explica los fundamentos del paradigma conductista, sus principios y su aplicación dentro de procesos de enseñanza y aprendizaje.

Enlace:

Paradigma conductista aplicado a la educación

Skinner introdujo el concepto de condicionamiento operante, donde la conducta no es únicamente una reacción automática, sino una acción que puede modificarse mediante las consecuencias que la acompañan.

Figura No. 2: Representación del condicionamiento operante



Descripción:

Secuencia visual que muestra cómo el refuerzo influye en la repetición de conductas dentro del aprendizaje.

Aquí aparecen principios que posiblemente has identificado en distintos contextos educativos, incluidos algunos procesos de gamificación:

- **Reforzamiento positivo:** Si la entrega puntual de un trabajo es seguida por una felicitación pública o una buena calificación, esa conducta tendrá mayores probabilidades de repetirse.
- **Control de estímulos:** En la virtualidad, el uso de iconos, alertas visuales o notificaciones puede actuar como estímulos que orientan al estudiante hacia una determinada acción.
- **Complejidad acumulativa:** Las conductas más complejas, como elaborar una tesis o desarrollar una investigación, pueden construirse progresivamente mediante el aprendizaje de acciones más simples.

Esto mantiene prácticamente la misma extensión y evita que se sienta como si el texto estuviera dando una conferencia a un auditorio.

5.1.2 Implicaciones educativas

En la práctica, el conductismo transformó la enseñanza en un proceso sistemático mediante la enseñanza programada. Skinner propuso convertir el acto de enseñar en una tecnología educativa que fragmenta los contenidos en "pequeños pasos", con el propósito de facilitar el progreso del estudiante y reducir las posibilidades de error durante el aprendizaje.

¿Cómo puedes reconocer este enfoque en la educación superior actual? Cada vez que diseñas un módulo autogestionado donde el estudiante debe superar un cuestionario o completar una actividad para avanzar hacia el siguiente nivel, estás aplicando principios relacionados con el dominio progresivo del aprendizaje. Desde esta perspectiva, el docente asume el papel de organizador de experiencias instruccionales o administrador de contingencias educativas. Su función consiste en estructurar cuidadosamente el contenido y las actividades para facilitar que el estudiante adquiera determinados conocimientos o habilidades.

La evaluación dentro de este paradigma se centra en objetivos operativos que deben ser observables, medibles y cuantificables. Se otorga mayor importancia al producto final, como el resultado de una prueba o una actividad, que a los procesos cognitivos o emocionales desarrollados durante el aprendizaje. Se trata de una visión orientada hacia la eficiencia, la organización y la estandarización, características presentes en múltiples procesos de formación técnica y capacitación estructurada.

