

CLASE

8

ESTRATEGIAS NEUROEDUCATIVAS PARA EL DESARROLLO INTEGRAL

Innovación y tendencias
pedagógicas contemporáneas

INTRO DUC CIÓN DE LA CLASE

GRADO / POSGRADO / TECNOLOGÍAS



A lo largo de esta asignatura has podido reconocer que la pedagogía y los modelos educativos no permanecen inmóviles, sino que evolucionan constantemente como respuesta a los cambios sociales, culturales y tecnológicos presentes en las sociedades. Cada teoría y modelo estudiado hasta este momento surgió para responder a necesidades específicas de su tiempo; sin embargo, las dinámicas contemporáneas presentan escenarios cada vez más complejos que exigen nuevas formas de comprender el aprendizaje y la práctica educativa. Actualmente, la educación se desarrolla en contextos donde la información circula de manera inmediata, las tecnologías forman parte de numerosos espacios de interacción y las aulas reúnen una diversidad de experiencias y realidades que invitan a replantear las formas tradicionales de enseñar y aprender.

Durante esta semana tendrás la oportunidad de analizar cómo algunas tendencias pedagógicas contemporáneas están transformando los procesos educativos actuales. Explorarás el impacto de la inteligencia artificial, la importancia de fortalecer prácticas inclusivas, los desafíos éticos vinculados con la ciudadanía digital y algunas perspectivas que comienzan a modificar la manera de comprender el futuro de la educación. Más allá de conocer herramientas o recursos tecnológicos específicos, el propósito será reflexionar sobre cómo estas transformaciones influyen en las relaciones humanas, en las decisiones pedagógicas y en el papel que desempeñas dentro de una sociedad caracterizada por cambios permanentes.

Semana 8. Innovación y tendencias pedagógicas contemporáneas

RDA 3: Aplicar la importancia de cada una de las teorías y modelos pedagógicos, desde una visión contemporánea, para mejorar las prácticas educativas, considerando su relevancia en el contexto actual y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

8. Innovación y tendencias pedagógicas contemporáneas

Al revisar los temas anteriores, has identificado que las propuestas pedagógicas responden a las necesidades de cada contexto histórico y social. Actualmente, los cambios tecnológicos y comunicativos transforman la manera de aprender y plantean nuevos desafíos educativos. En este tema analizarás cómo la innovación, la alfabetización digital y la inclusión contribuyen al desarrollo de experiencias educativas más críticas y contextualizadas.

8.1 Transformaciones educativas actuales

Las transformaciones educativas que observas actualmente no corresponden únicamente a cambios tecnológicos; representan también modificaciones en la manera de comprender las relaciones pedagógicas y los procesos de aprendizaje. La presencia de tecnologías emergentes ha cambiado la forma en que las personas acceden, producen y comparten información, generando escenarios donde el conocimiento deja de concentrarse exclusivamente dentro de instituciones educativas tradicionales.

Figura 1: Transformación de la educación tradicional hacia un modelo educativo digital y colaborativo.



Descripción: Ilustración comparativa entre un aula tradicional y un entorno educativo conectado mediante tecnologías.

Frente a este contexto, resulta necesario avanzar hacia modelos más participativos y colaborativos que respondan a las necesidades actuales. En este escenario, la innovación no debe comprenderse como la incorporación automática de nuevas herramientas, sino como un proceso reflexivo orientado a fortalecer la calidad del aprendizaje y favorecer mayores niveles de equidad educativa.

8.1.1 Inteligencia artificial y educación

La inteligencia artificial (IA) generativa ha dejado de asociarse únicamente con escenarios futuros para convertirse en una realidad presente dentro de numerosos contextos educativos. Como señalan Zepeda Hurtado, Álvarez Nieto y Ramírez Palacios (2025), la IA forma parte de un cambio estructural que modifica la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación. Actualmente, herramientas basadas en inteligencia artificial permiten automatizar tareas administrativas, generar recursos didácticos y desarrollar procesos de aprendizaje adaptativo que ajustan contenidos y ritmos de trabajo según las necesidades individuales, ampliando las posibilidades de personalización educativa y fortaleciendo el acompañamiento pedagógico.