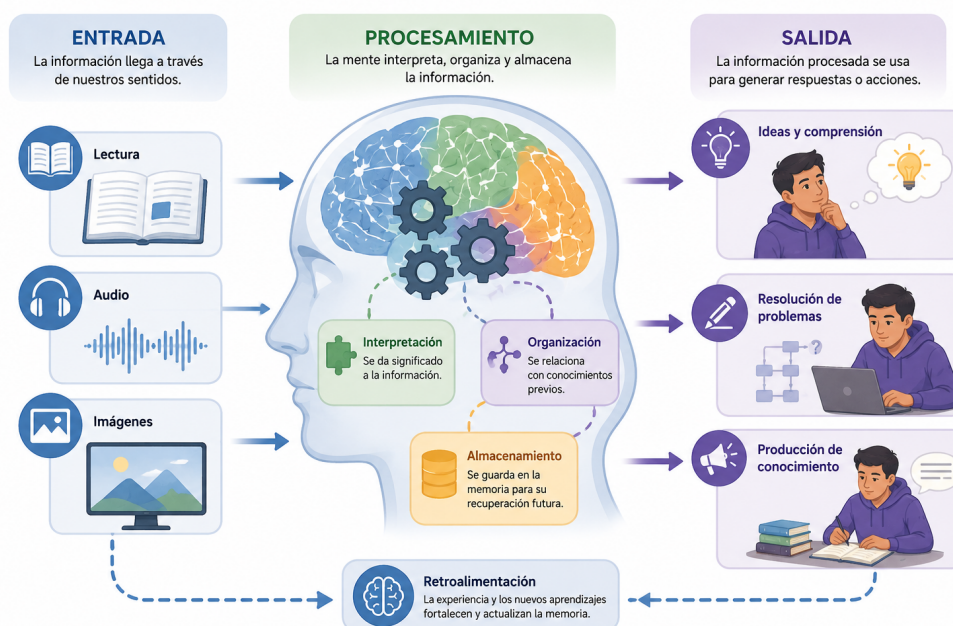
5.2 Paradigma cognitivo

Hacia la década de los sesenta, numerosos psicólogos comenzaron a identificar ciertas limitaciones dentro del conductismo. Consideraban que el aprendizaje no podía explicarse únicamente como una asociación entre estímulos y respuestas, especialmente porque la educación implica procesos internos relacionados con el pensamiento y la comprensión. A partir de estas reflexiones surge el paradigma cognitivo, recuperando la idea de la mente como un sistema activo de procesamiento de información.

5.2.1 Principios y características

A diferencia del enfoque conductista, el paradigma cognitivo centra su interés en las representaciones mentales y en la manera en que estas orientan las acciones de las personas frente a su entorno. Desde esta perspectiva, el ser humano no actúa como un receptor pasivo de información, sino como un sujeto que interpreta, organiza y procesa activamente aquello que aprende.

Figura No. 3: Procesamiento de información en el paradigma cognitivo



Descripción: Esquema visual que representa la recepción, procesamiento y producción de información en el aprendizaje.

Este paradigma se apoya en una tradición racionalista, considerando que el conocimiento no depende únicamente de los estímulos externos, sino también de los procesos internos desarrollados por cada individuo. Entre sus principios más relevantes se encuentran:

1. **La analogía de la computadora:** La mente es entendida como un sistema que recibe información, la interpreta, la almacena en la memoria y posteriormente genera respuestas o acciones.
2. **Aprendizaje significativo:** David Ausubel planteó que no todas las formas de aprendizaje tienen el mismo impacto. Frente al aprendizaje repetitivo o memorístico, propuso que la nueva información debe relacionarse de manera sustancial con los conocimientos previos del estudiante.
3. **Metacognición:** Hace referencia a la capacidad de reconocer y regular los propios procesos de pensamiento. En contextos virtuales, esta habilidad resulta especialmente importante para que puedas gestionar tu tiempo, tus estrategias de estudio y tus procesos de aprendizaje.

Como señalan diversas investigaciones recientes, el razonamiento, la reflexión y la capacidad para organizar información desempeñan un papel importante en el desarrollo del aprendizaje en diferentes contextos. Desde esta mirada, el conocimiento no depende únicamente del entorno externo, sino también de las representaciones y experiencias que cada estudiante construye a lo largo de su trayectoria personal y académica.

5.2.2 Aplicaciones educativas

Desde el enfoque cognitivo, la meta de la enseñanza consiste en aprender a aprender y desarrollar habilidades para pensar. El docente deja de ocupar un papel centrado exclusivamente en la transmisión de contenidos para asumir una función orientada al diseño y organización de experiencias didácticas que favorezcan el desarrollo de procesos cognitivos de mayor complejidad.

En contextos virtuales de posgrado, puedes reconocer este paradigma cuando utilizas:

- **Organizadores anticipados:** Breves textos, esquemas o recursos iniciales que ayudan al estudiante a relacionar los conocimientos previos con la nueva información.
- **Mapas conceptuales:** Herramientas que permiten representar visualmente la estructura de los conocimientos y las relaciones entre distintos conceptos.
- **Estrategias de apoyo y estrategias cognitivas:** Uso de resúmenes, analogías y actividades orientadas al fortalecimiento de habilidades de pensamiento.

La evaluación desde una perspectiva cognitiva, frecuentemente vinculada con la Taxonomía de Bloom, no busca únicamente la repetición literal de información, sino que el estudiante logre comprender, aplicar, analizar, sintetizar y evaluar conocimientos en situaciones nuevas. Desde este enfoque, no solo interesa el resultado observable, sino también los procesos internos y las estrategias que utiliza el estudiante durante su aprendizaje.

5.3 Paradigma constructivista y sociocultural

El constructivismo representa uno de los enfoques que ha tenido mayor presencia en numerosos discursos educativos y reformas curriculares contemporáneas. Sin embargo, más que una teoría única, se trata de una convergencia de enfoques que comparten una idea central: el conocimiento se construye activamente mediante la interacción entre la persona y su entorno.

5.3.1 Principios fundamentales

El núcleo del constructivismo se basa en comprender el aprendizaje como un proceso dinámico e interactivo, donde la información que proviene del entorno es interpretada y

reorganizada por cada individuo. Desde esta perspectiva, el estudiante participa activamente en la construcción de significados y conocimientos.

Dentro de este enfoque, la Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky incorpora un elemento fundamental: la importancia de la interacción social y del lenguaje en el aprendizaje. Según Vygotsky, el conocimiento aparece primero en un plano social y posteriormente se internaliza a nivel individual. Con espíritu crítico ingresa al siguiente enlace y revisa qué aportes ha dado a la educación.

Título del enlace relacionado:

El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural

Breve descripción:

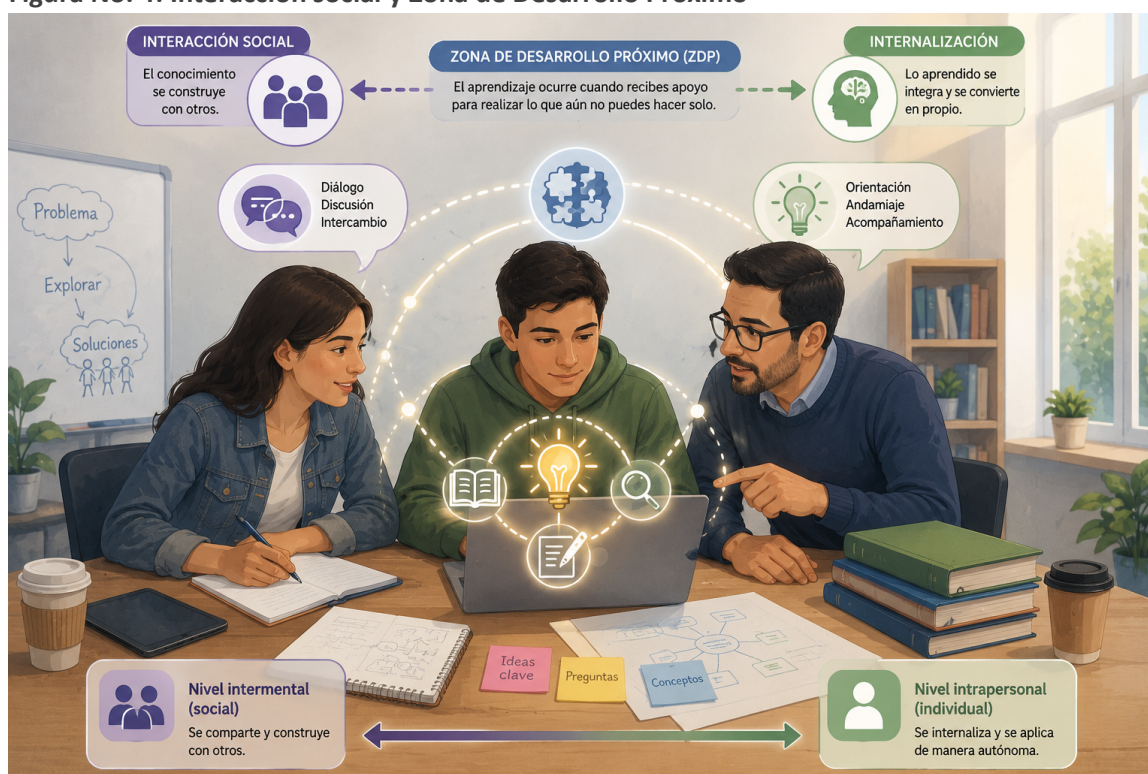
Artículo académico que analiza el constructivismo como paradigma educativo y profundiza en la importancia de la interacción social y los aportes de Vygotsky al aprendizaje.