Figura 2: Inteligencia artificial aplicada a los procesos educativos.



Descripción: Representación de docentes y estudiantes interactuando con herramientas de IA, aprendizaje adaptativo y recursos digitales.

Sin embargo, desde una perspectiva crítica inspirada en los planteamientos de Paulo Freire, también resulta pertinente cuestionar si estos procesos fortalecen la autonomía o si podrían generar formas de dependencia tecnológica que limiten la capacidad reflexiva. La inteligencia artificial puede ofrecer respuestas inmediatas y acceso rápido a grandes volúmenes de información; no obstante, la educación continúa exigiendo la capacidad de formular preguntas, analizar situaciones y construir criterios propios frente a diferentes problemáticas. En este contexto, la alfabetización digital supera el dominio técnico de herramientas y se convierte en una competencia crítica y ética. Como docente, uno de los desafíos consiste en acompañar a los estudiantes para reconocer fenómenos asociados con la inteligencia artificial, como las alucinaciones algorítmicas, los errores derivados de información insuficiente o los sesgos algorítmicos que pueden reproducir determinadas interpretaciones y estereotipos sociales.

Dentro de los procesos de evaluación, la inteligencia artificial también impulsa cambios importantes relacionados con la manera de valorar el aprendizaje. Como sostienen Ramos et al. (2023), actualmente la evaluación avanza progresivamente desde modelos centrados exclusivamente en productos finales hacia perspectivas que consideran procesos, avances y

formas de construcción del conocimiento. La retroalimentación automática e inmediata representa una posibilidad importante dentro de estos escenarios; sin embargo, también surge el desafío de identificar la autenticidad de los aprendizajes desarrollados por los estudiantes y diferenciar aquello que responde a procesos reales de comprensión de lo que corresponde únicamente a producciones generadas mediante sistemas automatizados. En este contexto, tu papel evoluciona progresivamente hacia funciones relacionadas con el diseño de experiencias de aprendizaje, la mediación pedagógica y el acompañamiento ético frente al uso de estas tecnologías.

8.1.2 Educación inclusiva y diversidad

La innovación pedagógica adquiere verdadero sentido cuando se orienta hacia la participación y el aprendizaje de todas las personas dentro de los procesos educativos. El Informe GEM 2020 de la UNESCO recuerda que la inclusión debe entenderse como un proceso continuo y no como una meta definitiva, señalando además que los sistemas educativos responden a las decisiones y prácticas que se implementan dentro de ellos. En un contexto caracterizado por desigualdades sociales y digitales, la tecnología puede convertirse tanto en una oportunidad para fortalecer la equidad como en un elemento que amplifique nuevas formas de exclusión.

Figura 3: Diseño Universal para el Aprendizaje y diversidad educativa.



Descripción: Ilustración de estudiantes con diferentes características y necesidades participando en una experiencia educativa inclusiva.

La neurodiversidad y las necesidades educativas específicas encuentran en las tecnologías de apoyo importantes posibilidades para favorecer el acceso y la participación dentro del aprendizaje. Herramientas como dispositivos adaptados, lectores de pantalla, sistemas de comunicación alternativa y tecnologías de asistencia permiten disminuir barreras que anteriormente limitaban la experiencia educativa de numerosos estudiantes. Más allá de comprender estos recursos únicamente desde una dimensión técnica, resulta necesario reconocerlos como herramientas que contribuyen a generar mayores oportunidades y condiciones más equitativas dentro de los espacios educativos.



En este contexto, la implementación del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) adquiere una relevancia significativa, ya que propone diseñar experiencias educativas accesibles y flexibles desde su planificación inicial. Esto implica ofrecer diferentes formas de presentar la información, múltiples maneras de participación y diversas opciones para expresar los aprendizajes alcanzados. Cuando incorporas estos principios dentro de tu práctica docente, comienzas a reconocer que las diferencias individuales no representan obstáculos que deban corregirse, sino características propias de cualquier proceso de aprendizaje.