Enlace:

El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural

Conceptos como la Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) permiten comprender que el aprendizaje puede fortalecerse cuando existe acompañamiento o interacción con personas que poseen mayores conocimientos o experiencias.

Figura No. 4: Interacción social y Zona de Desarrollo Próximo



Descripción: Ilustración que representa el aprendizaje colaborativo y la mediación propuesta por Vygotsky.

Investigaciones recientes desarrolladas durante 2025 proponen la metodología LOI (Luz, Orientación e Instigación), la cual integra principios constructivistas con elementos del pensamiento sistémico planteado por Peter Senge en la Quinta Disciplina. Esta perspectiva plantea que, dentro del posgrado, el tutor puede asumir una función orientadora que ayude al estudiante a comprender relaciones más amplias entre los fenómenos estudiados. La colaboración, la construcción compartida de objetivos y el aprendizaje en equipo adquieren una importancia significativa dentro de este proceso.

Otros principios presentes en enfoques constructivistas contemporáneos incluyen:

- **Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP):** Permite aplicar conocimientos a situaciones reales, fortaleciendo la autonomía y la motivación.
- **Discusión socrática:** Utiliza preguntas abiertas que favorecen el pensamiento crítico y la reflexión.
- **Mediación semiótica:** Considera el lenguaje no únicamente como una herramienta de comunicación, sino también como un elemento mediador del pensamiento y del aprendizaje.

5.3.2 Comparación entre paradigmas pedagógicos

Para comprender mejor las diferencias entre estas perspectivas, resulta útil analizar cómo cada paradigma interpreta el aprendizaje. Mientras el conductismo centra su atención en la relación entre estímulos y respuestas, enfocándose principalmente en la reproducción y modificación de conductas observables, el cognitivismo busca comprender los procesos internos relacionados con la adquisición y procesamiento de información.

Por su parte, el constructivismo sociocultural amplía esta visión al considerar que el aprendizaje no ocurre de forma aislada, sino mediante procesos de interacción y construcción social. Desde esta perspectiva, los procesos individuales y sociales se encuentran estrechamente vinculados.

Puedes observar estas diferencias en distintos elementos del proceso educativo:

- **El estudiante:** En el conductismo se entiende como una persona que responde a estímulos del entorno. En el cognitivismo participa como un procesador activo de información. En el constructivismo se reconoce como un sujeto social que construye significados mediante la interacción.
- **El docente:** En el conductismo organiza contingencias y experiencias estructuradas; en el cognitivismo facilita procesos de aprendizaje significativo; y en el constructivismo actúa como mediador entre el conocimiento y el estudiante.
- **La evaluación:** El conductismo enfatiza resultados observables y medibles; el cognitivismo evalúa habilidades de pensamiento y estrategias cognitivas; y el constructivismo promueve procesos formativos continuos que incluyen reflexión y autoevaluación.

En la actualidad, muchos contextos educativos integran elementos provenientes de diferentes paradigmas. El desafío no consiste en seleccionar una única postura, sino en reconocer cómo cada una puede aportar herramientas útiles para responder a distintas necesidades educativas y favorecer procesos de aprendizaje más completos y significativos.

Figura No. 5: Comparación entre paradigmas pedagógicos

Comparación entre paradigmas pedagógicos			
ASPECTO	CONDUCTISMO	COGNITIVISMO	CONSTRUCTIVISMO
 Rol del estudiante	 Receptor pasivo que responde a estímulos y refuerzos.	 Procesador activo de información que organiza y comprende.	 Constructor de significados a través de la interacción con otros y el contexto.
 Rol del docente	 Organiza contingencias, establece objetivos conductuales y aplica refuerzos.	 Diseña experiencias que facilitan los procesos cognitivos y la comprensión.	 Media y orienta el aprendizaje, plantea desafíos y acompaña procesos de construcción.
 Aprendizaje	 Asociación entre estímulo y respuesta.	 Procesamiento mental de la información (entrada, elaboración, almacenamiento y recuperación).	 Construcción activa de significados con base en experiencias previas y contexto social.
 Enseñanza se centra en	 Objetivos específicos, conductas observables y repetición.	 Estrategias que favorecen la atención, organización y comprensión.	 Problemas reales, proyectos, colaboración y diálogo.
 Evaluación	 Medición de conductas observables y resultados finales.	 Evaluación de procesos cognitivos y comprensión lograda.	 Evaluación continua, formativa y reflexiva del proceso y del aprendizaje.
 Visión del conocimiento	 Verdades objetivas y externas que se transmiten.	 Representaciones mentales de la realidad que se procesan.	 Construcciones sociales y personales que se negocian e interpretan.
 Contexto educativo	 Ambiente estructurado, controlado y predecible.	 Ambiente que promueve la exploración y el pensamiento.	 Ambiente flexible, colaborativo y situado en contextos reales.

Descripción: Tabla visual comparativa sobre roles, aprendizaje y evaluación en los paradigmas educativos.

RE FE REN CIAS

- **Alcántara Gutiérrez, M. E. & Ramírez Martínez, M. (2022).** LOI: the methodological guide that improves terminal efficiency. HUMAN REVIEW. International Humanities Review / Revista Internacional De Humanidades, 11(5), 1–20.
<https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.3859>
- **Barahona Martínez, C. F., Andrade Martínez, D. V., & Pozo Aguilar, X. C. (2025).** LOI: Guía Metodológica a partir del Enfoque Constructivista y la Quinta Disciplina de Peter Senge. Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 5(2), 762-791.
<https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i2.1159>
- **Carretero, M. (2002).** Constructivismo y educación. Progreso.
- **Coll, C. (2001).** Constructivismo y educación: la concepción constructivista de la enseñanza y el aprendizaje. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar (pp. 157–186). Alianza Editorial.
- **Gil-Velázquez, C. L. (2020).** Los paradigmas en la educación El aprendizaje cognitivo. UNO Sapiens Boletín Científico de la Escuela Preparatoria No. 1, (4), 19-22.
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/issue/archive>
- **Guerra García, J. (2020).** El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 7(2), Artículo 77. <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- **Hernández, G. (1998).** Paradigmas de la psicología de la educación. Paidós.
- **Rodrigues da Silva, A. (2020).** Caracterización del paradigma cognitivo y sus implicaciones educativas. Revista Vinculando.
- **Serrano González-Tejero, J. M., & Pons Parra, R. M. (2011).** El Constructivismo hoy: enfoques constructivistas en educación. REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 1-27. <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-serranopons.html>
- **Skinner, B. F. (1970).** Tecnología de la enseñanza. Labor.
- **Vygotsky, L. S. (1978).** Mind in society: The development of higher psychological processes. Harvard University Press.
- **Zaccagnini, M. C. (2002).** Impacto de los paradigmas pedagógicos históricos en las prácticas educativas contemporáneas. Grupo G.I.S.E.A. (U.N.M.D.P.)



síguenos en:



www.pucevirtual.puce.edu.ec