Como señala Coral Elizondo Carmona, la inclusión educativa también constituye un compromiso ético que invita a cuestionar ciertas ideas históricas relacionadas con las capacidades de los estudiantes. Durante mucho tiempo, algunas perspectivas educativas asociaron las diferencias con limitaciones o déficits; sin embargo, las propuestas contemporáneas reconocen que las personas aprenden de maneras diversas y que estas diferencias requieren oportunidades y apoyos adecuados para favorecer el desarrollo de sus potencialidades. Desde esta perspectiva, la tarea educativa consiste en generar condiciones que permitan la participación activa y el aprendizaje significativo de todas las personas.

La relación entre inteligencia artificial y educación inclusiva comienza a adquirir una importancia creciente dentro de los contextos educativos actuales. Diversas herramientas basadas en inteligencia artificial permiten identificar patrones asociados con dificultades de aprendizaje, realizar seguimiento personalizado y proponer intervenciones tempranas que contribuyen a reducir situaciones de rezago o abandono escolar. Asimismo, sistemas de traducción automática, reconocimiento de voz y adaptación de contenidos amplían las posibilidades de acceso a la información y fortalecen experiencias educativas más personalizadas.

Sin embargo, también resulta necesario mantener una postura crítica frente al funcionamiento de estas herramientas. Los algoritmos operan a partir de datos previamente construidos y pueden reproducir sesgos existentes dentro de la sociedad. Un sistema entrenado con información limitada podría invisibilizar determinadas características individuales o interpretar ciertos estilos de aprendizaje como desviaciones frente a modelos considerados estándar. Por esta razón, una pedagogía inclusiva dentro de entornos digitales requiere que mantengas una mirada ética y reflexiva frente al uso de estas tecnologías.

La inclusión tampoco depende exclusivamente de plataformas digitales, normativas o recursos tecnológicos. También se construye mediante las decisiones cotidianas relacionadas con la participación, el acompañamiento y las oportunidades que generas dentro del aula. Cada estrategia, interacción o forma de apoyo puede contribuir a fortalecer espacios donde las diferencias sean reconocidas como una riqueza que favorece el aprendizaje y la convivencia dentro de comunidades educativas diversas.

8.2 Retos contemporáneos de la práctica docente

La práctica docente contemporánea se desarrolla dentro de escenarios marcados por cambios tecnológicos, nuevas dinámicas sociales y desafíos éticos que modifican la manera de comprender los procesos educativos. Actualmente, tu papel dentro de la enseñanza va más allá de la transmisión de contenidos, ya que también implica orientar procesos relacionados con el pensamiento crítico, la convivencia y el uso responsable de la tecnología en distintos contextos. Estas transformaciones requieren fortalecer competencias que, según los planteamientos de la UNESCO (2024), integren conocimientos técnicos, sensibilidad humana y compromiso social dentro de los procesos formativos.

8.2.1 Ética educativa y ciudadanía digital

La ética digital adquiere una importancia significativa dentro de los escenarios educativos actuales y se convierte en un componente fundamental para la formación ciudadana. El acceso constante a tecnologías y plataformas digitales no garantiza por sí mismo una participación responsable dentro de los espacios virtuales.

Figura 4: Ciudadanía digital y ética en entornos virtuales.



Descripción: Escena educativa con elementos relacionados con privacidad, seguridad digital, redes y pensamiento crítico.

Más allá del dominio técnico de herramientas o recursos digitales, resulta necesario promover procesos educativos que permitan desarrollar capacidades críticas para analizar la información, identificar riesgos y comprender las implicaciones sociales y éticas de las acciones realizadas en entornos digitales. Como señalan Yáñez-Lucero et al. (2025), el desarrollo de una ciudadanía digital crítica implica formar personas capaces de participar activamente y reflexionar sobre el impacto de sus decisiones dentro de espacios virtuales.

Te invito a visitar este enlace para profundizar más sobre la ética y su responsabilidad.

Título del enlace relacionado:

Educación para una ciudadanía digital crítica, segura y responsable

Breve descripción:

Este recurso explica cómo desarrollar pensamiento crítico, ética y participación responsable dentro de los entornos digitales educativos.

Enlace:

Ciudadanía digital crítica y responsable

La privacidad y la protección de datos personales representan actualmente uno de los principales desafíos relacionados con la educación y la ciudadanía digital. Numerosas plataformas educativas recopilan información asociada con hábitos de navegación, procesos de aprendizaje y formas de interacción de los estudiantes. Frente a esta realidad, tu papel también implica orientar procesos que permitan comprender la importancia de proteger la información personal y reconocer las consecuencias asociadas con el uso de datos dentro de



entornos digitales. Esto supone promover el desarrollo de habilidades relacionadas con la gestión responsable de la huella digital y con la comprensión crítica de los mecanismos que intervienen en la circulación y utilización de información dentro de plataformas tecnológicas. Desde los planteamientos de la pedagogía crítica, la ciudadanía digital no se limita únicamente a participar dentro de redes o utilizar herramientas tecnológicas de manera adecuada. También implica desarrollar capacidades para analizar problemáticas sociales, cuestionar discursos y utilizar recursos digitales como medios para promover participación, colaboración y construcción del bien común. En este sentido, la tecnología puede convertirse en un espacio que favorezca la transformación social cuando su utilización se orienta mediante principios relacionados con el respeto, la responsabilidad y la dignidad humana.

Uno de los desafíos que actualmente se presenta dentro de estos escenarios corresponde a la velocidad con la que evolucionan las tecnologías y a las dificultades para que los sistemas educativos respondan con la misma rapidez. En muchos casos, docentes y comunidades educativas enfrentan cambios constantes que generan incertidumbre y nuevas demandas profesionales. Frente a ello, el desarrollo docente requiere superar procesos centrados únicamente en el aprendizaje instrumental de herramientas y avanzar hacia perspectivas orientadas al aprendizaje permanente, la investigación y la reflexión sobre la práctica pedagógica dentro de contextos mediados por tecnologías digitales.

8.2.2 Perspectivas futuras de la educación

Analizar las perspectivas futuras de la educación implica reconocer tendencias que actualmente ya comienzan a manifestarse dentro de distintos contextos educativos. El aprendizaje híbrido y las modalidades bimodales adquieren cada vez mayor presencia, permitiendo integrar experiencias presenciales y virtuales dentro de un mismo proceso formativo. Este escenario modifica las formas tradicionales de organizar el tiempo, los espacios y las dinámicas de interacción, exigiendo mayores niveles de flexibilidad y adaptación dentro de los procesos educativos. A medida que estas modalidades continúan expandiéndose, también surgen nuevas posibilidades para personalizar experiencias de aprendizaje y responder a diferentes necesidades y contextos.

Otra tendencia que comienza a adquirir relevancia corresponde al uso de la analítica del aprendizaje o learning analytics, entendida como el proceso de recopilación y análisis de datos relacionados con las actividades y desempeños de los estudiantes. Estas herramientas permiten identificar patrones, reconocer posibles dificultades y generar información que apoye la toma de decisiones pedagógicas. A través de estos procesos es posible anticipar riesgos asociados con la participación, el rendimiento o la permanencia académica y ajustar determinadas estrategias educativas de manera oportuna.

Figura 5: Perspectivas futuras de la educación y nuevas tendencias pedagógicas.



Descripción: Representación de aprendizaje híbrido, analítica educativa, inteligencia artificial y trabajo colaborativo humano-tecnología.

Sin embargo, aunque los datos pueden aportar información valiosa, las decisiones pedagógicas continúan requiriendo interpretación humana y criterios éticos para responder adecuadamente a las necesidades de cada contexto.

Revisa este enlace y analiza las preguntas que propone la UNESCO.

Título del enlace relacionado:

Preguntas y respuestas: Por qué es esencial la educación digital para la ciudadanía mundial

Breve descripción:

Recurso de UNESCO que aborda la importancia de la alfabetización digital y las competencias necesarias para participar de manera ética y responsable en entornos digitales.

Enlace:

Educación digital para la ciudadanía mundial - UNESCO

Dentro de estos escenarios, el futuro del rol docente no debe entenderse como una sustitución de las personas por tecnologías o sistemas automatizados. Más bien, implica una transformación progresiva de funciones y responsabilidades orientadas hacia la mediación pedagógica, el acompañamiento y el liderazgo educativo. Los aportes de Vygotsky permiten recordar que el aprendizaje posee una dimensión social que difícilmente puede reemplazarse mediante procesos exclusivamente tecnológicos. La interacción humana, el acompañamiento emocional y la construcción compartida de significados continúan siendo componentes esenciales dentro de cualquier experiencia educativa.

Los marcos de competencias desarrollados por la UNESCO (2024) proponen procesos de progresión relacionados con la incorporación de inteligencia artificial dentro de los contextos educativos. Estos niveles consideran procesos de alfabetización inicial, aplicación pedagógica y desarrollo de propuestas innovadoras capaces de generar transformaciones dentro de los



entornos educativos. Desde esta perspectiva, el aprendizaje permanente adquiere una importancia significativa, especialmente dentro de escenarios donde el conocimiento y las tecnologías evolucionan constantemente.

En este contexto, una de las capacidades más relevantes dentro de la educación contemporánea consiste en aprender a aprender. Más allá de la adquisición de conocimientos específicos, resulta necesario desarrollar habilidades relacionadas con la curiosidad, la adaptación y la capacidad para continuar aprendiendo frente a nuevos desafíos y escenarios cambiantes. La educación del futuro requiere formar personas capaces de analizar, cuestionar y construir respuestas frente a realidades cada vez más dinámicas y complejas. Las transformaciones tecnológicas y las tendencias emergentes plantean múltiples oportunidades para fortalecer los procesos educativos; sin embargo, estos cambios también exigen mantener una visión ética y centrada en las personas. La incorporación de innovaciones educativas adquiere sentido cuando favorece relaciones más humanas, procesos más inclusivos y experiencias que permitan desarrollar capacidades para comprender y transformar la realidad social. Dentro de estos escenarios, la tecnología puede convertirse en una herramienta que fortalezca el aprendizaje, siempre que continúe reconociéndose que la dimensión humana permanece como un elemento central dentro de cualquier proceso educativo.

RE FE REN CIAS

- Henríquez Orrego, A. (2024). IA en Educación: Retos, Usos y Claves para una Docencia Transformadora [Archivo de Vídeo]. YouTube.
- Jiménez Mazure, S. (2025, 3 de junio). Inteligencia artificial en educación 2025: evolución real del rol docente y sus retos. Innovación IA.
- Serrano Yero, P. J., Cruz Alfonso, E., & Nieves Torres, O. (2025). Transformaciones del rol docente frente a la integración de la Inteligencia Artificial en educación: desafíos y oportunidades. *Opuntia Brava*, 17(especial 3), 73–85.
- UNESCO. (2020). Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020: Inclusión y educación: todos sin excepción. París: UNESCO.
- UNESCO. (2024). Marco de competencias de IA para la Docencia. París: UNESCO.
- Uyaguari-Cuenca, Y. P., Pacheco-Chasipanta, V. F., Suárez-Laurido, C. A., & Contreras-Loor, K. M. (2025). Transformaciones pedagógicas en la era de la inteligencia artificial: retos y oportunidades para la educación inclusiva. *Revista Científica Multidisciplinaria HEXACIENCIAS*, 5(10), 246–277.
- Yáñez-Lucero, E. M., Rojas-Rojas, E. F., Sarango-Correa, J. R., & García-Reascos, G. B. (2025). La ética digital en la educación: fundamentos teóricos para una ciudadanía crítica. *593 Digital Publisher CEIT*, 10(5), 119-133.
- Zepeda Hurtado, M. E., Álvarez Nieto, A., & Ramírez Palacios, L. R. (2025). La evaluación educativa en la era de la inteligencia artificial generativa: Retos, transformaciones y perspectivas éticas. En E. Actis Di Pasquale (Ed.), *Artificial intelligence in education: applications, proposals and challenges* (pp. 64-73). Madrid: Adaya Press.



síguenos en:



www.pucevirtual.puce.edu.ec